

MUSTER

EvaSys

Stud_V_2015 - ab 3. Semester

Electric Paper
EVALUATIONSSYSTEME



Bitte so markieren: Bitte verwenden Sie einen Kugelschreiber oder nicht zu starken Filzstift. Dieser Fragebogen wird maschinell erfasst.
Korrektur: Bitte beachten Sie im Interesse einer optimalen Datenerfassung die links gegebenen Hinweise beim Ausfüllen.

1. Anleitung

EVA-Quest - Ihr Urteil zählt!

Verlaufsbefragung 2015 an der Bergischen Universität Wuppertal

Befragung der Studierenden ab dem 3. Fachsemester

- Beantwortung des Fragebogens bitte innerhalb von drei Wochen
 - Kommentare zum Fragebogen sind willkommen
- Die Verlaufsbefragung wird als Online-Befragung realisiert

Hinweise zum Ausfüllen des Fragebogens

- Bitte beantworten Sie die Fragen in der vorgegebenen Reihenfolge
- Zur Beantwortung der meisten Fragen ist ein Kästchen anzukreuzen oder eine Option auszuwählen.
- Falls mehrere Kästchen angekreuzt werden können, erkennen Sie dies an dem Hinweis: "Mehrfachantworten sind möglich".
- Sollen Sie nicht zutreffende Fragen überspringen, erkennen Sie dies an dem Hinweis: "(> Überspringe graue Felder oder weiter mit Abschnitt xy)".
- Zwischenspeicherungen beim Ausfüllen des Fragebogens sind möglich.
- Endgültig versenden Sie den ausgefüllten Fragebogen erst mit einem Klick auf "Absenden" (letzte Seite).

Überblick über die Themen des Fragebogens

1. Anleitung
2. Ihre Angaben zum Studiengang
3. Ihre Bewertung der Informations- und Beratungsangebote
4. Ihr Studium in Regelstudienzeit
5. Ihre Bewertung des Prüfungswesens
6. Ihre Studienintensität
7. - 10. Ihre fächerdifferenzierte Bewertung
11. Ihre Bewertung der Serviceeinrichtungen
12. Ihre Studienziele
13. Ihre Lebenssituation während des Studiums
14. Internationalisierung und Auslandsaufenthalt
15. Servicequalität der Verwaltung
16. Sicherheit und Barrierefreiheit
17. Ihre Angaben zur Person
18. Ihre zusammenfassende Bewertung der Studiensituation
19. Unsere Einladung an Sie: Teilnahme am 2. EVA-Quest Panel!
20. Unser Dank!

Kontakt:

Bergische Universität Wuppertal / UNISERVICE Qualität in Studium und Lehre (QSL)
Dezernat 6
M. A. Julia Frey
Gaußstraße 20, 42119 Wuppertal
0202/439-2917, Fax -3365
jfrey@uni-wuppertal.de
www.qsl.uni-wuppertal.de

MUSTER

2. Ihre Angaben zum Studiengang

2.1 **Bitte kreuzen Sie den angestrebten Studienabschluss an.**
Bitte übernehmen Sie die Angaben aus dem Anschreiben.

- | | | |
|---|--|--|
| <input type="checkbox"/> Bachelor an Universitäten (ein Fach) | <input type="checkbox"/> Kombinatorischer Bachelor of Arts | <input type="checkbox"/> Bachelor Applied Science (Angewandte Naturwissenschaften) |
| <input type="checkbox"/> Bachelor of Education (Sonderpädagogik) | <input type="checkbox"/> Bachelor of Arts 3. Fach | <input type="checkbox"/> Bachelor (berufsintegriert) |
| <input type="checkbox"/> Bachelor (Dual) | <input type="checkbox"/> Master an Universitäten | <input type="checkbox"/> Master of Education Berufskolleg 2007 |
| <input type="checkbox"/> Master of Education Grund-, Haupt- und Realschule 2007 | <input type="checkbox"/> Master of Education Gymnasium und Gesamtschule 2007 | <input type="checkbox"/> Master of Education Berufskolleg 2011 |
| <input type="checkbox"/> Master of Education Grundschule 2011 | <input type="checkbox"/> Master of Education Gymnasium 2011 | <input type="checkbox"/> Master of Education Haupt-, Real- und Gesamtschule 2011 |
| <input type="checkbox"/> Master of Education Gymnasium bilingual 2011 | <input type="checkbox"/> Staatsexamen (nur Lebensmittelchemie) | |

2.2 **Haben Sie konkrete Absichten Ihr aktuelles Studium vor dem Erreichen des angestrebten Abschlusses vorzeitig abzubrechen?** *Zu einem möglichen Wechsel eines Teilstudiengangs oder eines Fachs befragen wir Sie im weiteren Verlauf.*

- ja nein (> Überspringe graue Felder)

2.3 **Wenn Sie konkrete Absichten haben, den derzeit belegten Studiengang vorzeitig abzubrechen, welches ist der wichtigste Abbruchgrund?**

- | | | |
|--|--|--|
| <input type="checkbox"/> ich werde an der BUW bleiben, jedoch den Studiengang oder das Fach wechseln | <input type="checkbox"/> ich werde die BUW verlassen, da ich hier meine bevorzugten Studieninhalte nicht belegen kann | <input type="checkbox"/> ich werde die BUW verlassen, um Berufstätig zu werden |
| <input type="checkbox"/> ich werde die BUW verlassen, da die Leistungsanforderungen des Studiums insgesamt zu hoch für mich sind | <input type="checkbox"/> ich werde die BUW verlassen, weil die Studienbedingungen insgesamt nicht meinen Erwartungen entsprechen | <input type="checkbox"/> ich werde die BUW verlassen, da sich Beruf und/oder Familie nicht mit meinem Studium vereinbaren lassen |
| <input type="checkbox"/> ich werde die BUW verlassen, da ich die finanzielle Belastung des Studiums nicht weiter tragen kann | <input type="checkbox"/> ich werde die BUW verlassen, da ich das Studium aus gesundheitlichen Gründen nicht fortsetzen kann | <input type="checkbox"/> ich werde die BUW aus anderen Gründen verlassen |

2.4 **[Erläuterung]: Welche "anderen Gründe" haben Sie, Ihren gegenwärtig belegten Studiengang abzubrechen?**

3. Ihre Bewertung der Informations- & Beratungsangebote - Allgemeiner Teil

3.1 **Haben Sie seit dem 3. Semester an der Bergischen Universität eine "Orientierende Beratung" bzw. "Studienberatung" der Zentralen Studienberatung (ZSB) in Anspruch genommen?**

- ja nein (> Überspringe graue Felder)

Bitte beurteilen Sie die Qualität dieser Beratungsleistung der Zentralen Studienberatung.

- | | | | | | | | |
|--|----------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|---------------------|
| 3.2 Mein Anliegen erkannte die Beraterin / der Berater eindeutig. | stimme sehr zu | <input type="checkbox"/> | stimme gar nicht zu |
| 3.3 In Bezug auf mein Anliegen vermittelte die Beraterin / der Berater mir hilfreiche Informationen. | stimme sehr zu | <input type="checkbox"/> | stimme gar nicht zu |
| 3.4 Konkrete Fragen zu meinem Anliegen beantwortete die Beraterin / der Berater kompetent. | stimme sehr zu | <input type="checkbox"/> | stimme gar nicht zu |
| 3.5 Bei weiterführenden Fragen nannte die Beraterin / der Berater mir die richtigen Ansprechpartner/Innen bzw. Informationsquellen. | stimme sehr zu | <input type="checkbox"/> | stimme gar nicht zu |
| 3.6 Ich habe die Beratung in Anspruch genommen, um ein selbst gestecktes Ziel besser erreichen zu können. | stimme sehr zu | <input type="checkbox"/> | stimme gar nicht zu |
| 3.7 Im Rahmen der Beratung sind mir Wege und Möglichkeiten aufgezeigt worden, um mein selbst gestecktes Ziel besser erreichen zu können. | stimme sehr zu | <input type="checkbox"/> | stimme gar nicht zu |
| 3.8 Die Inanspruchnahme der Beratungsleistung half mir dabei, mein selbst gestecktes Ziel tatsächlich zu erreichen. | stimme sehr zu | <input type="checkbox"/> | stimme gar nicht zu |

3.9 **Haben Sie seit dem dritten Semester an der Bergischen Universität eine Beratung des Career Service in Anspruch genommen?**

- ja nein (> weiter mit 3.17)

Bitte beurteilen Sie die Qualität dieser Beratungsleistung des Career Service.

- | | | | | | | | |
|---|----------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|---------------------|
| 3.10 Mein Anliegen erkannte die Beraterin / der Berater eindeutig. | stimme sehr zu | <input type="checkbox"/> | stimme gar nicht zu |
| 3.11 In Bezug auf mein Anliegen vermittelte die Beraterin / der Berater mir hilfreiche Informationen. | stimme sehr zu | <input type="checkbox"/> | stimme gar nicht zu |

MUSTER

3. Ihre Bewertung der Informations- & Beratungsangebote - Allgemeiner Teil [Fortsetzung]

- | | | | | | | | | |
|------|--|----------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|---------------------|
| 3.12 | Konkrete Fragen zu meinem Anliegen beantwortete die Beraterin / der Berater kompetent. | stimme sehr zu | <input type="checkbox"/> | stimme gar nicht zu |
| 3.13 | Bei weiterführenden Fragen nannte die Beraterin / der Berater mir die richtigen Ansprechpartner/Innen bzw. Informationsquellen. | stimme sehr zu | <input type="checkbox"/> | stimme gar nicht zu |
| 3.14 | Ich habe die Beratung in Anspruch genommen, um ein selbst gestecktes Ziel besser erreichen zu können. | stimme sehr zu | <input type="checkbox"/> | stimme gar nicht zu |
| 3.15 | Im Rahmen der Beratung sind mir Wege und Möglichkeiten aufgezeigt worden, um mein selbst gestecktes Ziel besser erreichen zu können. | stimme sehr zu | <input type="checkbox"/> | stimme gar nicht zu |
| 3.16 | Die Inanspruchnahme der Beratungsleistung half mir dabei, mein selbst gestecktes Ziel tatsächlich zu erreichen. | stimme sehr zu | <input type="checkbox"/> | stimme gar nicht zu |

3.17 **Haben Sie persönlich schon einmal ein Angebot des Projekts „Die Studieneingangsphase“ wahrgenommen?**

- ja nein (> weiter mit Frage 4)

Bekanntheit des Projekts "Die Studieneingangsphase"

3.18 Welches Angebot bzw. welche Angebote des Projekts „Die Studieneingangsphase“ haben Sie bereits wahrgenommen? (Mehrfachantworten sind möglich)

- | | | |
|--|--|--|
| <input type="checkbox"/> Kleingruppe mit Mentoring im Fach Anglistik/Amerikanistik | <input type="checkbox"/> Kleingruppe mit Mentoring im Fach Germanistik | <input type="checkbox"/> Kleingruppe mit Mentoring im Fach Geschichte |
| <input type="checkbox"/> Kleingruppe mit Mentoring im Fach Bauingenieurwesen | <input type="checkbox"/> Kleingruppe mit Mentoring im Fach Maschinenbau/Sicherheitstechnik | <input type="checkbox"/> Kleingruppe mit Mentoring im Fach Romanistik |
| <input type="checkbox"/> Kleingruppe mit Mentoring im Fach Soziologie/Sozialwissenschaften | <input type="checkbox"/> Mathematikwerkstatt Griffenberg | <input type="checkbox"/> Mathematikwerkstatt Haspel |
| <input type="checkbox"/> Schreibwerkstatt wort.ort | <input type="checkbox"/> Schreibwerkstatt Erziehungswissenschaften | <input type="checkbox"/> Schreibwerkstatt Soziologie/ Sozialwissenschaften |
| <input type="checkbox"/> Praxisforum Fachbereich A | <input type="checkbox"/> Praxisforum Fachbereich B | <input type="checkbox"/> Praxisforum Fachbereich C |
| <input type="checkbox"/> Praxisforum Fachbereich D | <input type="checkbox"/> Praxisforum Fachbereich E | <input type="checkbox"/> Praxisforum Fachbereich F |
| <input type="checkbox"/> Praxisforum Fachbereich G | | |

Wie relevant waren die folgenden Angebote im Übergang Schule > Universität für Sie?

