

MUSTER

EvaSys

Stud_V_2017 - ab 3. Semester

Electric Paper
EVALUATIONSYSTEME



Bitte so markieren: Bitte verwenden Sie einen Kugelschreiber oder nicht zu starken Filzstift. Dieser Fragebogen wird maschinell erfasst.
Korrektur: Bitte beachten Sie im Interesse einer optimalen Datenerfassung die links gegebenen Hinweise beim Ausfüllen.

1. Anleitung

EVA-Quest - Ihr Urteil zählt!

Verlaufsbefragung 2017 an der Bergischen Universität Wuppertal

Befragung der Studierenden ab dem 3. Fachsemester

Hinweise zum Ausfüllen des Fragebogens

- Sie können den Fragebogen zwischenspeichern.
- Der endgültige Versand des Fragebogens erfolgt mit einem Klick auf "[Absenden](#)" (letzte Seite).

Themen der Befragung

1. Anleitung
2. Ihre Angaben zum Studiengang
3. Ihre Bewertung der Informations- und Beratungsangebote
4. Ihr Studium in Regelstudienzeit
5. Ihre Bewertung des Prüfungswesens
6. Ihre Studienintensität
7. Ihre fächerdifferenzierte Bewertung - 1. (Teil-)Studiengang bzw. 1. Fach
8. Ihre fächerdifferenzierte Bewertung - 2. (Teil-)Studiengang bzw. 2. Fach
9. Ihre fächerdifferenzierte Bewertung - 3. (Teil-)Studiengang bzw. 3. Fach
10. Ihre fächerdifferenzierte Bewertung - 4. (Teil-)Studiengang bzw. 4. Fach
11. Ihre Studienziele
12. Ihre Lebenssituation während des Studiums
13. Internationalisierung und Auslandsaufenthalt
14. Ihre Angaben zur Person
15. Ihre zusammenfassende Bewertung der Studiensituation
16. Unser Dank!

Kontakt:

Bergische Universität Wuppertal / UNISERVICE Qualität in Studium und Lehre (QSL)
Dezernat 6
M. A. Julia Frey
Gaußstraße 20, 42119 Wuppertal
0202/439-2917, Fax -3365
jfrey@uni-wuppertal.de
www.qsl.uni-wuppertal.de

MUSTER

2. Ihre Angaben zum Studiengang

2.1 Bitte kreuzen Sie den angestrebten Studienabschluss an.

- | | | |
|--|---|--|
| <input type="checkbox"/> Bachelor an Universitäten (ein Fach) | <input type="checkbox"/> Kombinatorischer Bachelor of Arts | <input type="checkbox"/> Bachelor Applied Science (Angewandte Naturwissenschaften) |
| <input type="checkbox"/> Bachelor of Education | <input type="checkbox"/> Bachelor of Arts 3. Fach | <input type="checkbox"/> Bachelor (berufsintegriert) |
| <input type="checkbox"/> Bachelor (Dual) | <input type="checkbox"/> Master an Universitäten | <input type="checkbox"/> Master of Education Berufskolleg |
| <input type="checkbox"/> Master of Education Grund-, Haupt- und Realschule | <input type="checkbox"/> Master of Education Gymnasium und Gesamtschule | <input type="checkbox"/> Master of Education Grundschule |
| <input type="checkbox"/> Master of Education Gymnasium | <input type="checkbox"/> Master of Education Haupt-, Real- und Gesamtschule | <input type="checkbox"/> Master of Education Gymnasium bilingual |
| <input type="checkbox"/> Master of Education BK Dual | <input type="checkbox"/> Master of Education BK Erw. Pr. | <input type="checkbox"/> Master of Education GS Erw. Pr. |
| <input type="checkbox"/> Master of Education Gym. Erw. Pr. | <input type="checkbox"/> Master of Education HRG Erw. Pr. | <input type="checkbox"/> Kombinatorischer Master of Arts |
| <input type="checkbox"/> Staatsexamen (nur Lebensmittelchemie) | | |

2.2 Haben Sie konkrete Absichten Ihr aktuelles Studium vor dem Erreichen des angestrebten Abschlusses vorzeitig abzubrechen? Zu einem möglichen Wechsel eines Teilstudiengangs oder eines Fachs befragen wir Sie im weiteren Verlauf.

- ja nein (> Überspringe graue Felder)

2.3 Wenn Sie konkrete Absichten haben, den derzeit belegten Studiengang vorzeitig abzubrechen, welches ist der wichtigste Abbruchgrund?

- | | | |
|--|--|--|
| <input type="checkbox"/> ich werde an der BUW bleiben, jedoch den Studiengang wechseln | <input type="checkbox"/> ich werde an der BUW bleiben, jedoch das Fach wechseln | <input type="checkbox"/> ich werde die BUW verlassen, da ich hier meine bevorzugten Studieninhalte nicht belegen kann |
| <input type="checkbox"/> ich werde die BUW verlassen, um Berufstätig zu werden | <input type="checkbox"/> ich werde die BUW verlassen, da die Leistungsanforderungen des Studiums insgesamt zu hoch für mich sind | <input type="checkbox"/> ich werde die BUW verlassen, weil die Studienbedingungen insgesamt nicht meinen Erwartungen entsprechen |
| <input type="checkbox"/> ich werde die BUW verlassen, da sich Beruf und/oder Familie nicht mit meinem Studium vereinbaren lassen | <input type="checkbox"/> ich werde die BUW verlassen, da ich die finanzielle Belastung des Studiums nicht weiter tragen kann | <input type="checkbox"/> ich werde die BUW verlassen, da ich das Studium aus gesundheitlichen Gründen nicht fortsetzen kann |
| <input type="checkbox"/> ich werde die BUW aus anderen Gründen verlassen | | |

2.4 [Erläuterung]: Welche anderen Gründe haben Sie, Ihren gegenwärtigen Studiengang abzubrechen?

3. Ihre Bewertung der Informations- & Beratungsangebote - Allgemeiner Teil

3.1 Haben Sie seit dem 3. Semester an der Bergischen Universität eine "Orientierende Beratung" bzw. "Studienberatung" der Zentralen Studienberatung (ZSB) in Anspruch genommen?

- ja nein (> Überspringe graue Felder)

Bitte beurteilen Sie die Qualität dieser Beratungsleistung der Zentralen Studienberatung.

- | | | | | | | | |
|--|----------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|---------------------|
| 3.2 Mein Anliegen erkannte die Beraterin / der Berater eindeutig. | stimme sehr zu | <input type="checkbox"/> | stimme gar nicht zu |
| 3.3 In Bezug auf mein Anliegen vermittelte die Beraterin / der Berater mir hilfreiche Informationen. | stimme sehr zu | <input type="checkbox"/> | stimme gar nicht zu |
| 3.4 Konkrete Fragen zu meinem Anliegen beantwortete die Beraterin / der Berater kompetent. | stimme sehr zu | <input type="checkbox"/> | stimme gar nicht zu |
| 3.5 Bei weiterführenden Fragen nannte die Beraterin / der Berater mir die richtigen Ansprechpartner/Innen bzw. Informationsquellen. | stimme sehr zu | <input type="checkbox"/> | stimme gar nicht zu |
| 3.6 Ich habe die Beratung in Anspruch genommen, um ein selbst gestecktes Ziel besser erreichen zu können. | stimme sehr zu | <input type="checkbox"/> | stimme gar nicht zu |
| 3.7 Im Rahmen der Beratung sind mir Wege und Möglichkeiten aufgezeigt worden, um mein selbst gestecktes Ziel besser erreichen zu können. | stimme sehr zu | <input type="checkbox"/> | stimme gar nicht zu |
| 3.8 Die Inanspruchnahme der Beratungsleistung half mir dabei, mein selbst gestecktes Ziel tatsächlich zu erreichen. | stimme sehr zu | <input type="checkbox"/> | stimme gar nicht zu |

3. Ihre Bewertung der Informations- & Beratungsangebote - Allgemeiner Teil [Fortsetzung]

3.9 Haben Sie seit dem dritten Semester an der Bergischen Universität eine Beratung des Career Service in Anspruch genommen?

ja

nein (> weiter mit Frage 3.17)

Bitte beurteilen Sie die Qualität dieser Beratungsleistung des Career Service.

