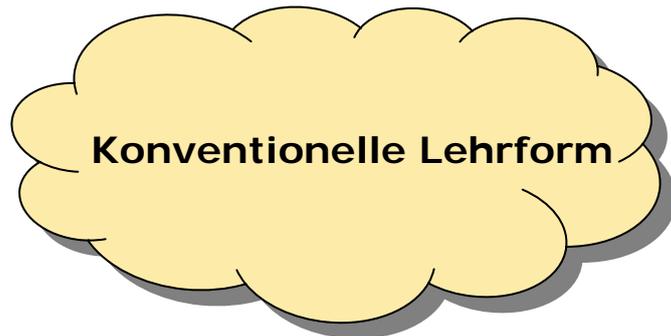
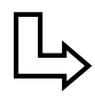




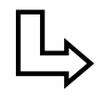
Merkmale guter Lehre



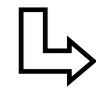
Stoff



Stoffauswahl



Wahl der Methode



Präsentation



Trichter





Paradigmenwechsel

- „shift from teaching to learning“

Perspektivenwechsel

- “von Lehrenden zu Lernenden“

Didaktikwechsel

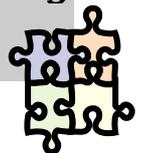
- “von der Instruktions- zur Ermöglichungsdidaktik“

Rollenwechsel

- Lehrende/r: von Wissensvermittler/in zum/zur „facilitator“ + Lernbegleiter/in
- Studierende/r: von Informationsempfänger/in zum/zur aktiven, unabhängigen Lerner/in

**Die konstruktivistische Sicht
des Lernens**

- *Wissen gewinnt für eine Person erst dann Bedeutung, wenn es aktiv durch individuelle Erfahrung konstruiert, geschaffen und verändert wird.*
- *Lernen wird als das selbstgesteuerte Entstehen von Wissensstrukturen und als qualitative Entwicklung und Veränderung von Konzeptionen verstanden.*



**Lehr- und Lernorientierungen
und
Konzeptionen des Lehrens und Lernens**

Lehrorientierung
Dozenten/innenorientiert

Lehrorientierung
Studenten/innenorientiert

Lehrkonzept
Wissen vermitteln

Lehrkonzept
Lernen aktivieren,
ermöglichen

Lernorientierung
Oberflächenlernen
Am Lerninhalt orientiert

Lernorientierung
Tiefenlernen
am Lernprozess orientiert

Lernkonzept
Auswendiglernen
Reproduzieren von Stoff

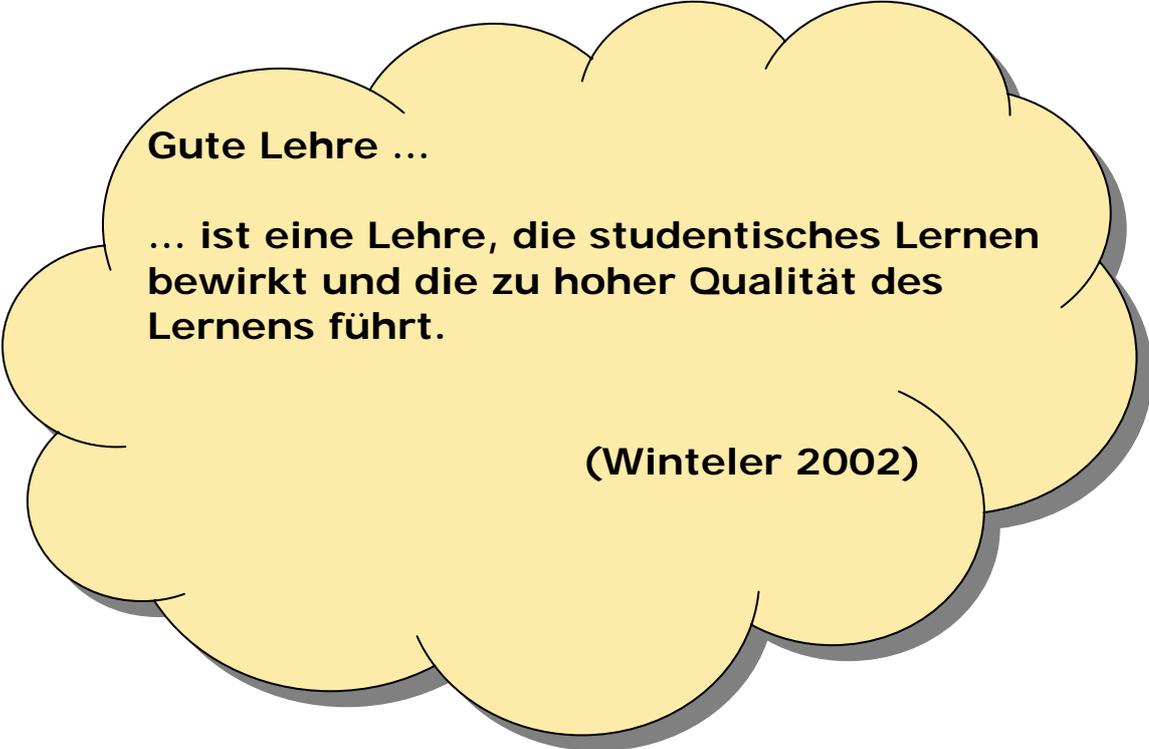
Lernkonzept
Sinn und Bedeutung
von Aufgaben erkennen



Verbesserung der Lehrqualität

Die Qualität studentischen Lernens wird durch eine Lernumgebung gefördert, die an Studierenden orientiert ist. Dazu ist hilfreich, wenn Lehrende

- Klare Lernziele formulieren
- Klare Erwartungen nennen
- Angemessene und hilfreiche Rückmeldungen geben
- Prüfungskriterien offen legen
- Die Relevanz einer Veranstaltung verdeutlichen
- Lehrveranstaltungen interessant gestalten
- Gelegenheit zu Fragen geben
- Zeit für Beratungsgespräche haben
- Lernschwierigkeiten verstehen
- Möglichkeiten zu unabhängigem Lernen geben



Gute Lehre ...

... ist eine Lehre, die studentisches Lernen bewirkt und die zu hoher Qualität des Lernens führt.

(Winteler 2002)