Mit Hilfe der folgenden Fragen bitten wir Sie zu bewerten, wie relevant die verschiedenen Teilprojekte zur Studieneingangsphase an unserer Universität bei der Bewältigung des Übergangs zwischen der Schule und der Universität waren:

- | | | | | | | | | | | | |
|------|--|---------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------|--------------------------|----------------------------|
| 3.19 | Ergänzendes Lehrangebot/lernunterstützendes Angebot der Kleingruppen | sehr relevant | <input type="checkbox"/> | gar nicht relevant | <input type="checkbox"/> | kann ich nicht einschätzen |
| 3.20 | Ergänzendes Gesprächs-/Beratungsangebot durch MitarbeiterInnen der Kleingruppen | sehr relevant | <input type="checkbox"/> | gar nicht relevant | <input type="checkbox"/> | kann ich nicht einschätzen |
| 3.21 | Ergänzendes Lehrangebot/lernunterstützendes Angebot der Mathematikwerkstätten und Schreibwerkstätten | sehr relevant | <input type="checkbox"/> | gar nicht relevant | <input type="checkbox"/> | kann ich nicht einschätzen |
| 3.22 | Ergänzendes Gesprächs-/Beratungsangebot durch MitarbeiterInnen der Mathematikwerkstätten und Schreibwerkstätten | sehr relevant | <input type="checkbox"/> | gar nicht relevant | <input type="checkbox"/> | kann ich nicht einschätzen |
| 3.23 | Ergänzendes Lehrangebot/lernunterstützendes Angebot der Praxisforen | sehr relevant | <input type="checkbox"/> | gar nicht relevant | <input type="checkbox"/> | kann ich nicht einschätzen |
| 3.24 | Ergänzendes Gesprächs-/Beratungsangebot durch MitarbeiterInnen der Praxisforen | sehr relevant | <input type="checkbox"/> | gar nicht relevant | <input type="checkbox"/> | kann ich nicht einschätzen |
| 3.25 | Ergänzendes und überfachliches Lehrangebot/lernunterstützendes Angebot der Zentralen Studienberatung (ZSB) „zum besseren Studieren“ | sehr relevant | <input type="checkbox"/> | gar nicht relevant | <input type="checkbox"/> | kann ich nicht einschätzen |
| 3.26 | Ergänzendes und überfachliches Gesprächs-/Beratungsangebot durch MitarbeiterInnen der Zentralen Studienberatung (ZSB) „zum besseren Studieren“ | sehr relevant | <input type="checkbox"/> | gar nicht relevant | <input type="checkbox"/> | kann ich nicht einschätzen |

Wirkungen der Projektmaßnahmen auf den Studienerfolg

Mit Hilfe der folgenden Fragen bitten wir Sie einzuschätzen, in welchem Maße die Teilprojekte zur Studieneingangsphase an unserer Universität sich positiv auf Ihren Studienerfolg auswirken:

- | | | | | | | | | | | | |
|------|--|-------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|---------------------|--------------------------|----------------------------|
| 3.27 | Die Teilprojekte entsprachen meinen Unterstützungsbedürfnissen während der Studieneingangsphase. | stimme voll und ganz zu | <input type="checkbox"/> | stimme gar nicht zu | <input type="checkbox"/> | kann ich nicht einschätzen |
| 3.28 | Meiner Ansicht nach stoßen die Teilprojekte bei den Studierenden auf breite Zustimmung. | stimme voll und ganz zu | <input type="checkbox"/> | stimme gar nicht zu | <input type="checkbox"/> | kann ich nicht einschätzen |
| 3.29 | Ohne Unterstützung und Beratung durch die Teilprojekte würde die Regelstudienzeit voraussichtlich nicht eingehalten werden können. | stimme voll und ganz zu | <input type="checkbox"/> | stimme gar nicht zu | <input type="checkbox"/> | kann ich nicht einschätzen |

MUSTER

3. Ihre Bewertung der Informations- & Beratungsangebote - Allgemeiner Teil [Fortsetzung]

- 3.30 Die Unterstützung und Beratung durch die Teilprojekte helfen Studienabbrüche während der Studieneingangsphase zu vermeiden. stimme voll und ganz zu stimme gar nicht zu kann ich nicht einschätzen
- 3.31 Die Unterstützung und Beratung durch die Teilprojekte helfen Fachwechsel während der Studieneingangsphase zu vermeiden. stimme voll und ganz zu stimme gar nicht zu kann ich nicht einschätzen

4. Ihr Studium in Regelstudienzeit - Allgemeiner Teil

- 4.1 Gehen Sie davon aus, Ihren Studiengang in Regelstudienzeit (RSZ) absolvieren zu können?
 RSZ wird voraussichtlich eingehalten (> Überspringe graue Felder) RSZ wird voraussichtlich nicht eingehalten
- 4.2 Versuchen Sie bitte abzuschätzen, wie viele Semester Sie in Ihrem aktuellen Studiengang bis zu dessen Abschluss voraussichtlich noch studieren werden?
(Studieren Sie gegenwärtig einen BA-Studiengang, dann kalkulieren Sie bitte nicht die Zeiten für einen sich ggf. anschließenden MA-Studiengang ein. Belegen Sie gegenwärtig einen MA-Studiengang, dann kalkulieren Sie bitte nicht die Zeiten für den vorausgegangenen BA-Studiengang ein.)
- 2 Semester 3 Semester 4 Semester
 5 Semester 6 Semester 7 Semester
 8 Semester 9 Semester 10 Semester und mehr
- 4.3 Wenn Sie davon ausgehen, dass Sie den belegten Studiengang nicht in der Regelstudienzeit absolvieren können: Aus welchen Gründen wird sich Ihr Studium insgesamt und fächerübergreifend verzögern?
(Mehrfachantworten sind möglich. Zu fächerspezifischen Gründen wird im Verlauf der Befragung eine weitere Frage gestellt.)
- wegen Mängeln in der Koordination von Studienangeboten (Überschneidung von Lehrveranstaltungen zwischen verschiedenen Fächern) wegen Auslandsaufenthalten wegen Erwerbstätigkeiten und fehlender Zeit für das Studium
- wegen Erwerbstätigkeiten und sich daraus ergebenden Problemen der Koordination mit den Studienangeboten wegen freiwilliger Praktika wegen des Engagements in den Selbstverwaltungsgremien meiner Hochschule
- wegen eines Wechsels der Hochschule aus familiären Gründen (Schwangerschaft, Kinder, Pflege von Angehörigen) aus persönlichen Gründen (Studieninteresse und -planung abweichend von den Vorgaben des üblichen Studienverlaufs)
- wegen Krankheit wegen anderer Gründe
- 4.4 [Erläuterung]: Welche "anderen Gründe" für Verzögerungen Ihres Studienverlaufs hat es bisher insgesamt und fächerübergreifend gegeben?

5. Ihre Bewertung des Prüfungswesens - Allgemeiner Teil

- Wie zufrieden sind Sie mit der Gestaltung des Prüfungswesens im Allgemeinen?
- 5.1 Lesbarkeit und Verständlichkeit der Prüfungsordnung eher zufrieden eher unzufrieden
- 5.2 Dauer und Terminierung der Anmeldezeiträume für Prüfungen eher zufrieden eher unzufrieden
- 5.3 Gestaltung der Anmeldemodalitäten für Prüfungen eher zufrieden eher unzufrieden
- 5.4 Vermeidung von Kollisionen der Prüfungszeiträume mit anderen, sich aus dem Studium ergebenden Verpflichtungen (z. B. Praktikum o. ä.) eher zufrieden eher unzufrieden
- 5.5 rasche Bekanntgabe der Prüfungsergebnisse eher zufrieden eher unzufrieden
- 5.6 Regelung der Anerkennung von Prüfungsleistungen, die an anderen Hochschulen oder in anderen Studiengängen erbracht worden sind eher zufrieden eher unzufrieden nicht zutreffend
- 5.7 Regelung der Anrechnung von Qualifikationen, die außerhalb des Hochschulwesens erworben worden sind eher zufrieden eher unzufrieden nicht zutreffend

MUSTER

6. Ihre Studienintensität

- 6.1 **Wie viele Semesterwochenstunden (SWS) belegen Sie während der Vorlesungszeiten üblicherweise?**
- | | | |
|------------------------------------|------------------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> 1-4 SWS | <input type="checkbox"/> 5-8 SWS | <input type="checkbox"/> 9-12 SWS |
| <input type="checkbox"/> 13-16 SWS | <input type="checkbox"/> 17-20 SWS | <input type="checkbox"/> 21-24 SWS |
| <input type="checkbox"/> 25-28 SWS | <input type="checkbox"/> 29-32 SWS | <input type="checkbox"/> 33 SWS und mehr |
- 6.2 **Wie viele Zeitstunden wenden Sie durchschnittlich pro Woche für Vor-, Nach- sowie Prüfungsvorbereitung auf?**
(Rechnen Sie in diese Zeit bitte nicht die Präsenzzeiten in den besuchten Lehrveranstaltungen ein.)
- | | | |
|---------------------------------------|---------------------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> 1 - 5 Std. | <input type="checkbox"/> 6 - 10 Std. | <input type="checkbox"/> 11 - 15 Std. |
| <input type="checkbox"/> 16 - 20 Std. | <input type="checkbox"/> 21 - 25 Std. | <input type="checkbox"/> 26 - 30 Std. |
| <input type="checkbox"/> 31 - 35 Std. | <input type="checkbox"/> 36 - 40 Std. | <input type="checkbox"/> 41 Std. und mehr |

7. Ihre fächerdifferenzierte Bewertung - 1. (Teil-)Studiengang bzw. 1. Studienfach

Bitte geben Sie im Folgenden an, welche (Teil-)Studiengänge bzw. Fächer Sie belegen.

Im Anschluss an die Angabe des jeweiligen (Teil-)Studiengangs bzw. des Fachs stellen wir Ihnen auf dieses Fach bezogene Fragen. Belegen Sie mehrere (Teil-)Studiengänge bzw. Fächer, dann beantworten Sie die entsprechenden Fragen bitte mehrfach und mit Bezug auf das jeweilige Fach. Nur so können wir den Fächern differenzierte Rückmeldungen geben.

7.1 1. (Teil-)Studiengang bzw. 1. Fach

- | | | |
|---|--|--|
| <input type="checkbox"/> Allgemeine Literaturwissenschaft | <input type="checkbox"/> Anglistik / Amerikanistik | <input type="checkbox"/> Applied Economics and International Economic Policy |
| <input type="checkbox"/> Architektur | <input type="checkbox"/> Bankbetriebslehre | <input type="checkbox"/> Bauingenieurwesen |
| <input type="checkbox"/> Bautechnik | <input type="checkbox"/> Bewegungs- und Gesundheitswissenschaft | <input type="checkbox"/> Bildungswissenschaften |
| <input type="checkbox"/> Biologie | <input type="checkbox"/> Chemie | <input type="checkbox"/> Computational Mechanical Engineering |
| <input type="checkbox"/> Computer Simulation in Science | <input type="checkbox"/> Design audiovisueller Medien | <input type="checkbox"/> Design interaktiver Medien |
| <input type="checkbox"/> Deutsch | <input type="checkbox"/> Druck- und Medientechnik | <input type="checkbox"/> Druck- und Medientechnologie |
| <input type="checkbox"/> Drucktechnik | <input type="checkbox"/> Editions- und Dokumentwiss. | <input type="checkbox"/> Electrical Engineering |
| <input type="checkbox"/> Elektrotechnik | <input type="checkbox"/> Elemente der Mathematik | <input type="checkbox"/> Energietechnik |
| <input type="checkbox"/> Englisch | <input type="checkbox"/> Entrepreneurship und Innovation | <input type="checkbox"/> Erziehungswissenschaft |
| <input type="checkbox"/> Erziehungswissenschaften | <input type="checkbox"/> Erziehungswissenschaft BT. und GA. | <input type="checkbox"/> Europäistik |
| <input type="checkbox"/> Evangelische Theologie | <input type="checkbox"/> Fahrzeugtechnik | <input type="checkbox"/> Farbtechnik / Raumgestaltung / Oberflächentechnik |
| <input type="checkbox"/> Finanz- und Rechnungswesen | <input type="checkbox"/> Finanzen, Wirtschaftsprüfung, Controlling und Steuern | <input type="checkbox"/> Französisch |
| <input type="checkbox"/> Geographie | <input type="checkbox"/> Germanistik | <input type="checkbox"/> Germanistik und Mathematik für die Grundschule |
| <input type="checkbox"/> Geschichte | <input type="checkbox"/> Gestaltungstechnik | <input type="checkbox"/> Gesundheitsökonomie und -management |
| <input type="checkbox"/> Grundlagen der Naturwissenschaft und Technik | <input type="checkbox"/> Industrial Design | <input type="checkbox"/> Informatik |
| <input type="checkbox"/> Informationstechnik | <input type="checkbox"/> Informationstechnologie | <input type="checkbox"/> Katholische Theologie |
| <input type="checkbox"/> Kindheit, Jugend und Soziale Dienste | <input type="checkbox"/> Kunst | <input type="checkbox"/> Latein |
| <input type="checkbox"/> Lebensmittelchemie | <input type="checkbox"/> Lernbereich Mathematische Grundbildung | <input type="checkbox"/> Lernbereich Sachunterricht |
| <input type="checkbox"/> Lernbereich Sprachliche Grundbildung | <input type="checkbox"/> Management und Marketing | <input type="checkbox"/> Maschinenbau |
| <input type="checkbox"/> Maschinenbautechnik | <input type="checkbox"/> Mathematik | <input type="checkbox"/> Mediendesign und Designtechnik |
| <input type="checkbox"/> Musik | <input type="checkbox"/> Operations Management | <input type="checkbox"/> Optionalbereich |
| <input type="checkbox"/> Pädagogik | <input type="checkbox"/> Personalwirtschaft | <input type="checkbox"/> Philosophie |
| <input type="checkbox"/> Physik | <input type="checkbox"/> Politikwissenschaft | <input type="checkbox"/> Produktion, Logistik, Absatz |
| <input type="checkbox"/> Psychologie | <input type="checkbox"/> Qualitätsingenieurwesen | <input type="checkbox"/> Romanistik |
| <input type="checkbox"/> Sektorales Management | <input type="checkbox"/> Sicherheitstechnik | <input type="checkbox"/> Sonderpädagogik |
| <input type="checkbox"/> Sozialwissenschaften | <input type="checkbox"/> Soziologie | <input type="checkbox"/> Spanisch |
| <input type="checkbox"/> Sportwissenschaft | <input type="checkbox"/> Strategic Innovation | <input type="checkbox"/> Sustainability Management |
| <input type="checkbox"/> Technische Informatik | <input type="checkbox"/> Tiefbautechnik | <input type="checkbox"/> Verkehrswirtschaftsingenieurwesen |
| <input type="checkbox"/> Versorgungstechnik | <input type="checkbox"/> Wirtschaftsinformatik | <input type="checkbox"/> Wirtschaftsingenieurwesen Automotive |
| <input type="checkbox"/> Wirtschaftsingenieurwesen Elektrotechnik | <input type="checkbox"/> Wirtschaftsingenieurwesen Energiemanagement | <input type="checkbox"/> Wirtschaftsingenieurwesen Informationstechnik |
| <input type="checkbox"/> Wirtschaftslehre und Politik | <input type="checkbox"/> Wirtschaftsmathematik | <input type="checkbox"/> Wirtschaftswissenschaft |

Wie gut sind die Lehrveranstaltungen in Ihrem ersten (Teil-)Studiengang bzw. Fach koordiniert?