- | | | | | | | | | |
|------|--|----------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|---------------------|
| 3.10 | Mein Anliegen erkannte die Beraterin / der Berater eindeutig. | stimme sehr zu | <input type="checkbox"/> | stimme gar nicht zu |
| 3.11 | In Bezug auf mein Anliegen vermittelte die Beraterin / der Berater mir hilfreiche Informationen. | stimme sehr zu | <input type="checkbox"/> | stimme gar nicht zu |
| 3.12 | Konkrete Fragen zu meinem Anliegen beantwortete die Beraterin / der Berater kompetent. | stimme sehr zu | <input type="checkbox"/> | stimme gar nicht zu |
| 3.13 | Bei weiterführenden Fragen nannte die Beraterin / der Berater mir die richtigen Ansprechpartner/Innen bzw. Informationsquellen. | stimme sehr zu | <input type="checkbox"/> | stimme gar nicht zu |
| 3.14 | Ich habe die Beratung in Anspruch genommen, um ein selbst gestecktes Ziel besser erreichen zu können. | stimme sehr zu | <input type="checkbox"/> | stimme gar nicht zu |
| 3.15 | Im Rahmen der Beratung sind mir Wege und Möglichkeiten aufgezeigt worden, um mein selbst gestecktes Ziel besser erreichen zu können. | stimme sehr zu | <input type="checkbox"/> | stimme gar nicht zu |
| 3.16 | Die Inanspruchnahme der Beratungsleistung half mir dabei, mein selbst gestecktes Ziel tatsächlich zu erreichen. | stimme sehr zu | <input type="checkbox"/> | stimme gar nicht zu |

MUSTER

3. Ihre Bewertung der Informations- & Beratungsangebote - Allgemeiner Teil [Fortsetzung]

Bekanntheit des Projekts "Die Studieneingangsphase"

- 3.17 Ist Ihnen das an der Bergischen Universität im Rahmen des Qualitätspakts Lehre seit 2012 geförderte Projekt „Die Studieneingangsphase“ bekannt?
 ja nein (> *Überspringe graue Felder*)
- 3.18 Welche der folgend benannten Maßnahmen des Projekts „Die Studieneingangsphase“ sind Ihnen bekannt? (*Mehrfachantworten sind möglich*)
- | | | |
|---|--|--|
| <input type="checkbox"/> Kleingruppen mit Mentoring (nicht altes Mentorensystem zum Erwerb der Prüfungszulassung) | <input type="checkbox"/> Schreibwerkstätten | <input type="checkbox"/> Mathematikwerkstätten |
| <input type="checkbox"/> Praxisforen | <input type="checkbox"/> Überfachliche Angebote der Zentralen Studienberatung (ZSB) „zum besseren Studieren“ | <input type="checkbox"/> nichts davon bekannt (> <i>Überspringe graue Felder</i>) |
- 3.19 Wie haben Sie Kenntnis über das Projekt „Die Studieneingangsphase“ und seine Maßnahmenlinien erhalten? (*Mehrfachantworten sind möglich*)
- | | | |
|---|--|---|
| <input type="checkbox"/> Welcome-Week | <input type="checkbox"/> Fachschaft(-en) | <input type="checkbox"/> Kommilitonen |
| <input type="checkbox"/> Lehrende | <input type="checkbox"/> beim Besuch einer Projektmaßnahme bin ich auf die weiteren Angebote im Projektzusammenhang hingewiesen worden | <input type="checkbox"/> zentrale QPL-Projektwebseite |
| <input type="checkbox"/> QPL-Projektwebseite der Fakultät / des Fachs | <input type="checkbox"/> QPL-Flyer | <input type="checkbox"/> ZSB-Webseite |
| <input type="checkbox"/> Sonstiges | | |
- 3.20 Haben Sie bei der vorangegangenen Frage die Antwortoption „Sonstiges“ angekreuzt, dann teilen Sie uns bitte mit, auf welche Weise Sie von dem Projekt „Die Studieneingangsphase“ erfahren haben?

- 3.21 Haben Sie persönlich schon einmal ein Angebot des Projekts „Die Studieneingangsphase“ wahrgenommen?
 ja nein (> *Überspringe graue Felder*)
- 3.22 Welches Angebot bzw. welche Angebote des Projekts „Die Studieneingangsphase“ haben Sie bereits einmal wahrgenommen? (*Mehrfachantworten sind möglich*)
- | | | |
|--|--|--|
| <input type="checkbox"/> Kleingruppe mit Mentoring im Fach Anglistik/Amerikanistik | <input type="checkbox"/> Kleingruppe mit Mentoring im Fach Germanistik | <input type="checkbox"/> Kleingruppe mit Mentoring im Fach Geschichte |
| <input type="checkbox"/> Kleingruppe mit Mentoring im Fach Bauingenieurwesen | <input type="checkbox"/> Kleingruppe mit Mentoring im Fach Maschinenbau/Sicherheitstechnik | <input type="checkbox"/> Kleingruppe mit Mentoring im Fach Romanistik |
| <input type="checkbox"/> Kleingruppe mit Mentoring im Fach Soziologie/Sozialwissenschaften | <input type="checkbox"/> Mathematikwerkstatt Griffenberg | <input type="checkbox"/> Mathematikwerkstatt Haspel |
| <input type="checkbox"/> Schreibwerkstatt wort.ort | <input type="checkbox"/> Schreibwerkstatt Erziehungswissenschaften | <input type="checkbox"/> Schreibwerkstatt Soziologie/ Sozialwissenschaften |
| <input type="checkbox"/> Praxisforum Fakultät 1 | <input type="checkbox"/> Praxisforum Fakultät 2 | <input type="checkbox"/> Praxisforum Fakultät 3 |
| <input type="checkbox"/> Praxisforum Fakultät 4 | <input type="checkbox"/> Praxisforum Fakultät 5 | <input type="checkbox"/> Praxisforum Fakultät 6 |
| <input type="checkbox"/> Praxisforum Fakultät 7 | <input type="checkbox"/> Praxisforum Fakultät 8 | |

3. Ihre Bewertung der Informations- & Beratungsangebote - Allgemeiner Teil [Fortsetzung]

Wirkungen der Projektmaßnahmen auf den Studienerfolg

- 3.23 Haben Sie bereits mehrere Angebote aus der Studieneingangsphase genutzt, dann geben Sie bitte vor der Beantwortung der nachfolgenden Fragen an, welche Maßnahme Sie in Bezug auf ihre Wirkungen bewerten möchten.