- 7.2 zeitliche Überschneidungsfreiheit der Pflichtveranstaltungen sehr koordiniert schlecht koordiniert
- 7.3 inhaltliche Überschneidungsfreiheit der Lehrveranstaltungen sehr koordiniert schlecht koordiniert

MUSTER

EvaSys

Stud_V_2015 - ab 3. Semester



7. Ihre fächerdifferenzierte Bewertung - 1. (Teil-)Studiengang bzw. 1. Studienfach [Fortsetzung]

- 7.4 Verteilung der Lehrveranstaltungen auf eine durchschnittliche Semesterwoche gut verteilt schlecht verteilt
- 7.5 **Wie beurteilen Sie die Erreichbarkeit der Lehrenden im Zuge der Betreuung von Hausarbeiten, Referaten u. ä. im ersten (Teil-)Studiengang bzw. Studienfach?** entspricht meinem Bedarf entspricht nicht meinem Bedarf
- 7.6 **Wie beurteilen Sie das Angebot der Lehrenden an Sprechstunden im Zuge der Betreuung von Hausarbeiten, Referaten u. ä. im ersten (Teil-)Studiengang bzw. Studienfach?** entspricht meinem Bedarf entspricht nicht meinem Bedarf

7.7 Halten Sie den in der Prüfungsordnung Ihres ersten (Teil-)Studiengangs bzw. Fachs vorgesehenen Umfang an Arbeitsleistungen (Workload) für angemessen?

- ja, im Großen und Ganzen ist der Workload angemessen (> Überspringe graue Felder) nein, der tatsächliche Aufwand ist generell höher nein, der tatsächliche Aufwand ist generell niedriger
- nein, der tatsächliche Aufwand ist punktuell massiv höher nein, der tatsächliche Aufwand ist punktuell massiv niedriger

7.8 [Erläuterung]: Beschreiben Sie bitte das wahrgenommene Missverhältnis im ersten (Teil-)Studiengang bzw. Fach genauer.

Bitte bewerten Sie die Internetpräsenz (Homepage) Ihres ersten (Teil-)Studiengangs bzw. Fachs bzgl. der . .

- 7.9 Strukturierung der Informationen sehr strukturiert gar nicht strukturiert unbekannt
- 7.10 Aktualität der Informationen sehr aktuell gar nicht aktuell unbekannt
- 7.11 Informationen zu Studienverlaufsplänen sehr gut sehr schlecht unbekannt
- 7.12 Informationen zu Wahlpflichtbereichen sehr gut sehr schlecht unbekannt
- 7.13 Informationen zu Studienschwerpunkten sehr gut sehr schlecht unbekannt
- 7.14 Informationen zu Prüfungen sehr gut sehr schlecht unbekannt
- 7.15 Informationen zu Professuren sehr gut sehr schlecht unbekannt
- 7.16 Informationen zu Sprechstundenzeiten sehr gut sehr schlecht unbekannt
- 7.17 Informationen zu aktuellen Forschungsprojekten oder -ergebnissen sehr gut sehr schlecht unbekannt

Bitte bewerten Sie die Internetpräsenz (Moodle) Ihres ersten (Teil-)Studiengangs bzw. Fachs bzgl. der . .

- 7.18 Strukturierung der Informationen sehr strukturiert gar nicht strukturiert unbekannt
- 7.19 Aktualität der Informationen sehr aktuell gar nicht aktuell unbekannt
- 7.20 Informationen zu Prüfungen sehr gut sehr schlecht unbekannt
- 7.21 Informationen zu Lehr- und Lernmaterialien sehr gut sehr schlecht unbekannt

Bitte bewerten Sie die Internetpräsenz (WUSEL) Ihres ersten (Teil-)Studiengangs bzw. Fachs bzgl. der . .

- 7.22 Strukturierung der Informationen sehr strukturiert gar nicht strukturiert unbekannt
- 7.23 Aktualität der Informationen sehr aktuell gar nicht aktuell unbekannt
- 7.24 Informationen zu Studienverlaufsplänen sehr gut sehr schlecht unbekannt
- 7.25 Informationen zu Prüfungen sehr gut sehr schlecht unbekannt

7.26 Haben Sie konkrete Absichten, den ersten belegten (Teil-)Studiengang bzw. das erste belegte Studienfach zu wechseln?

- ja nein (> Überspringe graue Felder)

MUSTER

7. Ihre fächerdifferenzierte Bewertung - 1. (Teil-)Studiengang bzw. 1. Studienfach [Fortsetzung]

7.27 Wenn Sie die konkrete Absicht haben, den ersten (Teil-)Studiengang bzw. das erste Studienfach zu wechseln, welcher ist der wichtigste Grund?

- | | | |
|--|--|---|
| <input type="checkbox"/> die fachlichen Leistungsanforderungen sind mir zu hoch | <input type="checkbox"/> die Fachinhalte entsprechen nicht meinen Erwartungen | <input type="checkbox"/> das Veranstaltungsangebot ist nicht hinreichend |
| <input type="checkbox"/> die Studienorganisation entspricht nicht meinen Erwartungen | <input type="checkbox"/> ich betreibe gegenwärtig ein "Parkstudium" und werde bei nächster Gelegenheit in mein "Wunschfach" wechseln | <input type="checkbox"/> ich werde aus anderen Gründen den Teilstudiengang bzw. das Fach wechseln |

7.28 [Erläuterung:] Welche "anderen Gründe" haben Sie, den ersten (Teil-)Studiengang bzw. das erste Studienfach zu wechseln?

7.29 Sollten sich bereits Verzögerungen in Ihrem Studienverlauf ergeben haben, wodurch sind diese im ersten (Teil-)Studiengang bzw. Fach begründet? (Mehrfachantworten sind möglich)

- | | | |
|---|--|---|
| <input type="checkbox"/> es haben sich bisher keine Verzögerungen im Studienverlauf ergeben | <input type="checkbox"/> durch Wartezeiten (kein Zugang zu Pflichtlehrveranstaltungen, fehlende räumliche oder personelle Kapazitäten im Fach) | <input type="checkbox"/> wegen der Erbringung von Prüfungsleistungen, die in der Prüfungsordnung nicht vorgesehen sind (z.B. als Voraussetzung zur Teilnahme an einer Lehrveranstaltung oder Prüfung) |
| <input type="checkbox"/> wegen nicht bestandener Prüfungen | <input type="checkbox"/> wegen der Änderung bzw. Umstellung einer Prüfungs- oder Studienordnung | <input type="checkbox"/> wegen mangelnder Prüfungsorganisation (unklare Zulassungsvoraussetzungen, Terminüberschneidungen) |
| <input type="checkbox"/> wegen Mängeln in der Koordination der Studienangebote (Überschneidung von Lehrveranstaltungen im Fach) | <input type="checkbox"/> wegen eines Wechsels des Fachs- bzw. des Studienschwerpunkts | <input type="checkbox"/> wegen anderer Gründe |

7.30 [Erläuterung:] Welche "anderen Gründe" haben eine Verzögerung im Studienverlauf des ersten (Teil-)Studiengangs bzw. Fachs erzeugt?

7.31 Halten Sie sich an den für Ihren ersten (Teil-)Studiengang bzw. Ihr erstes Studienfach vorgesehenen Studienverlaufsplan oder verändern Sie diesen selbstständig?

- | | | |
|---|---|--|
| <input type="checkbox"/> ich will und kann mein Studium im ersten Fach weitgehend nach Plan durchführen | <input type="checkbox"/> ich kann mein Studium im ersten Fach weitgehend <u>nicht</u> nach Plan durchführen | <input type="checkbox"/> ich will mein Studium im ersten Fach <u>nicht</u> nur nach Plan durchführen und studiere nach eigenem Interesse |
|---|---|--|

Wie zufrieden sind Sie mit der Gestaltung der Prüfungsorganisation im ersten belegten (Teil-)Studiengang bzw. Studienfach?

- | | | | | | | | |
|--|----------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|------------------|--------------------------|------------------|
| 7.32 Terminierung der Prüfungen | eher zufrieden | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | eher unzufrieden | | |
| 7.33 Deckung von Prüfungsinhalten und zugehörigen Lehrveranstaltungsinhalten | eher zufrieden | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | eher unzufrieden | | |
| 7.34 rasche Bekanntgabe der Prüfungsergebnisse | eher zufrieden | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | eher unzufrieden | | |
| 7.35 Möglichkeit, Prüfungen nach Krankmeldung vor Semesterbeginn nachzuholen | eher zufrieden | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | eher unzufrieden | <input type="checkbox"/> | nicht zutreffend |

8. Ihre fächerdifferenzierte Bewertung - 2. Teilstudiengang bzw. 2. Studienfach

Bitte geben Sie im Folgenden den zweiten (Teil-)Studiengang bzw. das zweite Studienfach an, welches Sie belegen. Studieren Sie keinen 2. (Teil-)Studiengang bzw. kein 2. Studienfach, so kreuzen Sie bitte die entsprechende Option an und setzen die Beantwortung des Fragebogens in Abschnitt 11 fort.

8.1 Studieren Sie einen 2. (Teil-)Studiengang bzw. ein 2. Studienfach? Andernfalls setzen Sie die Beantwortung des Fragebogens in Abschnitt 11 fort.

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> Ja, ich studiere einen 2. (Teil-)Studiengang bzw. ein 2. Studienfach | <input type="checkbox"/> Nein, ich studiere keinen 2. (Teil-)Studiengang bzw. kein 2. Fach (> weiter mit Abschnitt 11) |
|---|--|

MUSTER

8. Ihre fächerdifferenzierte Bewertung - 2. Teilstudiengang bzw. 2. Studienfach [Fortsetzung]

8.2 2. (Teil-)Studiengang bzw. 2. Fach

- | | | |
|---|--|--|
| <input type="checkbox"/> Allgemeine Literaturwissenschaft | <input type="checkbox"/> Anglistik / Amerikanistik | <input type="checkbox"/> Applied Economics and International Economic Policy |
| <input type="checkbox"/> Architektur | <input type="checkbox"/> Bankbetriebslehre | <input type="checkbox"/> Bauingenieurwesen |
| <input type="checkbox"/> Bautechnik | <input type="checkbox"/> Bewegungs- und Gesundheitswissenschaft | <input type="checkbox"/> Bildungswissenschaften |
| <input type="checkbox"/> Biologie | <input type="checkbox"/> Chemie | <input type="checkbox"/> Computational Mechanical Engineering |
| <input type="checkbox"/> Computer Simulation in Science | <input type="checkbox"/> Design audiovisueller Medien | <input type="checkbox"/> Design interaktiver Medien |
| <input type="checkbox"/> Deutsch | <input type="checkbox"/> Druck- und Medientechnik | <input type="checkbox"/> Druck- und Medientechnologie |
| <input type="checkbox"/> Drucktechnik | <input type="checkbox"/> Editions- und Dokumentwiss. | <input type="checkbox"/> Electrical Engineering |
| <input type="checkbox"/> Elektrotechnik | <input type="checkbox"/> Elemente der Mathematik | <input type="checkbox"/> Energietechnik |
| <input type="checkbox"/> Englisch | <input type="checkbox"/> Entrepreneurship und Innovation | <input type="checkbox"/> Erziehungswissenschaft |
| <input type="checkbox"/> Erziehungswissenschaften | <input type="checkbox"/> Erziehungswissenschaft BT. und GA. | <input type="checkbox"/> Europäistik |
| <input type="checkbox"/> Evangelische Theologie | <input type="checkbox"/> Fahrzeugtechnik | <input type="checkbox"/> Farbtechnik / Raumgestaltung / Oberflächentechnik |
| <input type="checkbox"/> Finanz- und Rechnungswesen | <input type="checkbox"/> Finanzen, Wirtschaftsprüfung, Controlling und Steuern | <input type="checkbox"/> Französisch |
| <input type="checkbox"/> Geographie | <input type="checkbox"/> Germanistik | <input type="checkbox"/> Germanistik und Mathematik für die Grundschule |
| <input type="checkbox"/> Geschichte | <input type="checkbox"/> Gestaltungstechnik | <input type="checkbox"/> Gesundheitsökonomie und -management |
| <input type="checkbox"/> Grundlagen der Naturwissenschaft und Technik | <input type="checkbox"/> Industrial Design | <input type="checkbox"/> Informatik |
| <input type="checkbox"/> Informationstechnik | <input type="checkbox"/> Informationstechnologie | <input type="checkbox"/> Katholische Theologie |
| <input type="checkbox"/> Kindheit, Jugend und Soziale Dienste | <input type="checkbox"/> Kunst | <input type="checkbox"/> Latein |
| <input type="checkbox"/> Lebensmittelchemie | <input type="checkbox"/> Lernbereich Mathematische Grundbildung | <input type="checkbox"/> Lernbereich Sachunterricht |
| <input type="checkbox"/> Lernbereich Sprachliche Grundbildung | <input type="checkbox"/> Management und Marketing | <input type="checkbox"/> Maschinenbau |
| <input type="checkbox"/> Maschinenbautechnik | <input type="checkbox"/> Mathematik | <input type="checkbox"/> Mediendesign und Designtechnik |
| <input type="checkbox"/> Musik | <input type="checkbox"/> Operations Management | <input type="checkbox"/> Optionalbereich |
| <input type="checkbox"/> Pädagogik | <input type="checkbox"/> Personalwirtschaft | <input type="checkbox"/> Philosophie |
| <input type="checkbox"/> Physik | <input type="checkbox"/> Politikwissenschaft | <input type="checkbox"/> Produktion, Logistik, Absatz |
| <input type="checkbox"/> Psychologie | <input type="checkbox"/> Qualitätsingenieurwesen | <input type="checkbox"/> Romanistik |
| <input type="checkbox"/> Sektorales Management | <input type="checkbox"/> Sicherheitstechnik | <input type="checkbox"/> Sonderpädagogik |
| <input type="checkbox"/> Sozialwissenschaften | <input type="checkbox"/> Soziologie | <input type="checkbox"/> Spanisch |
| <input type="checkbox"/> Sportwissenschaft | <input type="checkbox"/> Strategic Innovation | <input type="checkbox"/> Sustainability Management |
| <input type="checkbox"/> Technische Informatik | <input type="checkbox"/> Tiefbautechnik | <input type="checkbox"/> Verkehrswirtschaftsingenieurwesen |
| <input type="checkbox"/> Versorgungstechnik | <input type="checkbox"/> Wirtschaftsinformatik | <input type="checkbox"/> Wirtschaftsingenieurwesen Automotive |
| <input type="checkbox"/> Wirtschaftsingenieurwesen Elektrotechnik | <input type="checkbox"/> Wirtschaftsingenieurwesen Energiemanagement | <input type="checkbox"/> Wirtschaftsingenieurwesen Informationstechnik |
| <input type="checkbox"/> Wirtschaftslehre und Politik | <input type="checkbox"/> Wirtschaftsmathematik | <input type="checkbox"/> Wirtschaftswissenschaft |

Wie gut sind die Lehrveranstaltungen in Ihrem zweiten (Teil-)Studiengang bzw. zweiten Fach koordiniert?

- | | | | | | | | | |
|-----|--|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--|
| 8.3 | zeitliche Überschneidungsfreiheit der Pflichtveranstaltungen | sehr koordiniert | <input type="checkbox"/> | schlecht koordiniert |
| 8.4 | inhaltliche Überschneidungsfreiheit der Lehrveranstaltungen | sehr koordiniert | <input type="checkbox"/> | schlecht koordiniert |
| 8.5 | Verteilung der Lehrveranstaltungen auf eine durchschnittliche Semesterwoche | gut verteilt | <input type="checkbox"/> | schlecht verteilt |
| 8.6 | Wie beurteilen Sie die Erreichbarkeit der Lehrenden im Zuge der Betreuung von Hausarbeiten, Referaten u. ä. im zweiten (Teil-)Studiengang bzw. Studienfach? | entspricht meinem Bedarf | <input type="checkbox"/> | entspricht nicht meinem Bedarf |
| 8.7 | Wie beurteilen Sie das Angebot der Lehrenden an Sprechstunden im Zuge der Betreuung von Hausarbeiten, Referaten u. ä. im zweiten (Teil-)Studiengang bzw. Studienfach? | entspricht meinem Bedarf | <input type="checkbox"/> | entspricht nicht meinem Bedarf |
| 8.8 | Halten Sie den in der Prüfungsordnung Ihres zweiten (Teil-)Studiengangs bzw. zweiten Fachs vorgesehenen Umfang an Arbeitsleistungen (Workload) für angemessen? | | | | | | | |
| | <input type="checkbox"/> ja, im Großen und Ganzen ist der Workload angemessen (> Überspringe graue Felder) | <input type="checkbox"/> nein, der tatsächliche Aufwand ist höher | | | | | | <input type="checkbox"/> nein, der tatsächliche Aufwand ist generell niedriger |
| | <input type="checkbox"/> nein, der tatsächliche Aufwand ist punktuell massiv höher | <input type="checkbox"/> nein, der tatsächliche Aufwand ist punktuell massiv niedriger | | | | | | |

MUSTER

8. Ihre fächerdifferenzierte Bewertung - 2. Teilstudiengang bzw. 2. Studienfach [Fortsetzung]

8.32 **Sollten sich bereits Verzögerungen in Ihrem Studienverlauf ergeben haben, wodurch sind diese im zweiten (Teil-)Studiengang bzw. Fach begründet?** (Mehrfachantworten sind möglich)

- | | | |
|---|--|---|
| <input type="checkbox"/> es haben sich bisher keine Verzögerungen im Studienverlauf ergeben | <input type="checkbox"/> durch Wartezeiten (kein Zugang zu Pflichtlehrveranstaltungen, fehlende räumliche oder personelle Kapazitäten im Fach) | <input type="checkbox"/> wegen der Erbringung von Prüfungsleistungen, die in der Prüfungsordnung nicht vorgesehen sind (z.B. als Voraussetzung zur Teilnahme an einer Lehrveranstaltung oder Prüfung) |
| <input type="checkbox"/> wegen nicht bestandener Prüfungen | <input type="checkbox"/> wegen der Änderung bzw. Umstellung einer Prüfungs- oder Studienordnung | <input type="checkbox"/> wegen mangelnder Prüfungsorganisation (unklare Zulassungsvoraussetzungen, Terminüberschneidungen) |
| <input type="checkbox"/> wegen Mängeln in der Koordination der Studienangebote (Überschneidung von Lehrveranstaltungen im Fach) | <input type="checkbox"/> wegen eines Wechsels des Fachs- bzw. des Studienschwerpunkts | <input type="checkbox"/> wegen anderer Gründe |

8.33 **[Erläuterung:] Welche "anderen Gründe" haben eine Verzögerung im Studienverlauf des zweiten (Teil-)Studiengangs bzw. Fachs erzeugt?**

8.34 **Halten Sie sich an den für Ihren zweiten (Teil-)Studiengang bzw. Ihr zweites Studienfach vorgesehenen Studienverlaufsplan oder verändern Sie diesen selbstständig?**

- | | | |
|--|--|--|
| <input type="checkbox"/> ich <u>will</u> und <u>kann</u> mein Studium im zweiten Fach weitgehend nach Plan durchführen | <input type="checkbox"/> ich kann mein Studium im zweiten Fach weitgehend <u>nicht</u> nach Plan durchführen | <input type="checkbox"/> ich <u>will</u> mein Studium im zweiten Fach <u>nicht</u> nur nach Plan durchführen und studiere nach eigenem Interesse |
|--|--|--|

Wie zufrieden sind Sie mit der Gestaltung des Prüfungswesens im zweiten belegten (Teil-)Studiengang bzw. Studienfach?

- | | | | | | |
|--|----------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--|
| 8.35 Terminierung der Prüfungen | eher zufrieden | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | eher unzufrieden |
| 8.36 Deckung von Prüfungsinhalten und zugehörigen Lehrveranstaltungsinhalten | eher zufrieden | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | eher unzufrieden |
| 8.37 rasche Bekanntgabe der Prüfungsergebnisse | eher zufrieden | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | eher unzufrieden |
| 8.38 Möglichkeit, Prüfungen nach Krankmeldung vor Semesterbeginn nachzuholen | eher zufrieden | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | eher unzufrieden <input type="checkbox"/> nicht zutreffend |

8.39 **Haben Sie Anmerkungen zur Gestaltung der Prüfungsorganisation im zweiten belegten (Teil-)Studiengang bzw. Fach?**

9. Ihre fächerdifferenzierte Bewertung - 3. Teilstudiengang bzw. 3. Studienfach

Bitte geben Sie im Folgenden den dritten (Teil-)Studiengang bzw. das dritte Studienfach an, welches Sie belegen.
Studieren Sie keinen 3. (Teil-)Studiengang bzw. kein 3. Studienfach, so kreuzen Sie bitte die entsprechende Option an und setzen die Beantwortung des Fragebogens in Abschnitt 11 fort.

9.1 **Studieren Sie einen 3. (Teil-)Studiengang bzw. ein 3. Studienfach? Andernfalls setzen Sie die Beantwortung des Fragebogens in Abschnitt 11 fort.**

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> Ja, ich studiere einen 3. (Teil-)Studiengang bzw. ein 3. Studienfach | <input type="checkbox"/> Nein, ich studiere keinen 3. (Teil-)Studiengang bzw. kein 3. Fach (> weiter mit Abschnitt 11) |
|---|--|

MUSTER

9. Ihre fächerdifferenzierte Bewertung - 3. Teilstudiengang bzw. 3. Studienfach [Fortsetzung]

9.2 **3. (Teil-)Studiengang bzw. 3. Fach**
Für Studierende des Kombinatorischen Bachelor of Arts gilt der Optionalbereich als 3. Fach.

- | | | |
|---|--|--|
| <input type="checkbox"/> Allgemeine Literaturwissenschaft | <input type="checkbox"/> Anglistik / Amerikanistik | <input type="checkbox"/> Applied Economics and International Economic Policy |
| <input type="checkbox"/> Architektur | <input type="checkbox"/> Bankbetriebslehre | <input type="checkbox"/> Bauingenieurwesen |
| <input type="checkbox"/> Bautechnik | <input type="checkbox"/> Bewegungs- und Gesundheitswissenschaft | <input type="checkbox"/> Bildungswissenschaften |
| <input type="checkbox"/> Biologie | <input type="checkbox"/> Chemie | <input type="checkbox"/> Computational Mechanical Engineering |
| <input type="checkbox"/> Computer Simulation in Science | <input type="checkbox"/> Design audiovisueller Medien | <input type="checkbox"/> Design interaktiver Medien |
| <input type="checkbox"/> Deutsch | <input type="checkbox"/> Druck- und Medientechnik | <input type="checkbox"/> Druck- und Medientechnologie |
| <input type="checkbox"/> Drucktechnik | <input type="checkbox"/> Editions- und Dokumentwiss. | <input type="checkbox"/> Electrical Engineering |
| <input type="checkbox"/> Elektrotechnik | <input type="checkbox"/> Elemente der Mathematik | <input type="checkbox"/> Energietechnik |
| <input type="checkbox"/> Englisch | <input type="checkbox"/> Entrepreneurship und Innovation | <input type="checkbox"/> Erziehungswissenschaft |
| <input type="checkbox"/> Erziehungswissenschaften | <input type="checkbox"/> Erziehungswissenschaft BT. und GA. | <input type="checkbox"/> Europäistik |
| <input type="checkbox"/> Evangelische Theologie | <input type="checkbox"/> Fahrzeugtechnik | <input type="checkbox"/> Farbtechnik / Raumgestaltung / Oberflächentechnik |
| <input type="checkbox"/> Finanz- und Rechnungswesen | <input type="checkbox"/> Finanzen, Wirtschaftsprüfung, Controlling und Steuern | <input type="checkbox"/> Französisch |
| <input type="checkbox"/> Geographie | <input type="checkbox"/> Germanistik | <input type="checkbox"/> Germanistik und Mathematik für die Grundschule |
| <input type="checkbox"/> Geschichte | <input type="checkbox"/> Gestaltungstechnik | <input type="checkbox"/> Gesundheitsökonomie und -management |
| <input type="checkbox"/> Grundlagen der Naturwissenschaft und Technik | <input type="checkbox"/> Industrial Design | <input type="checkbox"/> Informatik |
| <input type="checkbox"/> Informationstechnik | <input type="checkbox"/> Informationstechnologie | <input type="checkbox"/> Katholische Theologie |
| <input type="checkbox"/> Kindheit, Jugend und Soziale Dienste | <input type="checkbox"/> Kunst | <input type="checkbox"/> Latein |
| <input type="checkbox"/> Lebensmittelchemie | <input type="checkbox"/> Lernbereich Mathematische Grundbildung | <input type="checkbox"/> Lernbereich Sachunterricht |
| <input type="checkbox"/> Lernbereich Sprachliche Grundbildung | <input type="checkbox"/> Management und Marketing | <input type="checkbox"/> Maschinenbau |
| <input type="checkbox"/> Maschinenbautechnik | <input type="checkbox"/> Mathematik | <input type="checkbox"/> Mediendesign und Designtechnik |
| <input type="checkbox"/> Musik | <input type="checkbox"/> Operations Management | <input type="checkbox"/> Optionalbereich |
| <input type="checkbox"/> Pädagogik | <input type="checkbox"/> Personalwirtschaft | <input type="checkbox"/> Philosophie |
| <input type="checkbox"/> Physik | <input type="checkbox"/> Politikwissenschaft | <input type="checkbox"/> Produktion, Logistik, Absatz |
| <input type="checkbox"/> Psychologie | <input type="checkbox"/> Qualitätsingenieurwesen | <input type="checkbox"/> Romanistik |
| <input type="checkbox"/> Sektorales Management | <input type="checkbox"/> Sicherheitstechnik | <input type="checkbox"/> Sonderpädagogik |
| <input type="checkbox"/> Sozialwissenschaften | <input type="checkbox"/> Soziologie | <input type="checkbox"/> Spanisch |
| <input type="checkbox"/> Sportwissenschaft | <input type="checkbox"/> Strategic Innovation | <input type="checkbox"/> Sustainability Management |
| <input type="checkbox"/> Technische Informatik | <input type="checkbox"/> Tiefbautechnik | <input type="checkbox"/> Verkehrswirtschaftsingenieurwesen |
| <input type="checkbox"/> Versorgungstechnik | <input type="checkbox"/> Wirtschaftsinformatik | <input type="checkbox"/> Wirtschaftsingenieurwesen Automotive |
| <input type="checkbox"/> Wirtschaftsingenieurwesen Elektrotechnik | <input type="checkbox"/> Wirtschaftsingenieurwesen Energiemanagement | <input type="checkbox"/> Wirtschaftsingenieurwesen Informationstechnik |
| <input type="checkbox"/> Wirtschaftslehre und Politik | <input type="checkbox"/> Wirtschaftsmathematik | <input type="checkbox"/> Wirtschaftswissenschaft |

Wie gut sind die Lehrveranstaltungen in Ihrem dritten (Teil-)Studiengang bzw. dritten Fach koordiniert?