- | | | | | | | | |
|------|--|-------------------------|---|---------------------|--------------------------|----------------------------|--------------------------|
| 3.24 | Die Teilprojekte entsprachen meinen Unterstützungsbedürfnissen während der Studieneingangsphase. | stimme voll und ganz zu | <input type="checkbox"/> | stimme gar nicht zu | <input type="checkbox"/> | kann ich nicht einschätzen | <input type="checkbox"/> |
| 3.25 | Meiner Ansicht nach stoßen die Teilprojekte bei den Studierenden auf breite Zustimmung. | stimme voll und ganz zu | <input type="checkbox"/> | stimme gar nicht zu | <input type="checkbox"/> | kann ich nicht einschätzen | <input type="checkbox"/> |
| 3.26 | Ohne Unterstützung und Beratung durch die Teilprojekte würde die Regelstudienzeit voraussichtlich nicht eingehalten werden können. | stimme voll und ganz zu | <input type="checkbox"/> | stimme gar nicht zu | <input type="checkbox"/> | kann ich nicht einschätzen | <input type="checkbox"/> |
| 3.27 | Die Unterstützung und Beratung durch die Teilprojekte helfen Studienabbrüche während der Studieneingangsphase zu vermeiden. | stimme voll und ganz zu | <input type="checkbox"/> | stimme gar nicht zu | <input type="checkbox"/> | kann ich nicht einschätzen | <input type="checkbox"/> |
| 3.28 | Die Unterstützung und Beratung durch die Teilprojekte helfen Fachwechsel während der Studieneingangsphase zu vermeiden. | stimme voll und ganz zu | <input type="checkbox"/> | stimme gar nicht zu | <input type="checkbox"/> | kann ich nicht einschätzen | <input type="checkbox"/> |
| 3.29 | Sind Ihrer Einschätzung nach weitere, positive Effekte für Ihren Studienerfolg eingetreten, die Sie auf die Projektangebote zur Studieneingangsphase zurückführen? | | | | | | |

4. Ihr Studium in Regelstudienzeit - Allgemeiner Teil

- 4.1 **Gehen Sie davon aus, dass Sie Ihren Studiengang in Regelstudienzeit (RSZ) absolvieren werden?**
 RSZ wird voraussichtlich eingehalten (> *Überspringe graue Felder*) RSZ wird voraussichtlich nicht eingehalten
- 4.2 **Versuchen Sie bitte abzuschätzen, wie viele Semester Sie in Ihrem aktuellen Studiengang bis zu dessen Abschluss voraussichtlich noch studieren werden?**
(Studieren Sie gegenwärtig einen BA-Studiengang, dann kalkulieren Sie bitte nicht die Zeiten für einen sich ggf. anschließenden MA-Studiengang ein. Belegen Sie gegenwärtig einen MA-Studiengang, dann kalkulieren Sie bitte nicht die Zeiten für den vorausgegangenen BA-Studiengang ein.)
 2 Semester 3 Semester 4 Semester
 5 Semester 6 Semester 7 Semester
 8 Semester 9 Semester 10 Semester und mehr
- 4.3 **Wenn Sie davon ausgehen, dass Sie den belegten Studiengang nicht in der Regelstudienzeit absolvieren werden: Aus welchen Gründen wird sich Ihr Studium insgesamt und fächerübergreifend verzögern?**
(Mehrfachantworten sind möglich. Zu fächerspezifischen Gründen wird im Verlauf der Befragung eine weitere Frage gestellt.)
- | | | |
|---|--|---|
| <input type="checkbox"/> wegen Mängeln in der Koordination von Studienangeboten (Überschneidung von Lehrveranstaltungen zwischen verschiedenen Fächern) | <input type="checkbox"/> wegen verpflichtenden Auslandsaufenthalten | <input type="checkbox"/> wegen freiwilliger Auslandsaufenthalte |
| <input type="checkbox"/> wegen Erwerbstätigkeiten und fehlender Zeit für das Studium | <input type="checkbox"/> wegen Erwerbstätigkeiten und sich daraus ergebenden Problemen der Koordination mit den Studienangeboten | <input type="checkbox"/> wegen freiwilliger Praktika |
| <input type="checkbox"/> wegen des Engagements in den Selbstverwaltungsgremien meiner Hochschule | <input type="checkbox"/> wegen zivilgesellschaftlichem Engagement außerhalb der Universität | <input type="checkbox"/> wegen eines Wechsels der Hochschule |
| <input type="checkbox"/> aus familiären Gründen (Schwangerschaft, Kinder, Pflege von Angehörigen) | <input type="checkbox"/> aus persönlichen Gründen (Studieninteresse und -planung abweichend von den Vorgaben des üblichen Studienverlaufs) | <input type="checkbox"/> wegen Krankheit |
| <input type="checkbox"/> wegen anderer Gründe | | |
- 4.4 **[Erläuterung]: Welche anderen Gründe für Verzögerungen Ihres Studienverlaufs hat es bisher insgesamt und fächerübergreifend gegeben?**

5. Ihre Bewertung des Prüfungswesens - Allgemeiner Teil

Wie zufrieden sind Sie mit der Gestaltung des Prüfungswesens im Allgemeinen?

- | | | | | | | | | | | |
|-----|---|----------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|------------------|--------------------------|------------------|
| 5.1 | Lesbarkeit und Verständlichkeit der Prüfungsordnung | sehr zufrieden | <input type="checkbox"/> | sehr unzufrieden | <input type="checkbox"/> | Enthaltung |
| 5.2 | Dauer und Terminierung der Anmeldezeiträume für Prüfungen | sehr zufrieden | <input type="checkbox"/> | sehr unzufrieden | <input type="checkbox"/> | Enthaltung |
| 5.3 | Gestaltung der Anmeldemodalitäten für Prüfungen | sehr zufrieden | <input type="checkbox"/> | sehr unzufrieden | <input type="checkbox"/> | Enthaltung |
| 5.4 | Vermeidung von Kollisionen der Prüfungszeiträume mit anderen, sich aus dem Studium ergebenden Verpflichtungen (z. B. Praktikum o. ä.) | sehr zufrieden | <input type="checkbox"/> | sehr unzufrieden | <input type="checkbox"/> | Enthaltung |
| 5.5 | rasche Bekanntgabe der Prüfungsergebnisse | sehr zufrieden | <input type="checkbox"/> | sehr unzufrieden | <input type="checkbox"/> | Enthaltung |
| 5.6 | Regelung der Anerkennung von Prüfungsleistungen, die an anderen Hochschulen oder in anderen Studiengängen erbracht worden sind | sehr zufrieden | <input type="checkbox"/> | sehr unzufrieden | <input type="checkbox"/> | nicht zutreffend |
| 5.7 | Regelung der Anrechnung von Qualifikationen, die außerhalb des Hochschulwesens erworben worden sind | sehr zufrieden | <input type="checkbox"/> | sehr unzufrieden | <input type="checkbox"/> | nicht zutreffend |

6. Ihre Studienintensität

- 6.1 **Wie viele Semesterwochenstunden (SWS) belegen Sie während der Vorlesungszeiten üblicherweise?**
- | | | |
|------------------------------------|------------------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> 1-4 SWS | <input type="checkbox"/> 5-8 SWS | <input type="checkbox"/> 9-12 SWS |
| <input type="checkbox"/> 13-16 SWS | <input type="checkbox"/> 17-20 SWS | <input type="checkbox"/> 21-24 SWS |
| <input type="checkbox"/> 25-28 SWS | <input type="checkbox"/> 29-32 SWS | <input type="checkbox"/> 33 SWS und mehr |
- 6.2 **Wie viele Zeitstunden wenden Sie durchschnittlich pro Woche für Vor-, Nach- sowie Prüfungsvorbereitung auf?**
(Rechnen Sie in diese Zeit bitte nicht die Präsenzzeiten in den besuchten Lehrveranstaltungen ein.)
- | | | |
|---------------------------------------|---------------------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> 1 - 5 Std. | <input type="checkbox"/> 6 - 10 Std. | <input type="checkbox"/> 11 - 15 Std. |
| <input type="checkbox"/> 16 - 20 Std. | <input type="checkbox"/> 21 - 25 Std. | <input type="checkbox"/> 26 - 30 Std. |
| <input type="checkbox"/> 31 - 35 Std. | <input type="checkbox"/> 36 - 40 Std. | <input type="checkbox"/> 41 Std. und mehr |

MUSTER

7. Ihre fächerdifferenzierte Bewertung - 1. (Teil-)Studiengang bzw. 1. Studienfach

Bitte geben Sie im Folgenden an, welche (Teil-)Studiengänge bzw. Fächer Sie belegen.

Im Anschluss an die Angabe des jeweiligen (Teil-)Studiengangs bzw. des Fachs stellen wir Ihnen auf dieses Fach bezogene Fragen. Belegen Sie mehrere (Teil-)Studiengänge bzw. Fächer, dann beantworten Sie die entsprechenden Fragen bitte mehrfach und mit Bezug auf das jeweilige Fach. Nur so können wir den Fächern differenzierte Rückmeldungen geben.

7.1 1. (Teil-)Studiengang bzw. 1. Fach

- | | | |
|--|--|--|
| <input type="checkbox"/> Allgemeine Literaturwissenschaft | <input type="checkbox"/> Angew. Kultur Wirtsch. | <input type="checkbox"/> Anglistik |
| <input type="checkbox"/> Anglistische Literaturwissenschaft | <input type="checkbox"/> Applied Economics and International Economic Policy | <input type="checkbox"/> Architektur |
| <input type="checkbox"/> Automatisierungstechnik | <input type="checkbox"/> Bankbetriebslehre | <input type="checkbox"/> Bauingenieurwesen |
| <input type="checkbox"/> Bautechnik | <input type="checkbox"/> Bewegungs- und Gesundheitswissenschaft | <input type="checkbox"/> Bildungswissenschaften |
| <input type="checkbox"/> Biologie | <input type="checkbox"/> Chemie | <input type="checkbox"/> Chemietechnik |
| <input type="checkbox"/> Computational Mechanical Engineering | <input type="checkbox"/> Computer Simulation in Science | <input type="checkbox"/> Design audiovisueller Medien |
| <input type="checkbox"/> Design interaktiver Medien | <input type="checkbox"/> Deutsch | <input type="checkbox"/> Doppelfach Kunst |
| <input type="checkbox"/> Druck- und Medientechnik | <input type="checkbox"/> Druck- und Medientechnologie | <input type="checkbox"/> Drucktechnik |
| <input type="checkbox"/> Editions- und Dokumentwiss. | <input type="checkbox"/> Electrical Engineering | <input type="checkbox"/> Elektrotechnik |
| <input type="checkbox"/> Elemente der Mathematik | <input type="checkbox"/> Energietechnik | <input type="checkbox"/> Englisch |
| <input type="checkbox"/> Entrepreneurship und Innovation | <input type="checkbox"/> Erziehungswissenschaft | <input type="checkbox"/> Erziehungswissenschaften |
| <input type="checkbox"/> Erziehungswissenschaft BT. und GA. | <input type="checkbox"/> Evangelische Theologie | <input type="checkbox"/> Fahrzeugtechnik |
| <input type="checkbox"/> Farbtechnik / Raumgestaltung / Oberflächentechnik | <input type="checkbox"/> Fertigungstechnik | <input type="checkbox"/> Finanz- und Rechnungswesen |
| <input type="checkbox"/> Finanzen, Wirtschaftsprüfung, Controlling und Steuern | <input type="checkbox"/> Frankoromanistik | <input type="checkbox"/> Französisch |
| <input type="checkbox"/> Geographie | <input type="checkbox"/> Germanistik | <input type="checkbox"/> Germanist. Literaturw. |
| <input type="checkbox"/> Germanistik und Mathematik für die Grundschule | <input type="checkbox"/> Geschichte | <input type="checkbox"/> Gestaltungstechnik |
| <input type="checkbox"/> Gesundheitsökonomie und -management | <input type="checkbox"/> Grundlagen der Naturwissenschaft und Technik | <input type="checkbox"/> Hispanistik |
| <input type="checkbox"/> Industrial Design | <input type="checkbox"/> Informatik | <input type="checkbox"/> Informationstechnik |
| <input type="checkbox"/> Informationstechnologie | <input type="checkbox"/> Katholische Theologie | <input type="checkbox"/> Kindheit, Jugend und Soziale Dienste |
| <input type="checkbox"/> Klassische Philologie | <input type="checkbox"/> Kunst | <input type="checkbox"/> Latein |
| <input type="checkbox"/> Lebensmittelchemie | <input type="checkbox"/> Lernbereich Mathematische Grundbildung | <input type="checkbox"/> Lernbereich Sachunterricht |
| <input type="checkbox"/> Lernbereich Sprachliche Grundbildung | <input type="checkbox"/> Management und Marketing | <input type="checkbox"/> Maschinenbau |
| <input type="checkbox"/> Maschinenbautechnik | <input type="checkbox"/> Mathematik | <input type="checkbox"/> Mediendesign und Designtechnik |
| <input type="checkbox"/> Musik | <input type="checkbox"/> Nachrichtentechnik | <input type="checkbox"/> Operations Management |
| <input type="checkbox"/> Optionalbereich | <input type="checkbox"/> Optionalbereich BK | <input type="checkbox"/> Optionalbereich G |
| <input type="checkbox"/> Optionalbereich GymGe | <input type="checkbox"/> Optionalbereich HRG | <input type="checkbox"/> Pädagogik |
| <input type="checkbox"/> Personalwirtschaft | <input type="checkbox"/> Philosophie | <input type="checkbox"/> Physik |
| <input type="checkbox"/> Politikwissenschaft | <input type="checkbox"/> Produktion, Logistik, Absatz | <input type="checkbox"/> Psychologie |
| <input type="checkbox"/> Public Interest Design | <input type="checkbox"/> Qualitätsingenieurwesen | <input type="checkbox"/> Romanistik |
| <input type="checkbox"/> Sektorales Management | <input type="checkbox"/> Sicherheitstechnik | <input type="checkbox"/> Sonderpädagogik Inklusion |
| <input type="checkbox"/> Sozialwissenschaften | <input type="checkbox"/> Soziologie | <input type="checkbox"/> Spanisch |
| <input type="checkbox"/> Sport(-wissenschaft) | <input type="checkbox"/> Strat. Prod. u. Innova. | <input type="checkbox"/> Sustainability Management |
| <input type="checkbox"/> Technische Informatik | <input type="checkbox"/> Tiefbautechnik | <input type="checkbox"/> Verkehrswirtschaftsingenieurwesen |
| <input type="checkbox"/> Versorgungstechnik | <input type="checkbox"/> Wirtschaftsinformatik | <input type="checkbox"/> Wirtschaftsingenieurwesen Automotive |
| <input type="checkbox"/> Wirtschaftsingenieurwesen Elektrotechnik | <input type="checkbox"/> Wirtschaftsingenieurwesen Energiemanagement | <input type="checkbox"/> Wirtschaftsingenieurwesen Informationstechnik |
| <input type="checkbox"/> Wirtschaftslehre und Politik | <input type="checkbox"/> Wirtschaftsmathematik | <input type="checkbox"/> Wirtschaftswissenschaft |

Wie gut sind die Lehrveranstaltungen in Ihrem ersten (Teil-)Studiengang bzw. Fach koordiniert?