- | | | | | | | | |
|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------------|
| 9.3 zeitliche Überschneidungsfreiheit der Pflichtveranstaltungen | sehr koordiniert | <input type="checkbox"/> | schlecht koordiniert |
| 9.4 inhaltliche Überschneidungsfreiheit der Lehrveranstaltungen | sehr koordiniert | <input type="checkbox"/> | schlecht koordiniert |
| 9.5 Verteilung der Lehrveranstaltungen auf eine durchschnittliche Semesterwoche | gut verteilt | <input type="checkbox"/> | schlecht verteilt |
| 9.6 Wie beurteilen Sie die Erreichbarkeit der Lehrenden im Zuge der Betreuung von Hausarbeiten, Referaten u. ä. im dritten (Teil-)Studiengang bzw. Studienfach? | entspricht meinem Bedarf | <input type="checkbox"/> | entspricht nicht meinem Bedarf |
| 9.7 Wie beurteilen Sie das Angebot der Lehrenden an Sprechstunden im Zuge der Betreuung von Hausarbeiten, Referaten u. ä. im dritten (Teil-)Studiengang bzw. Studienfach? | entspricht meinem Bedarf | <input type="checkbox"/> | entspricht nicht meinem Bedarf |

9.8 **Halten Sie den in der Prüfungsordnung Ihres dritten (Teil-)Studiengangs bzw. dritten Fachs vorgesehenen Umfang an Arbeitsleistungen (Workload) für angemessen?**

- | | | |
|--|--|--|
| <input type="checkbox"/> ja, im Großen und Ganzen ist der Workload angemessen (> Überspringe graue Felder) | <input type="checkbox"/> nein, der tatsächliche Aufwand ist höher | <input type="checkbox"/> nein, der tatsächliche Aufwand ist generell niedriger |
| <input type="checkbox"/> nein, der tatsächliche Aufwand ist punktuell massiv höher | <input type="checkbox"/> nein, der tatsächliche Aufwand ist punktuell massiv niedriger | |

MUSTER

9. Ihre fächerdifferenzierte Bewertung - 3. Teilstudiengang bzw. 3. Studienfach [Fortsetzung]

9.32 **Sollten sich bereits Verzögerungen in Ihrem Studienverlauf ergeben haben, wodurch sind diese im dritten (Teil-)Studiengang bzw. Fach begründet?** (Mehrfachantworten sind möglich)

- | | | |
|---|--|---|
| <input type="checkbox"/> es haben sich bisher keine Verzögerungen im Studienverlauf ergeben | <input type="checkbox"/> durch Wartezeiten (kein Zugang zu Pflichtlehrveranstaltungen, fehlende räumliche oder personelle Kapazitäten im Fach) | <input type="checkbox"/> wegen der Erbringung von Prüfungsleistungen, die in der Prüfungsordnung nicht vorgesehen sind (z.B. als Voraussetzung zur Teilnahme an einer Lehrveranstaltung oder Prüfung) |
| <input type="checkbox"/> wegen nicht bestandener Prüfungen | <input type="checkbox"/> wegen der Änderung bzw. Umstellung einer Prüfungs- oder Studienordnung | <input type="checkbox"/> wegen mangelnder Prüfungsorganisation (unklare Zulassungsvoraussetzungen, Terminüberschneidungen) |
| <input type="checkbox"/> wegen Mängeln in der Koordination der Studienangebote (Überschneidung von Lehrveranstaltungen im Fach) | <input type="checkbox"/> wegen eines Wechsels des Fachs- bzw. des Studienschwerpunkts | <input type="checkbox"/> wegen anderer Gründe |

9.33 **[Erläuterung:] Welche "anderen Gründe" haben eine Verzögerung im Studienverlauf des dritten (Teil-)Studiengangs bzw. Fachs erzeugt?**

9.34 **Halten Sie sich an den für Ihren dritten (Teil-)Studiengang bzw. Ihr drittes Studienfach vorgesehenen Studienverlaufsplan oder verändern Sie diesen selbstständig?**

- | | | |
|--|--|--|
| <input type="checkbox"/> ich <u>will</u> und <u>kann</u> mein Studium im dritten Fach weitgehend nach Plan durchführen | <input type="checkbox"/> ich kann mein Studium im dritten Fach weitgehend <u>nicht</u> nach Plan durchführen | <input type="checkbox"/> ich <u>will</u> mein Studium im dritten Fach <u>nicht</u> nur nach Plan durchführen und studiere nach eigenem Interesse |
|--|--|--|

Wie zufrieden sind Sie mit der Gestaltung des Prüfungswesens im dritten belegten (Teil-)Studiengang bzw. Studienfach?

- | | | | | | | | |
|--|----------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|------------------|--------------------------|------------------|
| 9.35 Terminierung der Prüfungen | eher zufrieden | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | eher unzufrieden | | |
| 9.36 Deckung von Prüfungsinhalten und zugehörigen Lehrveranstaltungsinhalten | eher zufrieden | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | eher unzufrieden | | |
| 9.37 rasche Bekanntgabe der Prüfungsergebnisse | eher zufrieden | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | eher unzufrieden | | |
| 9.38 Möglichkeit, Prüfungen nach Krankmeldung vor Semesterbeginn nachzuholen | eher zufrieden | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | eher unzufrieden | <input type="checkbox"/> | nicht zutreffend |

9.39 **Haben Sie Anmerkungen zur Gestaltung der Prüfungsorganisation im dritten belegten (Teil-)Studiengang bzw. Fach?**

10. Ihre fächerdifferenzierte Bewertung - 4. Teilstudiengang bzw. 4. Studienfach

Bitte geben Sie im Folgenden den vierten (Teil-)Studiengang bzw. das vierte Studienfach an, welches Sie belegen. Studieren Sie keinen 4. (Teil-)Studiengang bzw. kein 4. Studienfach, so kreuzen Sie bitte die entsprechende Option an und setzen die Beantwortung des Fragebogens in Abschnitt 11 fort.

10.1 **Studieren Sie einen 4. (Teil-)Studiengang bzw. ein 4. Studienfach? Andernfalls setzen Sie die Beantwortung des Fragebogens in Abschnitt 11 fort.**

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Ja, ich studiere einen 4. (Teil-)Studiengang bzw. ein 4. Studienfach | <input type="checkbox"/> Nein, ich studieren keinen 4. (Teil-)Studiengang bzw. kein 4. Fach (> weiter mit Abschnitt 11) |
|---|---|

MUSTER

10. Ihre fächerdifferenzierte Bewertung - 4. Teilstudiengang bzw. 4. Studienfach [Fortsetzung]

10.2 4. (Teil-)Studiengang bzw. 4. Fach

- | | | |
|---|--|--|
| <input type="checkbox"/> Allgemeine Literaturwissenschaft | <input type="checkbox"/> Anglistik / Amerikanistik | <input type="checkbox"/> Applied Economics and International Economic Policy |
| <input type="checkbox"/> Architektur | <input type="checkbox"/> Bankbetriebslehre | <input type="checkbox"/> Bauingenieurwesen |
| <input type="checkbox"/> Bautechnik | <input type="checkbox"/> Bewegungs- und Gesundheitswissenschaft | <input type="checkbox"/> Bildungswissenschaften |
| <input type="checkbox"/> Biologie | <input type="checkbox"/> Chemie | <input type="checkbox"/> Computational Mechanical Engineering |
| <input type="checkbox"/> Computer Simulation in Science | <input type="checkbox"/> Design audiovisueller Medien | <input type="checkbox"/> Design interaktiver Medien |
| <input type="checkbox"/> Deutsch | <input type="checkbox"/> Druck- und Medientechnik | <input type="checkbox"/> Druck- und Medientechnologie |
| <input type="checkbox"/> Drucktechnik | <input type="checkbox"/> Editions- und Dokumentwiss. | <input type="checkbox"/> Electrical Engineering |
| <input type="checkbox"/> Elektrotechnik | <input type="checkbox"/> Elemente der Mathematik | <input type="checkbox"/> Energietechnik |
| <input type="checkbox"/> Englisch | <input type="checkbox"/> Entrepreneurship und Innovation | <input type="checkbox"/> Erziehungswissenschaft |
| <input type="checkbox"/> Erziehungswissenschaften | <input type="checkbox"/> Erziehungswissenschaft BT. und GA. | <input type="checkbox"/> Europäistik |
| <input type="checkbox"/> Evangelische Theologie | <input type="checkbox"/> Fahrzeugtechnik | <input type="checkbox"/> Farbtechnik / Raumgestaltung / Oberflächentechnik |
| <input type="checkbox"/> Finanz- und Rechnungswesen | <input type="checkbox"/> Finanzen, Wirtschaftsprüfung, Controlling und Steuern | <input type="checkbox"/> Französisch |
| <input type="checkbox"/> Geographie | <input type="checkbox"/> Germanistik | <input type="checkbox"/> Germanistik und Mathematik für die Grundschule |
| <input type="checkbox"/> Geschichte | <input type="checkbox"/> Gestaltungstechnik | <input type="checkbox"/> Gesundheitsökonomie und -management |
| <input type="checkbox"/> Grundlagen der Naturwissenschaft und Technik | <input type="checkbox"/> Industrial Design | <input type="checkbox"/> Informatik |
| <input type="checkbox"/> Informationstechnik | <input type="checkbox"/> Informationstechnologie | <input type="checkbox"/> Katholische Theologie |
| <input type="checkbox"/> Kindheit, Jugend und Soziale Dienste | <input type="checkbox"/> Kunst | <input type="checkbox"/> Latein |
| <input type="checkbox"/> Lebensmittelchemie | <input type="checkbox"/> Lernbereich Mathematische Grundbildung | <input type="checkbox"/> Lernbereich Sachunterricht |
| <input type="checkbox"/> Lernbereich Sprachliche Grundbildung | <input type="checkbox"/> Management und Marketing | <input type="checkbox"/> Maschinenbau |
| <input type="checkbox"/> Maschinenbautechnik | <input type="checkbox"/> Mathematik | <input type="checkbox"/> Mediendesign und Designtechnik |
| <input type="checkbox"/> Musik | <input type="checkbox"/> Operations Management | <input type="checkbox"/> Optionalbereich |
| <input type="checkbox"/> Pädagogik | <input type="checkbox"/> Personalwirtschaft | <input type="checkbox"/> Philosophie |
| <input type="checkbox"/> Physik | <input type="checkbox"/> Politikwissenschaft | <input type="checkbox"/> Produktion, Logistik, Absatz |
| <input type="checkbox"/> Psychologie | <input type="checkbox"/> Qualitätsingenieurwesen | <input type="checkbox"/> Romanistik |
| <input type="checkbox"/> Sektorales Management | <input type="checkbox"/> Sicherheitstechnik | <input type="checkbox"/> Sonderpädagogik |
| <input type="checkbox"/> Sozialwissenschaften | <input type="checkbox"/> Soziologie | <input type="checkbox"/> Spanisch |
| <input type="checkbox"/> Sportwissenschaft | <input type="checkbox"/> Strategic Innovation | <input type="checkbox"/> Sustainability Management |
| <input type="checkbox"/> Technische Informatik | <input type="checkbox"/> Tiefbautechnik | <input type="checkbox"/> Verkehrswirtschaftsingenieurwesen |
| <input type="checkbox"/> Versorgungstechnik | <input type="checkbox"/> Wirtschaftsinformatik | <input type="checkbox"/> Wirtschaftsingenieurwesen Automotive |
| <input type="checkbox"/> Wirtschaftsingenieurwesen Elektrotechnik | <input type="checkbox"/> Wirtschaftsingenieurwesen Energiemanagement | <input type="checkbox"/> Wirtschaftsingenieurwesen Informationstechnik |
| <input type="checkbox"/> Wirtschaftslehre und Politik | <input type="checkbox"/> Wirtschaftsmathematik | <input type="checkbox"/> Wirtschaftswissenschaft |

Wie gut sind die Lehrveranstaltungen in Ihrem vierten (Teil-)Studiengang bzw. vierten Fach koordiniert?

- | | | | | | | | | |
|------|--|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--|
| 10.3 | zeitliche Überschneidungsfreiheit der Pflichtveranstaltungen | sehr koordiniert | <input type="checkbox"/> | schlecht koordiniert |
| 10.4 | inhaltliche Überschneidungsfreiheit der Lehrveranstaltungen | sehr koordiniert | <input type="checkbox"/> | schlecht koordiniert |
| 10.5 | Verteilung der Lehrveranstaltungen auf eine durchschnittliche Semesterwoche | gut verteilt | <input type="checkbox"/> | schlecht verteilt |
| 10.6 | Wie beurteilen Sie die Erreichbarkeit der Lehrenden im Zuge der Betreuung von Hausarbeiten, Referaten u. ä. im vierten (Teil-)Studiengang bzw. Studienfach? | entspricht meinem Bedarf | <input type="checkbox"/> | entspricht nicht meinem Bedarf |
| 10.7 | Wie beurteilen Sie das Angebot der Lehrenden an Sprechstunden im Zuge der Betreuung von Hausarbeiten, Referaten u. ä. im vierten (Teil-)Studiengang bzw. Studienfach? | entspricht meinem Bedarf | <input type="checkbox"/> | entspricht nicht meinem Bedarf |
| 10.8 | Halten Sie den in der Prüfungsordnung Ihres vierten (Teil-)Studiengangs bzw. dritten Fachs vorgesehenen Umfang an Arbeitsleistungen (Workload) für angemessen? | | | | | | | |
| | <input type="checkbox"/> ja, im Großen und Ganzen ist der Workload angemessen (> Überspringe graue Felder) | <input type="checkbox"/> nein, der tatsächliche Aufwand ist höher | | | | | | <input type="checkbox"/> nein, der tatsächliche Aufwand ist generell niedriger |
| | <input type="checkbox"/> nein, der tatsächliche Aufwand ist punktuell massiv höher | <input type="checkbox"/> nein, der tatsächliche Aufwand ist punktuell massiv niedriger | | | | | | |

MUSTER

10. Ihre fächerdifferenzierte Bewertung - 4. Teilstudiengang bzw. 4. Studienfach [Fortsetzung]

10.31 [Erläuterung:] Welche "anderen Gründe" haben Sie, den vierten (Teil-)Studiengang bzw. das vierte Studienfach zu wechseln?