- | | | | | | | | | |
|-----|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------------|
| 7.2 | zeitliche Überschneidungsfreiheit der Pflichtveranstaltungen | sehr koordiniert | <input type="checkbox"/> | schlecht koordiniert |
| 7.3 | inhaltliche Überschneidungsfreiheit der Lehrveranstaltungen | sehr koordiniert | <input type="checkbox"/> | schlecht koordiniert |
| 7.4 | Verteilung der Lehrveranstaltungen auf eine durchschnittliche Semesterwoche | gut verteilt | <input type="checkbox"/> | schlecht verteilt |
| 7.5 | Wie beurteilen Sie die Erreichbarkeit der Lehrenden im Zuge der Betreuung von Hausarbeiten, Referaten u. ä. im ersten (Teil-)Studiengang bzw. Studienfach? | entspricht meinem Bedarf | <input type="checkbox"/> | entspricht nicht meinem Bedarf |
| 7.6 | Wie beurteilen Sie das Angebot der Lehrenden an Sprechstunden im Zuge der Betreuung von Hausarbeiten, Referaten u. ä. im ersten (Teil-)Studiengang bzw. Studienfach? | entspricht meinem Bedarf | <input type="checkbox"/> | entspricht nicht meinem Bedarf |

7. Ihre fächerdifferenzierte Bewertung - 1. (Teil-)Studiengang bzw. 1. Studienfach [Fortsetzung]

- 7.7 Halten Sie den in der Prüfungsordnung Ihres ersten (Teil-)Studiengangs bzw. Fachs vorgesehenen Umfang an Arbeitsleistungen (Workload) für angemessen?
- ja, im Großen und Ganzen ist der Workload angemessen (> *Überspringe graue Felder*) nein, der tatsächliche Aufwand ist generell höher nein, der tatsächliche Aufwand ist generell niedriger
- nein, der tatsächliche Aufwand ist punktuell massiv höher nein, der tatsächliche Aufwand ist punktuell massiv niedriger

7.8 [Erläuterung]: Beschreiben Sie bitte das wahrgenommene Missverhältnis im ersten (Teil-)Studiengang bzw. Fach genauer.

- 7.9 Haben Sie konkrete Absichten, den ersten belegten (Teil-)Studiengang bzw. das erste belegte Studienfach zu wechseln?
- ja nein (> *Überspringe graue Felder*)
- 7.10 Wenn Sie die konkrete Absicht haben, den ersten (Teil-)Studiengang bzw. das erste Studienfach zu wechseln, welcher ist der wichtigste Grund?
- die fachlichen Leistungsanforderungen sind mir zu hoch die Fachinhalte entsprechen nicht meinen Erwartungen das Veranstaltungsangebot ist nicht hinreichend
- die Studienorganisation entspricht nicht meinen Erwartungen ich betreibe gegenwärtig ein "Parkstudium" und werde bei nächster Gelegenheit in mein "Wunschfach" wechseln ich werde aus anderen Gründen den Teilstudiengang bzw. das Fach wechseln
- mein Berufswunsch hat sich geändert (bspw. durch Erfahrungen in Praktika)

7.11 [Erläuterung:] Welche "anderen Gründe" haben Sie, den ersten (Teil-)Studiengang bzw. das erste Studienfach zu wechseln?

- 7.12 Sollten sich bereits Verzögerungen in Ihrem Studienverlauf ergeben haben, wodurch sind diese im ersten (Teil-)Studiengang bzw. Fach begründet? (*Mehrfachantworten sind möglich*)
- es haben sich bisher keine Verzögerungen im Studienverlauf ergeben durch Wartezeiten (kein Zugang zu Pflichtlehrveranstaltungen, fehlende räumliche oder personelle Kapazitäten im Fach) wegen der Erbringung von Prüfungsleistungen, die in der Prüfungsordnung nicht vorgesehen sind (z.B. als Voraussetzung zur Teilnahme an einer Lehrveranstaltung oder Prüfung)
- wegen nicht bestandener Prüfungen wegen der Änderung bzw. Umstellung einer Prüfungs- oder Studienordnung wegen mangelnder Prüfungsorganisation (unklare Zulassungsvoraussetzungen, Terminüberschneidungen)
- wegen Mängeln in der Koordination der Studienangebote (Überschneidung von Lehrveranstaltungen im Fach) wegen Mängeln in der Koordination der Studienangebote (Überschneidung von Lehrveranstaltungen meiner Teilstudiengänge) wegen eines Wechsels des Fachs- bzw. des Studienschwerpunkts
- durch Pflichtelemente des Studiums (z.B. Praktika, Auslandsaufenthalte, Praxisphasen etc.) wegen anderer Gründe

7.13 [Erläuterung:] Welche anderen Gründe haben eine Verzögerung im Studienverlauf des ersten (Teil-)Studiengangs bzw. Fachs erzeugt?

- 7.14 Halten Sie sich an den für Ihren ersten (Teil-)Studiengang bzw. Ihr erstes Studienfach vorgesehenen Studienverlaufsplan oder verändern Sie diesen selbstständig?
- ich will und kann mein Studium im ersten Fach weitgehend nach Plan durchführen ich kann mein Studium im ersten Fach weitgehend nicht nach Plan durchführen ich will mein Studium im ersten Fach nicht nur nach Plan durchführen und studiere nach eigenem Interesse

Wie zufrieden sind Sie mit der Gestaltung der Prüfungsorganisation im ersten belegten (Teil-)Studiengang bzw. Studienfach?

- 7.15 Terminierung der Prüfungen eher zufrieden eher unzufrieden
- 7.16 Deckung von Prüfungsinhalten und zugehörigen Lehrveranstaltungsinhalten eher zufrieden eher unzufrieden
- 7.17 rasche Bekanntgabe der Prüfungsergebnisse eher zufrieden eher unzufrieden
- 7.18 Möglichkeit, Prüfungen nach Krankmeldung vor Semesterbeginn nachzuholen eher zufrieden eher unzufrieden nicht zutreffend

7.19 Haben Sie Anmerkungen zur Gestaltung der Prüfungsorganisation im ersten belegten (Teil-)Studiengang bzw. Fach?

MUSTER

8. Ihre fächerdifferenzierte Bewertung - 2. Teilstudiengang bzw. 2. Studienfach

Bitte geben Sie im Folgenden den zweiten (Teil-)Studiengang bzw. das zweite Studienfach an, welches Sie belegen. Studieren Sie keinen 2. (Teil-)Studiengang bzw. kein 2. Studienfach, so kreuzen Sie bitte die entsprechende Option an und setzen die Beantwortung des Fragebogens in Abschnitt 11 fort.

8.1 Studieren Sie einen 2. (Teil-)Studiengang bzw. ein 2. Studienfach? Andernfalls setzen Sie die Beantwortung des Fragebogens in Abschnitt 11 fort.

- Ja, ich studiere einen 2. (Teil-)Studiengang bzw. ein 2. Studienfach
- Nein, ich studiere keinen 2. (Teil-)Studiengang bzw. kein 2. Fach (> weiter mit Abschnitt 11)

8.2 2. (Teil-)Studiengang bzw. 2. Fach

- | | | |
|--|--|--|
| <input type="checkbox"/> Allgemeine Literaturwissenschaft | <input type="checkbox"/> Angew. Kultur Wirtsch. | <input type="checkbox"/> Anglistik |
| <input type="checkbox"/> Anglistische Literaturwissenschaft | <input type="checkbox"/> Applied Economics and International Economic Policy | <input type="checkbox"/> Architektur |
| <input type="checkbox"/> Automatisierungstechnik | <input type="checkbox"/> Bankbetriebslehre | <input type="checkbox"/> Bauingenieurwesen |
| <input type="checkbox"/> Bautechnik | <input type="checkbox"/> Bewegungs- und Gesundheitswissenschaft | <input type="checkbox"/> Bildungswissenschaften |
| <input type="checkbox"/> Biologie | <input type="checkbox"/> Chemie | <input type="checkbox"/> Chemietechnik |
| <input type="checkbox"/> Computational Mechanical Engineering | <input type="checkbox"/> Computer Simulation in Science | <input type="checkbox"/> Design audiovisueller Medien |
| <input type="checkbox"/> Design interaktiver Medien | <input type="checkbox"/> Deutsch | <input type="checkbox"/> Doppelfach Kunst |
| <input type="checkbox"/> Druck- und Medientechnik | <input type="checkbox"/> Druck- und Medientechnologie | <input type="checkbox"/> Drucktechnik |
| <input type="checkbox"/> Editions- und Dokumentwiss. | <input type="checkbox"/> Electrical Engineering | <input type="checkbox"/> Elektrotechnik |
| <input type="checkbox"/> Elemente der Mathematik | <input type="checkbox"/> Energietechnik | <input type="checkbox"/> Englisch |
| <input type="checkbox"/> Entrepreneurship und Innovation | <input type="checkbox"/> Erziehungswissenschaft | <input type="checkbox"/> Erziehungswissenschaften |
| <input type="checkbox"/> Erziehungswissenschaft BT. und GA. | <input type="checkbox"/> Evangelische Theologie | <input type="checkbox"/> Fahrzeugtechnik |
| <input type="checkbox"/> Farbtechnik / Raumgestaltung / Oberflächentechnik | <input type="checkbox"/> Fertigungstechnik | <input type="checkbox"/> Finanz- und Rechnungswesen |
| <input type="checkbox"/> Finanzen, Wirtschaftsprüfung, Controlling und Steuern | <input type="checkbox"/> Frankoromanistik | <input type="checkbox"/> Französisch |
| <input type="checkbox"/> Geographie | <input type="checkbox"/> Germanistik | <input type="checkbox"/> Germanist. Literaturw. |
| <input type="checkbox"/> Germanistik und Mathematik für die Grundschule | <input type="checkbox"/> Geschichte | <input type="checkbox"/> Gestaltungstechnik |
| <input type="checkbox"/> Gesundheitsökonomie und -management | <input type="checkbox"/> Grundlagen der Naturwissenschaft und Technik | <input type="checkbox"/> Hispanistik |
| <input type="checkbox"/> Industrial Design | <input type="checkbox"/> Informatik | <input type="checkbox"/> Informationstechnik |
| <input type="checkbox"/> Informationstechnologie | <input type="checkbox"/> Katholische Theologie | <input type="checkbox"/> Kindheit, Jugend und Soziale Dienste |
| <input type="checkbox"/> Klassische Philologie | <input type="checkbox"/> Kunst | <input type="checkbox"/> Latein |
| <input type="checkbox"/> Lebensmittelchemie | <input type="checkbox"/> Lernbereich Mathematische Grundbildung | <input type="checkbox"/> Lernbereich Sachunterricht |
| <input type="checkbox"/> Lernbereich Sprachliche Grundbildung | <input type="checkbox"/> Management und Marketing | <input type="checkbox"/> Maschinenbau |
| <input type="checkbox"/> Maschinenbautechnik | <input type="checkbox"/> Mathematik | <input type="checkbox"/> Mediendesign und Designtechnik |
| <input type="checkbox"/> Musik | <input type="checkbox"/> Nachrichtentechnik | <input type="checkbox"/> Operations Management |
| <input type="checkbox"/> Optionalbereich | <input type="checkbox"/> Optionalbereich BK | <input type="checkbox"/> Optionalbereich G |
| <input type="checkbox"/> Optionalbereich GymGe | <input type="checkbox"/> Optionalbereich HRG | <input type="checkbox"/> Pädagogik |
| <input type="checkbox"/> Personalwirtschaft | <input type="checkbox"/> Philosophie | <input type="checkbox"/> Physik |
| <input type="checkbox"/> Politikwissenschaft | <input type="checkbox"/> Produktion, Logistik, Absatz | <input type="checkbox"/> Psychologie |
| <input type="checkbox"/> Public Interest Design | <input type="checkbox"/> Qualitätsingenieurwesen | <input type="checkbox"/> Romanistik |
| <input type="checkbox"/> Sektorales Management | <input type="checkbox"/> Sicherheitstechnik | <input type="checkbox"/> Sonderpädagogik Inklusiv |
| <input type="checkbox"/> Sozialwissenschaften | <input type="checkbox"/> Soziologie | <input type="checkbox"/> Spanisch |
| <input type="checkbox"/> Sport(-wissenschaft) | <input type="checkbox"/> Strat. Prod. u. Innova. | <input type="checkbox"/> Sustainability Management |
| <input type="checkbox"/> Technische Informatik | <input type="checkbox"/> Tiefbautechnik | <input type="checkbox"/> Verkehrswirtschaftsingenieurwesen |
| <input type="checkbox"/> Versorgungstechnik | <input type="checkbox"/> Wirtschaftsinformatik | <input type="checkbox"/> Wirtschaftsingenieurwesen Automotive |
| <input type="checkbox"/> Wirtschaftsingenieurwesen Elektrotechnik | <input type="checkbox"/> Wirtschaftsingenieurwesen Energiemanagement | <input type="checkbox"/> Wirtschaftsingenieurwesen Informationstechnik |
| <input type="checkbox"/> Wirtschaftslehre und Politik | <input type="checkbox"/> Wirtschaftsmathematik | <input type="checkbox"/> Wirtschaftswissenschaft |

Wie gut sind die Lehrveranstaltungen in Ihrem zweiten (Teil-)Studiengang bzw. zweiten Fach koordiniert?

- | | | | | | | | |
|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------------|
| 8.3 zeitliche Überschneidungsfreiheit der Pflichtveranstaltungen | sehr koordiniert | <input type="checkbox"/> | schlecht koordiniert |
| 8.4 inhaltliche Überschneidungsfreiheit der Lehrveranstaltungen | sehr koordiniert | <input type="checkbox"/> | schlecht koordiniert |
| 8.5 Verteilung der Lehrveranstaltungen auf eine durchschnittliche Semesterwoche | gut verteilt | <input type="checkbox"/> | schlecht verteilt |
| 8.6 Wie beurteilen Sie die Erreichbarkeit der Lehrenden im Zuge der Betreuung von Hausarbeiten, Referaten u. ä. im zweiten (Teil-)Studiengang bzw. Studienfach? | entspricht meinem Bedarf | <input type="checkbox"/> | entspricht nicht meinem Bedarf |
| 8.7 Wie beurteilen Sie das Angebot der Lehrenden an Sprechstunden im Zuge der Betreuung von Hausarbeiten, Referaten u. ä. im zweiten (Teil-)Studiengang bzw. Studienfach? | entspricht meinem Bedarf | <input type="checkbox"/> | entspricht nicht meinem Bedarf |

MUSTER

8. Ihre fächerdifferenzierte Bewertung - 2. Teilstudiengang bzw. 2. Studienfach [Fortsetzung]

8.8 Halten Sie den in der Prüfungsordnung Ihres zweiten (Teil-)Studiengangs bzw. zweiten Fachs vorgesehenen Umfang an Arbeitsleistungen (Workload) für angemessen?

- ja, im Großen und Ganzen ist der Workload angemessen (> Überspringe graue Felder) nein, der tatsächliche Aufwand ist höher nein, der tatsächliche Aufwand ist generell niedriger
- nein, der tatsächliche Aufwand ist punktuell massiv höher nein, der tatsächliche Aufwand ist punktuell massiv niedriger

8.9 [Erläuterung]: Beschreiben Sie bitte das wahrgenommene Missverhältnis im zweiten (Teil-)Studiengang bzw. Fach genauer.

Wie gut sind die Lehrveranstaltungen zwischen Ihrem ersten und zweiten (Teil-)Studiengang bzw. ersten und zweiten Fach koordiniert?

8.10 zeitliche Überschneidungsfreiheit der Pflichtveranstaltungen sehr koordiniert schlecht koordiniert

8.11 inhaltliche Überschneidungsfreiheit der Pflichtveranstaltungen sehr koordiniert schlecht koordiniert

8.12 Haben Sie konkrete Absichten, den zweiten belegten (Teil-)Studiengang bzw. das zweite belegte Studienfach zu wechseln?

- ja nein (> Überspringe graue Felder)

8.13 Wenn Sie die konkrete Absicht haben, den zweiten (Teil-)Studiengang bzw. das zweite Studienfach zu wechseln, welcher ist der wichtigste Grund?