10.32 Sollten sich bereits Verzögerungen in Ihrem Studienverlauf ergeben haben, wodurch sind diese im vierten (Teil-)Studiengang bzw. Fach begründet? (Mehrfachantworten sind möglich)

- | | | |
|---|--|---|
| <input type="checkbox"/> es haben sich bisher keine Verzögerungen im Studienverlauf ergeben | <input type="checkbox"/> durch Wartezeiten (kein Zugang zu Pflichtlehrveranstaltungen, fehlende räumliche oder personelle Kapazitäten im Fach) | <input type="checkbox"/> wegen der Erbringung von Prüfungsleistungen, die in der Prüfungsordnung nicht vorgesehen sind (z.B. als Voraussetzung zur Teilnahme an einer Lehrveranstaltung oder Prüfung) |
| <input type="checkbox"/> wegen nicht bestandener Prüfungen | <input type="checkbox"/> wegen der Änderung bzw. Umstellung einer Prüfungs- oder Studienordnung | <input type="checkbox"/> wegen mangelnder Prüfungsorganisation (unklare Zulassungsvoraussetzungen, Terminüberschneidungen) |
| <input type="checkbox"/> wegen Mängeln in der Koordination der Studienangebote (Überschneidung von Lehrveranstaltungen im Fach) | <input type="checkbox"/> wegen eines Wechsels des Fachs- bzw. des Studienschwerpunkts | <input type="checkbox"/> wegen anderer Gründe |

10.33 [Erläuterung:] Welche "anderen Gründe" haben eine Verzögerung im Studienverlauf des vierten (Teil-)Studiengangs bzw. Fachs erzeugt?

10.34 Halten Sie sich an den für Ihren vierten (Teil-)Studiengang bzw. Ihr viertes Studienfach vorgesehenen Studienverlaufsplan oder verändern Sie diesen selbstständig?

- | | | |
|--|--|--|
| <input type="checkbox"/> ich <u>will</u> und <u>kann</u> mein Studium im vierten Fach weitgehend nach Plan durchführen | <input type="checkbox"/> ich kann mein Studium im vierten Fach weitgehend <u>nicht</u> nach Plan durchführen | <input type="checkbox"/> ich <u>will</u> mein Studium im vierten Fach <u>nicht</u> nur nach Plan durchführen und studiere nach eigenem Interesse |
|--|--|--|

Wie zufrieden sind Sie mit der Gestaltung des Prüfungswesens im vierten belegten (Teil-)Studiengang bzw. Studienfach?

- | | | | | | | | |
|---|----------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|------------------|--------------------------|------------------|
| 10.35 Terminierung der Prüfungen | eher zufrieden | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | eher unzufrieden | | |
| 10.36 Deckung von Prüfungsinhalten und zugehörigen Lehrveranstaltungsinhalten | eher zufrieden | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | eher unzufrieden | | |
| 10.37 rasche Bekanntgabe der Prüfungsergebnisse | eher zufrieden | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | eher unzufrieden | | |
| 10.38 Möglichkeit, Prüfungen nach Krankmeldung vor Semesterbeginn nachzuholen | eher zufrieden | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | eher unzufrieden | <input type="checkbox"/> | nicht zutreffend |

10.39 Haben Sie Anmerkungen zur Gestaltung der Prüfungsorganisation im vierten belegten (Teil-)Studiengang bzw. Fach?

11. Ihre Bewertung der Serviceeinrichtungen

Sind Sie mit der Servicequalität der folgenden Hochschuleinrichtungen im Allgemeinen zufrieden?

- | | | | |
|--|--|-------------------------------|--|
| 11.1 Universitätsbibliothek Campus Griffenberg | <input type="checkbox"/> ja | <input type="checkbox"/> nein | <input type="checkbox"/> nicht genutzt |
| | <input type="checkbox"/> nicht bekannt | | |
| 11.2 Universitätsbibliothek Campus Haspel | <input type="checkbox"/> ja | <input type="checkbox"/> nein | <input type="checkbox"/> nicht genutzt |
| | <input type="checkbox"/> nicht bekannt | | |
| 11.3 Universitätsbibliothek Campus Freudenberg | <input type="checkbox"/> ja | <input type="checkbox"/> nein | <input type="checkbox"/> nicht genutzt |
| | <input type="checkbox"/> nicht bekannt | | |
| 11.4 Studierendensekretariat | <input type="checkbox"/> ja | <input type="checkbox"/> nein | <input type="checkbox"/> nicht genutzt |
| | <input type="checkbox"/> nicht bekannt | | |
| 11.5 Zentrale Studienberatung (ZSB) | <input type="checkbox"/> ja | <input type="checkbox"/> nein | <input type="checkbox"/> nicht genutzt |
| | <input type="checkbox"/> nicht bekannt | | |
| 11.6 Akademisches Auslandsamt (AAA) | <input type="checkbox"/> ja | <input type="checkbox"/> nein | <input type="checkbox"/> nicht genutzt |
| | <input type="checkbox"/> nicht bekannt | | |

MUSTER

11. Ihre Bewertung der Serviceeinrichtungen [Fortsetzung]

- 11.7 Sprachlehrinstitut (SLI)
 ja nein nicht genutzt
 nicht bekannt
- 11.8 Servicebereich der School of Education (ISL / ISK)
 ja nein nicht genutzt
 nicht bekannt
- 11.9 Benutzerberatung des Zentrums für Informations- und Medienverarbeitung (ZIM)
 ja nein nicht genutzt
 nicht bekannt
- 11.10 Zentrales Prüfungsamt
 ja nein nicht genutzt
 nicht bekannt
- 11.11 Netzwerk der Qualitätsbeauftragten
 ja nein nicht genutzt
 nicht bekannt
- 11.12 die/den Qualitätsbeauftragte des Fachs bzw. Fachbereichs
 ja nein nicht genutzt
 nicht bekannt
- 11.13 die zentrale Beschwerdestelle im Dezernat 6
 ja nein nicht genutzt
 nicht bekannt
- 11.14 der zentrale UNISERVICE Qualität in Studium und Lehre (QSL, bspw. im Rahmen von Lehrveranstaltungsevaluationen)
 ja nein nicht genutzt
 nicht bekannt

12. Ihre Studienziele

Wie schätzen Sie die Wichtigkeit der folgend genannten Qualifikationen ein, die im Rahmen eines Hochschulstudiengangs vermittelt werden können?

Analytisch-wissenschaftliche Kompetenzen

- | | | | | | | | | |
|--|-----------|--------------------------|--------------------------|-----------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------|
| 12.1 Beherrschung des eigenen Fachs, der eigenen Disziplin | sehr hoch | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | sehr niedrig |
| 12.2 Fähigkeit, wissenschaftliche Methoden anzuwenden | sehr hoch | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | sehr niedrig |
| 12.3 Fähigkeit, wirtschaftlich zu denken und zu handeln | sehr hoch | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | sehr niedrig |
| 12.4 Fähigkeit, eigene Wissenslücken zu erkennen und zu schließen | sehr hoch | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | sehr niedrig |
| 12.5 Fähigkeit, neue Ideen und Lösungen zu entwickeln | sehr hoch | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | sehr niedrig |
| 12.6 Fähigkeit, eigene Ideen und Ideen anderer in Frage zu stellen | sehr hoch | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | sehr niedrig |
| 12.7 analytische Fähigkeiten | sehr hoch | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | sehr niedrig |
| 12.8 Fähigkeit, fächerübergreifend zu denken | sehr hoch | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | sehr niedrig |
| 12.9 Fähigkeit, industrielle Messgeräte zu bedienen | sehr hoch | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | sehr gering |
| | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | sehr gering |
| | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | sehr gering |
| | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | sehr gering |
| | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | sehr gering |
| | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | sehr gering |
| | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | sehr gering |
| | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | sehr gering |
| | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | sehr gering |
| | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | sehr gering |
| | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | sehr gering |
| | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | sehr gering |
| | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | sehr gering |
| | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | sehr gering |
| | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | sehr gering |
| | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | sehr gering |
| | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | sehr gering |
| | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | sehr gering |
| | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | sehr gering |
| | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | sehr gering |
| | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | sehr gering |
| | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | sehr gering |
| | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | sehr gering |
| | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | sehr gering |
| | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | sehr gering |
| | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | sehr gering |
| | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | sehr gering |
| | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | sehr gering |
| | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | sehr gering |
| | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | sehr gering |
| | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | sehr gering |
| | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | sehr gering |
| | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | sehr gering |
| | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | sehr gering |
| | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | sehr gering |
| | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | sehr gering |
| | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | sehr gering |
| | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | sehr gering |
| | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | sehr gering |
| | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | sehr gering |
| | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | sehr gering |
| | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | sehr gering |
| | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | sehr gering |
| | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | sehr gering |
| | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | sehr gering |
| | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | sehr gering |
| | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | sehr gering |
| | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | sehr gering |
| | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | sehr gering |
| | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | sehr gering |
| | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | sehr gering |
| | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | sehr gering |
| | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | sehr gering |
| | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | sehr gering |
| | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | sehr gering |
| | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | sehr gering |
| | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | sehr gering |
| | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | sehr gering |
| | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | sehr gering |
| | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | sehr gering |
| | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | sehr gering |
| | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | sehr gering |
| | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | sehr gering |
| | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | sehr gering |
| | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | sehr gering |
| | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | sehr gering |
| | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | sehr gering |
| | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | sehr gering |
| | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | sehr gering |
| | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | sehr gering |
| | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | sehr gering |
| | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | sehr gering |
| | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | sehr gering |
| | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | sehr gering |
| | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | sehr gering |
| | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | sehr gering |
| | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | sehr gering |
| | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | sehr gering |
| | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | sehr gering |
| | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | sehr gering |
| | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | sehr gering |
| | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | sehr gering |
| | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | sehr gering |
| | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | sehr gering |
| | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | sehr gering |
| | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | sehr gering |
| | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | sehr gering |
| | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | sehr gering |
| | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | sehr gering |
| | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | sehr gering |
| | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | sehr gering |
| | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | sehr gering |
| | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | sehr gering |
| | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | sehr gering |
| | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | sehr gering |
| | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | sehr gering |
| | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | sehr gering |
| | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | sehr gering |
| | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | sehr gering |
| | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | sehr gering |
| | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | sehr gering |
| | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | sehr gering |
| | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | sehr gering |
| | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | sehr gering |
| | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | sehr gering |
| | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | sehr gering |
| | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | sehr gering |
| | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | sehr gering |
| | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | sehr gering |
| | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | sehr gering |
| | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | sehr gering |
| | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | sehr gering |
| | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | sehr gering |
| | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | sehr gering |
| | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | sehr gering |
| | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | sehr gering |
| | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | sehr gering |
| | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | sehr gering |
| | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | sehr gering |
| | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | sehr gering |
| | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | sehr gering |
| | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | sehr gering |
| | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | sehr gering |
| | | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> </ | | | | |

MUSTER

12. Ihre Studienziele [Fortsetzung]

12.25 Wenn Sie ein weiteres Studium planen: Welche Inhalte und Studienanteile erschließen sich Ihnen dann nicht oder haben keine Relevanz?

12.26 Wenn Sie Ihre Berufstätigkeit planen: Welche Inhalte und Studienanteile erschließen sich Ihnen dann nicht oder haben keine Relevanz?

12.27 Wenn Sie eine Promotion planen: Welche Inhalte und Studienanteile erschließen sich Ihnen dann nicht oder haben keine Relevanz?

12.28 In welchem Maß sollte ein Studium an der BUW an den Anforderungen des Arbeitsmarktes ausgerichtet sein? Aus welchen Grund haben Sie Ihr Studium aufgenommen?

- | | | |
|---|---|---|
| <input type="checkbox"/> Ich studiere in erster Linie, um meine Arbeitsmarktchancen in Bezug auf ein spezifisches Berufsfeld zu verbessern. | <input type="checkbox"/> Ich studiere in erster Linie, um meine Arbeitsmarktchancen im Allgemeinen zu verbessern. | <input type="checkbox"/> Ich studiere in erster Linie, um anschließend den Lehrerberuf ausüben zu können. |
| <input type="checkbox"/> Ich studiere in erster Linie, um mich für eine Tätigkeit im wissenschaftlichen Bereich zu qualifizieren. | <input type="checkbox"/> Ich studiere in erster Linie, um mich zu bilden. Arbeitsmarktanforderungen sind für mich sekundär. | <input type="checkbox"/> Ich habe ein Studium aufgenommen, ohne eine spezifische Vorstellung über den potentiellen Nutzen zu haben. |

12.29 Sind Sie daran interessiert, akademische Veranstaltungen aus dem Angebot der Bergischen Universität wahrzunehmen, die nicht curriculärer Bestandteil Ihres Studiengangs sind?