- die fachlichen Leistungsanforderungen sind mir zu hoch die Fachinhalte entsprechen nicht meinen Erwartungen das Veranstaltungsangebot ist nicht hinreichend
- die Studienorganisation entspricht nicht meinen Erwartungen ich betreibe gegenwärtig ein "Parkstudium" und werde bei nächster Gelegenheit in mein "Wunschfach" wechseln ich werde aus anderen Gründen den Teilstudiengang bzw. das Fach wechseln

8.14 [Erläuterung:] Welche "anderen Gründe" haben Sie, den zweiten (Teil-)Studiengang bzw. das zweite Studienfach zu wechseln?

8.15 Sollten sich bereits Verzögerungen in Ihrem Studienverlauf ergeben haben, wodurch sind diese im zweiten (Teil-)Studiengang bzw. Fach begründet? (Mehrfachantworten sind möglich)

- es haben sich bisher keine Verzögerungen im Studienverlauf ergeben durch Wartezeiten (kein Zugang zu Pflichtlehrveranstaltungen, fehlende räumliche oder personelle Kapazitäten im Fach) wegen der Erbringung von Prüfungsleistungen, die in der Prüfungsordnung nicht vorgesehen sind (z.B. als Voraussetzung zur Teilnahme an einer Lehrveranstaltung oder Prüfung)
- wegen nicht bestandener Prüfungen wegen der Änderung bzw. Umstellung einer Prüfungs- oder Studienordnung wegen mangelnder Prüfungsorganisation (unklare Zulassungsvoraussetzungen, Terminüberschneidungen)
- wegen Mängeln in der Koordination der Studienangebote (Überschneidung von Lehrveranstaltungen im Fach) wegen Mängeln in der Koordination der Studienangebote (Überschneidung von Lehrveranstaltungen meiner Teilstudiengänge) wegen eines Wechsels des Fachs- bzw. des Studienschwerpunkts
- durch Pflichtelemente des Studiums (z.B. Praktika, Auslandsaufenthalte, Praxisphasen etc.) wegen anderer Gründe

8.16 [Erläuterung:] Welche anderen Gründe haben eine Verzögerung im Studienverlauf des zweiten (Teil-)Studiengangs bzw. Fachs erzeugt?

8.17 Halten Sie sich an den für Ihren zweiten (Teil-)Studiengang bzw. Ihr zweites Studienfach vorgesehenen Studienverlaufsplan oder verändern Sie diesen selbstständig?

- ich will und kann mein Studium im zweiten Fach weitgehend nach Plan durchführen ich kann mein Studium im zweiten Fach weitgehend nicht nach Plan durchführen ich will mein Studium im zweiten Fach nicht nur nach Plan durchführen und studiere nach eigenem Interesse

Wie zufrieden sind Sie mit der Gestaltung des Prüfungswesens im zweiten belegten (Teil-)Studiengang bzw. Studienfach?

8.18 Terminierung der Prüfungen eher zufrieden eher unzufrieden

8.19 Deckung von Prüfungsinhalten und zugehörigen Lehrveranstaltungsinhalten eher zufrieden eher unzufrieden

8.20 rasche Bekanntgabe der Prüfungsergebnisse eher zufrieden eher unzufrieden

8.21 Möglichkeit, Prüfungen nach Krankmeldung vor Semesterbeginn nachzuholen eher zufrieden eher unzufrieden nicht zutreffend

8.22 Haben Sie Anmerkungen zur Gestaltung der Prüfungsorganisation im zweiten belegten (Teil-)Studiengang bzw. Fach?

MUSTER

9. Ihre fächerdifferenzierte Bewertung - 3. (Teil-)Studiengang bzw. 3. Studienfach

Bitte geben Sie im Folgenden den dritten (Teil-)Studiengang bzw. das dritte Studienfach an, welches Sie belegen. Studieren Sie keinen 3. (Teil-)Studiengang bzw. kein 3. Studienfach, so kreuzen Sie bitte die entsprechende Option an und setzen die Beantwortung des Fragebogens in Abschnitt 11 fort.

9.1 Studieren Sie einen 3. (Teil-)Studiengang bzw. ein 3. Studienfach? Andernfalls setzen Sie die Beantwortung des Fragebogens in Abschnitt 11 fort.

- Ja, ich studiere einen 3. (Teil-)Studiengang bzw. ein 3. Studienfach
- Nein, ich studiere keinen 3. (Teil-)Studiengang (weiter mit Abschnitt 11)

9.2 3. (Teil-)Studiengang bzw. 3. Fach

- | | | |
|--|--|--|
| <input type="checkbox"/> Allgemeine Literaturwissenschaft | <input type="checkbox"/> Angew. Kultur Wirtsch. | <input type="checkbox"/> Anglistik |
| <input type="checkbox"/> Anglistische Literaturwissenschaft | <input type="checkbox"/> Applied Economics and International Economic Policy | <input type="checkbox"/> Architektur |
| <input type="checkbox"/> Automatisierungstechnik | <input type="checkbox"/> Bankbetriebslehre | <input type="checkbox"/> Bauingenieurwesen |
| <input type="checkbox"/> Bautechnik | <input type="checkbox"/> Bewegungs- und Gesundheitswissenschaft | <input type="checkbox"/> Bildungswissenschaften |
| <input type="checkbox"/> Biologie | <input type="checkbox"/> Chemie | <input type="checkbox"/> Chemietechnik |
| <input type="checkbox"/> Computational Mechanical Engineering | <input type="checkbox"/> Computer Simulation in Science | <input type="checkbox"/> Design audiovisueller Medien |
| <input type="checkbox"/> Design interaktiver Medien | <input type="checkbox"/> Deutsch | <input type="checkbox"/> Doppelfach Kunst |
| <input type="checkbox"/> Druck- und Medientechnik | <input type="checkbox"/> Druck- und Medientechnologie | <input type="checkbox"/> Drucktechnik |
| <input type="checkbox"/> Editions- und Dokumentwiss. | <input type="checkbox"/> Electrical Engineering | <input type="checkbox"/> Elektrotechnik |
| <input type="checkbox"/> Elemente der Mathematik | <input type="checkbox"/> Energietechnik | <input type="checkbox"/> Englisch |
| <input type="checkbox"/> Entrepreneurship und Innovation | <input type="checkbox"/> Erziehungswissenschaft | <input type="checkbox"/> Erziehungswissenschaften |
| <input type="checkbox"/> Erziehungswissenschaft BT. und GA. | <input type="checkbox"/> Evangelische Theologie | <input type="checkbox"/> Fahrzeugtechnik |
| <input type="checkbox"/> Farbtechnik / Raumgestaltung / Oberflächentechnik | <input type="checkbox"/> Fertigungstechnik | <input type="checkbox"/> Finanz- und Rechnungswesen |
| <input type="checkbox"/> Finanzen, Wirtschaftsprüfung, Controlling und Steuern | <input type="checkbox"/> Frankoromanistik | <input type="checkbox"/> Französisch |
| <input type="checkbox"/> Geographie | <input type="checkbox"/> Germanistik | <input type="checkbox"/> Germanist. Literaturw. |
| <input type="checkbox"/> Germanistik und Mathematik für die Grundschule | <input type="checkbox"/> Geschichte | <input type="checkbox"/> Gestaltungstechnik |
| <input type="checkbox"/> Gesundheitsökonomie und -management | <input type="checkbox"/> Grundlagen der Naturwissenschaft und Technik | <input type="checkbox"/> Hispanistik |
| <input type="checkbox"/> Industrial Design | <input type="checkbox"/> Informatik | <input type="checkbox"/> Informationstechnik |
| <input type="checkbox"/> Informationstechnologie | <input type="checkbox"/> Katholische Theologie | <input type="checkbox"/> Kindheit, Jugend und Soziale Dienste |
| <input type="checkbox"/> Klassische Philologie | <input type="checkbox"/> Kunst | <input type="checkbox"/> Latein |
| <input type="checkbox"/> Lebensmittelchemie | <input type="checkbox"/> Lernbereich Mathematische Grundbildung | <input type="checkbox"/> Lernbereich Sachunterricht |
| <input type="checkbox"/> Lernbereich Sprachliche Grundbildung | <input type="checkbox"/> Management und Marketing | <input type="checkbox"/> Maschinenbau |
| <input type="checkbox"/> Maschinenbautechnik | <input type="checkbox"/> Mathematik | <input type="checkbox"/> Mediendesign und Designtechnik |
| <input type="checkbox"/> Musik | <input type="checkbox"/> Nachrichtentechnik | <input type="checkbox"/> Operations Management |
| <input type="checkbox"/> Optionalbereich | <input type="checkbox"/> Optionalbereich BK | <input type="checkbox"/> Optionalbereich G |
| <input type="checkbox"/> Optionalbereich GymGe | <input type="checkbox"/> Optionalbereich HRG | <input type="checkbox"/> Pädagogik |
| <input type="checkbox"/> Personalwirtschaft | <input type="checkbox"/> Philosophie | <input type="checkbox"/> Physik |
| <input type="checkbox"/> Politikwissenschaft | <input type="checkbox"/> Produktion, Logistik, Absatz | <input type="checkbox"/> Psychologie |
| <input type="checkbox"/> Public Interest Design | <input type="checkbox"/> Qualitätsingenieurwesen | <input type="checkbox"/> Romanistik |
| <input type="checkbox"/> Sektorales Management | <input type="checkbox"/> Sicherheitstechnik | <input type="checkbox"/> Sonderpädagogik Inklusiv |
| <input type="checkbox"/> Sozialwissenschaften | <input type="checkbox"/> Soziologie | <input type="checkbox"/> Spanisch |
| <input type="checkbox"/> Sport(-wissenschaft) | <input type="checkbox"/> Strat. Prod. u. Innova. | <input type="checkbox"/> Sustainability Management |
| <input type="checkbox"/> Technische Informatik | <input type="checkbox"/> Tiefbautechnik | <input type="checkbox"/> Verkehrswirtschaftsingenieurwesen |
| <input type="checkbox"/> Versorgungstechnik | <input type="checkbox"/> Wirtschaftsinformatik | <input type="checkbox"/> Wirtschaftsingenieurwesen Automotive |
| <input type="checkbox"/> Wirtschaftsingenieurwesen Elektrotechnik | <input type="checkbox"/> Wirtschaftsingenieurwesen Energiemanagement | <input type="checkbox"/> Wirtschaftsingenieurwesen Informationstechnik |
| <input type="checkbox"/> Wirtschaftslehre und Politik | <input type="checkbox"/> Wirtschaftsmathematik | <input type="checkbox"/> Wirtschaftswissenschaft |