- | | | |
|---|--|--|
| <input type="checkbox"/> ja, ich besuchte bereits extracurriculare Angebote | <input type="checkbox"/> ja, ich würde extracurriculare Angebote wahrnehmen, wenn die Universität ein entsprechendes Angebot macht | <input type="checkbox"/> nein, ich bin an extracurricularen Angeboten nicht interessiert |
|---|--|--|

13. Ihre Lebenssituation während des Studiums

13.1 Sind Sie neben dem Studium erwerbstätig?

- | | |
|-----------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> ja | <input type="checkbox"/> nein (> Überspringe graue Felder) |
|-----------------------------|--|

13.2 Wie viele Stunden pro Woche sind Sie erwerbstätig?

- | | | |
|-------------------------------------|---|-------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 1-5 Std. | <input type="checkbox"/> 6-10 Std. | <input type="checkbox"/> 11-15 Std. |
| <input type="checkbox"/> 16-20 Std. | <input type="checkbox"/> 21 und mehr Std. | |

13.3 Gibt es Werktage, an denen Sie die Universität aufgrund Ihrer Erwerbstätigkeit nicht besuchen können?

- | | | |
|-------------------------------------|--|-------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> nein | <input type="checkbox"/> ja, 1 Tag | <input type="checkbox"/> ja, 2 Tage |
| <input type="checkbox"/> ja, 3 Tage | <input type="checkbox"/> ja, mehr als 3 Tage | |

13.4 Hat die Erwerbstätigkeit inhaltlichen Bezug zum Studium?

- | | |
|-----------------------------|-------------------------------|
| <input type="checkbox"/> ja | <input type="checkbox"/> nein |
|-----------------------------|-------------------------------|

13.5 Arbeiten Sie während Ihres Studiums als Studentische bzw. Wissenschaftliche Hilfskraft (SHK, WHF, WHK) an der BUW?

- | | | |
|---|--|--|
| <input type="checkbox"/> ja, ausschließlich als SHK, WHF, WHK | <input type="checkbox"/> teils als SHK, WHF, WHK, teils in anderen Beschäftigungsverhältnissen außerhalb der Universität | <input type="checkbox"/> nein, ich arbeite ausschließlich in Beschäftigungsverhältnissen außerhalb der BUW |
|---|--|--|

13.6 Welche der drei Aussagen beschreibt am ehesten Ihre Studien- und Lebenssituation im laufenden Studium?

- | | | |
|--|---|--|
| <input type="checkbox"/> Studium und Uni bilden den Mittelpunkt, auf den fast alle meine Interessen und Aktivitäten ausgerichtet sind. | <input type="checkbox"/> Studium und Uni sind mir ebenso wichtig wie andere Interessen und Aktivitäten außerhalb der Uni. | <input type="checkbox"/> Studium und Uni stehen eher im Hintergrund, weil meine Interessen und Aktivitäten außerhalb der Uni vorrangig sind. |
|--|---|--|

13.7 Wo wohnen Sie während der Vorlesungszeiten?

- | | | |
|---------------------------------------|--|---|
| <input type="checkbox"/> in Wuppertal | <input type="checkbox"/> außerhalb von Wuppertal | <input type="checkbox"/> sowohl, als auch |
|---------------------------------------|--|---|

13.8 Liegt Ihr Lebensmittelpunkt in Wuppertal?

- | | |
|--|-------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Ja (> Überspringe graue Felder) | <input type="checkbox"/> Nein |
|--|-------------------------------|

13.9 Ich habe meinen Lebensmittelpunkt während des Studiums nicht nach Wuppertal verlegt, da (Mehrfachauswahl möglich)

- | | | |
|--|--|---|
| <input type="checkbox"/> ich mit der Wohnsituation bei meinen Eltern sehr zufrieden bin. | <input type="checkbox"/> ich außerhalb von Wuppertal arbeite. | <input type="checkbox"/> studieren eine Durchgangsstation ist und ich diese möglichst kurz halten möchte. |
| <input type="checkbox"/> ich es mir finanziell nicht leisten kann. | <input type="checkbox"/> die Stadt Wuppertal mich nicht anspricht. | <input type="checkbox"/> andere/weitere Gründe vorliegen. |

13.10 Andere/weitere Gründe, aus denen Sie Ihren Lebensmittelpunkt nicht nach Wuppertal verlagern möchten.

14. Internationalisierung und Auslandsaufenthalt

14.1 Wie wichtig ist Ihnen eine internationale Perspektive in Ihrem Studiengang? sehr wichtig wenig wichtig

14.2 Haben Sie bereits einen Auslandsaufenthalt während des Studiums angetreten?

- Ja (> weiter mit Abschnitt 14.14) Nein

14.3 Planen Sie einen längeren Auslandsaufenthalt während Ihres Studiums?

- Nein (> weiter mit Abschnitt 15) Ja, bis 1 Monat Ja, bis 3 Monate
 Ja, bis 6 Monate Ja, bis 12 Monate

Auslandsaufenthalt während des Studiums in Planung.

14.4 Mein geplanter Auslandsaufenthalt ist

- verpflichtender Bestandteil meines Studiengangs. Teil eines akademischen Austauschprogramms. notwendig (Teil der Lehrerbildung für moderne Fremdsprachen).
 freiwillig.

14.5 Mein Auslandsaufenthalt wird umfassen

- ein Praktikum / Praktika. einen Sprachkurs / Sprachkurse. den Besuch von Lehrveranstaltungen.
 das Ablegen von Prüfungen. einen allgemeinen Kultur und Bildungsteil.

14.6 Welche Angebote zur Internationalisierung würden Sie in Ihrem Studiengang nutzen? *(Mehrfachantworten möglich)*

- Gastvorträge von Lehrenden ausländischer Hochschulen In das Curriculum integriertes Studium an einer ausländischen Hochschule Seminare mit Gaststudierenden von ausländischen Hochschulen
 Lehrveranstaltungen in einer Fremdsprache Keine der angegebenen Möglichkeiten

14.7 Weitere Angebote zur Internationalisierung, die Sie nutzen würden:

14.8 Ich plane meinen Auslandsaufenthalt in einem speziellen Land *(Mehrfachantworten möglich)*

- wegen der Landessprache wegen der Unterrichtssprache/ Arbeitssprache an Hochschule bzw. Praktikumsplatz wegen des kulturellen Angebots
 Weitere Gründe

14.9 Bitte geben Sie Ihre gewünschten Zielländer an:

14.10 Welche Informationsangebote oder Möglichkeiten an der Bergischen Universität haben Sie zum Thema „Auslandsaufenthalte“ in Anspruch genommen, werden Sie in Anspruch nehmen oder haben Sie auf dieses Thema aufmerksam gemacht? *(Mehrfachantworten möglich)*

- Studienberatung Flyer oder Plakate Lehrende
 Internetseite der Bergischen Universität Wuppertal Internetseite des Akademischen Auslandsamtes Internetseite des Fachbereichs
 Freunde, Bekannte oder Familie Informationsveranstaltungen des Akademischen Auslandsamtes Informationsveranstaltungen des Fachbereichs
 Einzelberatung im Akademischen Auslandsamt Einzelberatung im Fachbereich Allgemeine Veranstaltungen (z.B. International Day)

14.11 Weitere Angebote zur Internationalisierung, die Sie nutzen würden:

14.12 Gibt es für Sie Gründe, einen geplanten Auslandsaufenthalt nicht anzutreten?

- Nein Ja, finanzielle Gründe Ja, die Studiendauer soll sich nicht verlängern
 Ja, zu hoher organisatorischer Aufwand Ja, Familie oder Freunde in der Heimat Ja, Fremdsprachenkenntnisse sind nicht ausreichend

14.13 Weitere Gründe, warum Sie Ihren geplanten Auslandsaufenthalt nicht antreten?

Bereits Auslandsaufenthalt im Studium absolviert.

MUSTER

15. Servicequalität der Verwaltung [Fortsetzung]

- | | | | | | | | | | | | |
|-------|--|-------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|---------------------------|--------------------------|------------|
| 15.7 | Meine Angelegenheiten lassen sich effizient abwickeln. | stimme voll und ganz zu | <input type="checkbox"/> | stimme überhaupt nicht zu | <input type="checkbox"/> | Enthaltung |
| 15.8 | Meine Angelegenheiten werden zügig bearbeitet. | stimme voll und ganz zu | <input type="checkbox"/> | stimme überhaupt nicht zu | <input type="checkbox"/> | Enthaltung |
| 15.9 | Die MitarbeiterInnen sind für mich gut erreichbar. | stimme voll und ganz zu | <input type="checkbox"/> | stimme überhaupt nicht zu | <input type="checkbox"/> | Enthaltung |
| 15.10 | Die MitarbeiterInnen leiten mich gezielt weiter, wenn sie mir selbst nicht weiterhelfen können. | stimme voll und ganz zu | <input type="checkbox"/> | stimme überhaupt nicht zu | <input type="checkbox"/> | Enthaltung |
| 15.11 | Die Auskünfte der MitarbeiterInnen sind verständlich. | stimme voll und ganz zu | <input type="checkbox"/> | stimme überhaupt nicht zu | <input type="checkbox"/> | Enthaltung |
| 15.12 | Ich kann mich auf die Informationen und Auskünfte der MitarbeiterInnen verlassen (z.B. Termine, Fristen). | stimme voll und ganz zu | <input type="checkbox"/> | stimme überhaupt nicht zu | <input type="checkbox"/> | Enthaltung |
| 15.13 | Ich werde betreut (indem mich die MitarbeiterInnen z.B. umfassend informieren oder mir frühzeitig Änderungen und Neuigkeiten mitteilen). | stimme voll und ganz zu | <input type="checkbox"/> | stimme überhaupt nicht zu | <input type="checkbox"/> | Enthaltung |
| 15.14 | Auskünfte und Informationen der VerwaltungsmitarbeiterInnen erhalte ich dann, wenn ich sie brauche. | stimme voll und ganz zu | <input type="checkbox"/> | stimme überhaupt nicht zu | <input type="checkbox"/> | Enthaltung |
| 15.15 | Die MitarbeiterInnen haben einen freundlichen Umgangston mit mir als NutzerIn. | stimme voll und ganz zu | <input type="checkbox"/> | stimme überhaupt nicht zu | <input type="checkbox"/> | Enthaltung |
| 15.16 | Die MitarbeiterInnen gehen auf meine Probleme und Bedürfnisse ein und bemühen sich, Lösungen zu finden. | stimme voll und ganz zu | <input type="checkbox"/> | stimme überhaupt nicht zu | <input type="checkbox"/> | Enthaltung |
| 15.17 | Die MitarbeiterInnen sind Anregungen und Wünschen gegenüber aufgeschlossen. | stimme voll und ganz zu | <input type="checkbox"/> | stimme überhaupt nicht zu | <input type="checkbox"/> | Enthaltung |
| 15.18 | Die MitarbeiterInnen orientieren sich an meinen Themen und Anliegen und erfassen konkret mein Problem. | stimme voll und ganz zu | <input type="checkbox"/> | stimme überhaupt nicht zu | <input type="checkbox"/> | Enthaltung |
| 15.19 | Gibt es noch etwas, was Ihnen mit Blick auf die eingangs geschilderte Situation wichtig erscheint? | | | | | | | | | | |

15.20 Haben Sie sich in den vergangenen zwei Jahren von einer Prüfung aufgrund Krankheit abmelden müssen?

- Ja Nein (> weiter mit Abschnitt 15.40)

Bitte versetzen Sie sich in die folgende Situation: Das Semester endet und Sie sind für einige Prüfungen angemeldet. Unglücklicherweise ziehen Sie sich kurz vor der ersten Prüfung eine Grippe zu. Sie müssen sich deshalb für diesen Tag krank melden und nehmen Kontakt mit der Verwaltung auf, um dies zu tun. Bitte bewerten Sie an Hand der folgenden Kriterien den Kontakt mit der Verwaltung.

- | | | | | | | | | | | | |
|-------|--|-------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|---------------------------|--------------------------|------------|
| 15.21 | Informationen und Bescheide sind vollständig. | stimme voll und ganz zu | <input type="checkbox"/> | stimme überhaupt nicht zu | <input type="checkbox"/> | Enthaltung |
| 15.22 | Informationen und Bescheide sind verständlich verfasst. | stimme voll und ganz zu | <input type="checkbox"/> | stimme überhaupt nicht zu | <input type="checkbox"/> | Enthaltung |
| 15.23 | Es wird klar kommuniziert, welche MitarbeiterInnen meine AnsprechpartnerInnen sind. | stimme voll und ganz zu | <input type="checkbox"/> | stimme überhaupt nicht zu | <input type="checkbox"/> | Enthaltung |
| 15.24 | Informationen und Bescheide aus der Verwaltung sind derart, dass ich sie in meiner Arbeit gut weiterverwenden kann und sie mich einen Schritt weiterbringen. | stimme voll und ganz zu | <input type="checkbox"/> | stimme überhaupt nicht zu | <input type="checkbox"/> | Enthaltung |
| 15.25 | Meine Angelegenheiten werden zuverlässig bearbeitet. | stimme voll und ganz zu | <input type="checkbox"/> | stimme überhaupt nicht zu | <input type="checkbox"/> | Enthaltung |

MUSTER

15. Servicequalität der Verwaltung [Fortsetzung]

- | | | | | | | | | | | | |
|-------|--|-------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|---------------------------|--------------------------|------------|
| 15.26 | Meine Angelegenheiten lassen sich effizient abwickeln. | stimme voll und ganz zu | <input type="checkbox"/> | stimme überhaupt nicht zu | <input type="checkbox"/> | Enthaltung |
| 15.27 | Meine Angelegenheiten werden zügig bearbeitet. | stimme voll und ganz zu | <input type="checkbox"/> | stimme überhaupt nicht zu | <input type="checkbox"/> | Enthaltung |
| 15.28 | Die MitarbeiterInnen sind für mich gut erreichbar. | stimme voll und ganz zu | <input type="checkbox"/> | stimme überhaupt nicht zu | <input type="checkbox"/> | Enthaltung |
| 15.29 | Die MitarbeiterInnen leiten mich gezielt weiter, wenn sie mir selbst nicht weiterhelfen können. | stimme voll und ganz zu | <input type="checkbox"/> | stimme überhaupt nicht zu | <input type="checkbox"/> | Enthaltung |
| 15.30 | Die Auskünfte der MitarbeiterInnen sind verständlich. | stimme voll und ganz zu | <input type="checkbox"/> | stimme überhaupt nicht zu | <input type="checkbox"/> | Enthaltung |
| 15.31 | Ich kann mich auf die Informationen und Auskünfte der MitarbeiterInnen verlassen (z.B. Termine, Fristen). | stimme voll und ganz zu | <input type="checkbox"/> | stimme überhaupt nicht zu | <input type="checkbox"/> | Enthaltung |
| 15.32 | Ich werde betreut (indem mich die MitarbeiterInnen z.B. umfassend informieren oder mir frühzeitig Änderungen und Neuigkeiten mitteilen). | stimme voll und ganz zu | <input type="checkbox"/> | stimme überhaupt nicht zu | <input type="checkbox"/> | Enthaltung |
| 15.33 | Auskünfte und Informationen der VerwaltungsmitarbeiterInnen erhalte ich dann, wenn ich sie brauche. | stimme voll und ganz zu | <input type="checkbox"/> | stimme überhaupt nicht zu | <input type="checkbox"/> | Enthaltung |
| 15.34 | Die MitarbeiterInnen haben einen freundlichen Umgangston mit mir als NutzerIn. | stimme voll und ganz zu | <input type="checkbox"/> | stimme überhaupt nicht zu | <input type="checkbox"/> | Enthaltung |
| 15.35 | Die MitarbeiterInnen gehen auf meine Probleme und Bedürfnisse ein und bemühen sich, Lösungen zu finden. | stimme voll und ganz zu | <input type="checkbox"/> | stimme überhaupt nicht zu | <input type="checkbox"/> | Enthaltung |
| 15.36 | Die MitarbeiterInnen sind Anregungen und Wünschen gegenüber aufgeschlossen. | stimme voll und ganz zu | <input type="checkbox"/> | stimme überhaupt nicht zu | <input type="checkbox"/> | Enthaltung |
| 15.37 | Die MitarbeiterInnen orientieren sich an meinen Themen und Anliegen und erfassen konkret mein Problem. | stimme voll und ganz zu | <input type="checkbox"/> | stimme überhaupt nicht zu | <input type="checkbox"/> | Enthaltung |

15.38 Gibt es noch etwas, was Ihnen mit Blick auf die eingangs geschilderte Situation wichtig erscheint?

15.39 **Haben Sie in den vergangenen zwei Jahren Schwierigkeiten bei der Ausstellung eines Transcript of Records gehabt?**

- Ja Nein (> weiter mit Abschnitt 16)

Bitte versetzen Sie sich in die folgende Situation: Sie wollen sich auf ein Praktikum bewerben. Um zu unterstreichen, dass Sie Kenntnisse im gewünschten Aufgabengebiet haben, wollen Sie Ihrer Bewerbung ein aktuelles Transcript of Records beilegen, das den erfolgreichen Abschluss eines relevanten Seminars in Ihrem Studiengang belegt. Leider erscheint dieses Seminar nicht auf Ihrem Ausdruck. Sie wenden sich deshalb an die Verwaltung, um dies zu klären. Bitte bewerten Sie an Hand der folgenden Kriterien den Kontakt mit der Verwaltung.

- | | | | | | | | | | | | |
|-------|--|-------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|---------------------------|--------------------------|------------|
| 15.40 | Informationen und Bescheide sind vollständig. | stimme voll und ganz zu | <input type="checkbox"/> | stimme überhaupt nicht zu | <input type="checkbox"/> | Enthaltung |
| 15.41 | Informationen und Bescheide sind verständlich verfasst. | stimme voll und ganz zu | <input type="checkbox"/> | stimme überhaupt nicht zu | <input type="checkbox"/> | Enthaltung |
| 15.42 | Es wird klar kommuniziert, welche MitarbeiterInnen meine AnsprechpartnerInnen sind. | stimme voll und ganz zu | <input type="checkbox"/> | stimme überhaupt nicht zu | <input type="checkbox"/> | Enthaltung |
| 15.43 | Informationen und Bescheide aus der Verwaltung sind derart, dass ich sie in meiner Arbeit gut weiterverwenden kann und sie mich einen Schritt weiterbringen. | stimme voll und ganz zu | <input type="checkbox"/> | stimme überhaupt nicht zu | <input type="checkbox"/> | Enthaltung |
| 15.44 | Meine Angelegenheiten werden zuverlässig bearbeitet. | stimme voll und ganz zu | <input type="checkbox"/> | stimme überhaupt nicht zu | <input type="checkbox"/> | Enthaltung |

MUSTER

15. Servicequalität der Verwaltung [Fortsetzung]

- | | | | | | | | | | | | |
|-------|--|-------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|---------------------------|--------------------------|------------|
| 15.45 | Meine Angelegenheiten lassen sich effizient abwickeln. | stimme voll und ganz zu | <input type="checkbox"/> | stimme überhaupt nicht zu | <input type="checkbox"/> | Enthaltung |
| 15.46 | Meine Angelegenheiten werden zügig bearbeitet. | stimme voll und ganz zu | <input type="checkbox"/> | stimme überhaupt nicht zu | <input type="checkbox"/> | Enthaltung |
| 15.47 | Die MitarbeiterInnen sind für mich gut erreichbar. | stimme voll und ganz zu | <input type="checkbox"/> | stimme überhaupt nicht zu | <input type="checkbox"/> | Enthaltung |
| 15.48 | Die MitarbeiterInnen leiten mich gezielt weiter, wenn sie mir selbst nicht weiterhelfen können. | stimme voll und ganz zu | <input type="checkbox"/> | stimme überhaupt nicht zu | <input type="checkbox"/> | Enthaltung |
| 15.49 | Die Auskünfte der MitarbeiterInnen sind verständlich. | stimme voll und ganz zu | <input type="checkbox"/> | stimme überhaupt nicht zu | <input type="checkbox"/> | Enthaltung |
| 15.50 | Ich kann mich auf die Informationen und Auskünfte der MitarbeiterInnen verlassen (z.B. Termine, Fristen). | stimme voll und ganz zu | <input type="checkbox"/> | stimme überhaupt nicht zu | <input type="checkbox"/> | Enthaltung |
| 15.51 | Ich werde betreut (indem mich die MitarbeiterInnen z.B. umfassend informieren oder mir frühzeitig Änderungen und Neuigkeiten mitteilen). | stimme voll und ganz zu | <input type="checkbox"/> | stimme überhaupt nicht zu | <input type="checkbox"/> | Enthaltung |
| 15.52 | Auskünfte und Informationen der VerwaltungsmitarbeiterInnen erhalte ich dann, wenn ich sie brauche. | stimme voll und ganz zu | <input type="checkbox"/> | stimme überhaupt nicht zu | <input type="checkbox"/> | Enthaltung |
| 15.53 | Die MitarbeiterInnen haben einen freundlichen Umgangston mit mir als NutzerIn. | stimme voll und ganz zu | <input type="checkbox"/> | stimme überhaupt nicht zu | <input type="checkbox"/> | Enthaltung |
| 15.54 | Die MitarbeiterInnen gehen auf meine Probleme und Bedürfnisse ein und bemühen sich, Lösungen zu finden. | stimme voll und ganz zu | <input type="checkbox"/> | stimme überhaupt nicht zu | <input type="checkbox"/> | Enthaltung |
| 15.55 | Die MitarbeiterInnen sind Anregungen und Wünschen gegenüber aufgeschlossen. | stimme voll und ganz zu | <input type="checkbox"/> | stimme überhaupt nicht zu | <input type="checkbox"/> | Enthaltung |
| 15.56 | Die MitarbeiterInnen orientieren sich an meinen Themen und Anliegen und erfassen konkret mein Problem. | stimme voll und ganz zu | <input type="checkbox"/> | stimme überhaupt nicht zu | <input type="checkbox"/> | Enthaltung |
| 15.57 | Gibt es noch etwas, was Ihnen mit Blick auf die eingangs geschilderte Situation wichtig erscheint? | | | | | | | | | | |

16. Sicherheit und Barrierefreiheit

- 16.1 Kennen Sie die Notrufnummer der Universität?
 Ja Nein
- 16.2 Kennen Sie die Sicherheitszentrale der Universität?
 Ja Nein
- 16.3 Ich fühle mich in den Parkhäusern der Universität sicher. stimme zu stimme nicht zu
- 16.4 Ich fühle mich in den Gebäuden der Universität sicher. stimme zu stimme nicht zu
- 16.5 Wo kann die Barrierefreiheit an der Universität verbessert werden?

17. Ihre Angaben zur Person

- 17.1 Bitte geben Sie Ihr Geschlecht an.
 weiblich männlich

MUSTER

17. Ihre Angaben zur Person [Fortsetzung]

17.2 Bitte geben Sie Ihr Geburtsjahr an.

1000er	<input type="checkbox"/>									
100er	<input type="checkbox"/>									
10er	<input type="checkbox"/>									
1er	<input type="checkbox"/>									
	x0	x1	x2	x3	x4	x5	x6	x7	x8	x9

17.3 Bitte geben Sie die Hochschulzugangsberechtigung an, mit der Sie das erste Studium überhaupt aufgenommen haben.

- Allg. Hochschulreife Fachhochschulreife Zugangs- bzw. Eignungsprüfung
 Berufliche Qualifizierung

17.4 Welche Durchschnittsnote trägt das Zeugnis, mit dem Sie die erste Studienberechtigung erworben haben?

1	<input type="checkbox"/>	2	<input type="checkbox"/>	3	<input type="checkbox"/>	4	<input type="checkbox"/>	5	<input type="checkbox"/>	6	<input type="checkbox"/>	7	<input type="checkbox"/>	8	<input type="checkbox"/>	9	<input type="checkbox"/>
0	<input type="checkbox"/>	1	<input type="checkbox"/>	2	<input type="checkbox"/>	3	<input type="checkbox"/>	4	<input type="checkbox"/>	5	<input type="checkbox"/>	6	<input type="checkbox"/>	7	<input type="checkbox"/>	8	<input type="checkbox"/>

17.5 Haben Sie vor dem Studium eine Berufsausbildung abgeschlossen?

- ja, ohne Bezug zu meinem Studiengang ja, mit Bezug zu einem meinem Studiengang nein

17.6 In welchem Fachsemester studieren Sie aktuell? (Zählen Sie nur die Semester in Ihrem aktuellen Studiengang.)

3. Sem. 4. Sem. 5. Sem.
 6. Sem. 7. Sem. 8. Sem.
 9. Sem. 10. Sem. mehr als 10. Sem.

17.7 Haben Sie das gegenwärtige Studium an der Bergischen Universität im Sommer- oder im Wintersemester begonnen?

- im Sommersemester im Wintersemester

17.8 Wo wohnen Sie während der Vorlesungszeiten?

- in Wuppertal außerhalb von Wuppertal sowohl, als auch

17.9 Welche Sprachen werden in Ihrem Elternhaus üblicherweise gesprochen?

- ausschließlich Deutsch ausschließlich eine andere Sprache Deutsch und eine andere Sprache
 mehrere andere Sprachen

17.10 Welche Sprachen sprechen Sie in privaten Kontexten (mit dem Lebenspartner, den Freunden, der Familie) üblicherweise?

- ausschließlich Deutsch ausschließlich eine andere Sprache Deutsch und eine andere Sprache
 mehrere andere Sprachen

17.11 Bitte geben Sie den höchsten beruflichen Abschluss des Vaters an.

- Lehre oder Facharbeiterabschluss Berufsfach- oder Schulabschluss Meisterprüfung oder staatlich geprüfter Techniker
 Abschluss an einer Fachschule (DDR) Abschluss an einer Fachhoch-/ Ingenieurschule, Handelsakademie Abschluss an einer Kunst- oder Musikhochschule
 Abschluss an einer Universität Promotion Habilitation
 keinen beruflichen Abschluss nicht bekannt

17.12 Bitte geben Sie den höchsten beruflichen Abschluss der Mutter an.

- Lehre oder Facharbeiterabschluss Berufsfach- oder Schulabschluss Meisterprüfung oder staatlich geprüfte Technikerin
 Abschluss an einer Fachschule (DDR) Abschluss an einer Fachhoch-/ Ingenieurschule, Handelsakademie Abschluss an einer Kunst- oder Musikhochschule
 Abschluss an einer Universität Promotion Habilitation
 keinen beruflichen Abschluss nicht bekannt

18. Ihre zusammenfassende Bewertung der Studiensituation

18.1 Ein/e Freund/in oder Bekannte/r möchte den Studiengang, den Sie gerade studieren, ebenfalls an der Bergischen Universität studieren. Was raten Sie?

- Ich rate ihr/ihm, den gleichen Studiengang an der BUW zu studieren. Ich rate ihr/ihm, einen vergleichbaren Studiengang an einer anderen Universität zu studieren. Ich rate ihr/ihm, einen anderen Studiengang an der BUW zu studieren.
 Ich rate ihr/ihm, überhaupt kein Studium zu beginnen.

18.2 Wie beurteilen Sie Ihre Studiensituation an der Bergischen Universität grundsätzlich? Was würden Sie gerne verbessern wollen?

19. Unsere Einladung an Sie: Teilnahme am 2. EVA-Quest-Panel!

20. Unser Dank!

Geschafft! Herzlichen Dank für Ihre Teilnahme!

Auch neben der Teilnahme an den EVA-Quest-Studierendenbefragungen haben Sie vielfältige Möglichkeiten, sich als Studierende aktiv an der Sicherung und Entwicklung der Qualität von Studium und Lehre zu beteiligen.

Suchen Sie in den Fachbereichen das Gespräch mit Ihren Lehrenden, dem Dekanat und den Qualitätsbeauftragten.

Nutzen Sie Lehrveranstaltungsbewertungen, Studienbefragungen, Qualitätskommissionen und den Tag des Studiums am 25.11.2015 von 12.00 - 16.00 Uhr, um sich aktiv an der Gestaltung Ihrer Studienbedingungen zu beteiligen.