Wie gut sind die Lehrveranstaltungen in Ihrem dritten (Teil-)Studiengang bzw. Fach koordiniert?

- 9.3 zeitliche Überschneidungsfreiheit der Pflichtveranstaltungen sehr koordiniert schlecht koordiniert
- 9.4 inhaltliche Überschneidungsfreiheit der Lehrveranstaltungen sehr koordiniert schlecht koordiniert
- 9.5 Verteilung der Lehrveranstaltungen auf eine durchschnittliche Semesterwoche gut verteilt schlecht verteilt
- 9.6 Wie beurteilen Sie die Erreichbarkeit der Lehrenden im Zuge der Betreuung von Hausarbeiten, Referaten u. ä. im dritten (Teil-)Studiengang bzw. Studienfach? entspricht meinem Bedarf entspricht nicht meinem Bedarf
- 9.7 Wie beurteilen Sie das Angebot der Lehrenden an Sprechstunden im Zuge der Betreuung von Hausarbeiten, Referaten u. ä. im dritten (Teil-)Studiengang bzw. Studienfach? entspricht meinem Bedarf entspricht nicht meinem Bedarf

MUSTER

9. Ihre fächerdifferenzierte Bewertung - 3. (Teil-)Studiengang bzw. 3. Studienfach [Fortsetzung]

- 9.8 Halten Sie den in der Prüfungsordnung Ihres dritten (Teil-)Studiengangs bzw. dritten Fachs vorgesehenen Umfang an Arbeitsleistungen (Workload) für angemessen?
- ja, im Großen und Ganzen ist der Workload angemessen (> Überspringe graue Felder) nein, der tatsächliche Aufwand ist generell höher nein, der tatsächliche Aufwand ist generell niedriger
- nein, der tatsächliche Aufwand ist punktuell massiv höher nein, der tatsächliche Aufwand ist punktuell massiv niedriger

- 9.9 [Erläuterung:] Beschreiben Sie bitte das wahrgenommene Missverhältnis im dritten (Teil-)Studiengang bzw. Fach genauer.

Wie gut sind die Lehrveranstaltungen zwischen Ihren drei (Teil-)Studiengängen bzw. drei Fächern koordiniert?

- 9.10 zeitliche Überschneidungsfreiheit der Pflichtveranstaltungen sehr koordiniert schlecht koordiniert
- 9.11 inhaltliche Überschneidungsfreiheit der Pflichtveranstaltungen sehr koordiniert schlecht koordiniert

- 9.12 Haben Sie konkrete Absichten, den dritten belegten Teilstudiengang bzw. das dritte belegte Studienfach zu wechseln?

ja nein (> Überspringe graue Felder)

- 9.13 Wenn Sie die konkrete Absicht haben, den dritten Teilstudiengang bzw. das dritte Studienfach zu wechseln, welches ist der wichtigste Grund?

- die fachlichen Leistungsanforderungen sind mir zu hoch die Fachinhalte entsprechen nicht meinen Erwartungen das Veranstaltungsangebot ist nicht hinreichend
- die Studienorganisation entspricht nicht meinen Erwartungen ich betreibe gegenwärtig ein "Parkstudium" und werde bei nächster Gelegenheit in mein "Wunschfach" wechseln ich werde aus anderen Gründen den Teilstudiengang bzw. das Fach wechseln

- 9.14 [Erläuterung:] Welche anderen Gründe haben Sie, den dritten Teilstudiengang bzw. das dritte Studienfach zu wechseln?

- 9.15 Sollten sich bereits Verzögerungen in Ihrem Studienverlauf ergeben haben, wodurch sind diese im dritten (Teil-)Studiengang bzw. Fach begründet? (Mehrfachantworten sind möglich)

- es haben sich bisher keine Verzögerungen im Studienverlauf ergeben durch Wartezeiten (kein Zugang zu Pflichtlehrveranstaltungen, fehlende räumliche oder personelle Kapazitäten im Fach) wegen der Erbringung von Prüfungsleistungen, die in der Prüfungsordnung nicht vorgesehen sind (z.B. als Voraussetzung zur Teilnahme an einer Lehrveranstaltung oder Prüfung)
- wegen nicht bestandener Prüfungen wegen der Änderung bzw. Umstellung einer Prüfungs- oder Studienordnung wegen mangelnder Prüfungsorganisation (unklare Zulassungsvoraussetzungen, Terminüberschneidungen)
- wegen Mängeln in der Koordination der Studienangebote (Überschneidung von Lehrveranstaltungen im Fach) wegen Mängeln in der Koordination der Studienangebote (Überschneidung von Lehrveranstaltungen meiner Teilstudiengänge) wegen eines Wechsels des Fachs- bzw. des Studienschwerpunkts
- durch Pflichtelemente des Studiums (z.B. Praktika, Auslandsaufenthalte, Praxisphasen etc.) wegen anderer Gründe

- 9.16 [Erläuterung:] Welche anderen Gründe haben eine Verzögerung im Studienverlauf des dritten (Teil-)Studiengangs bzw. Fachs erzeugt?

- 9.17 Halten Sie sich an den für Ihren dritten (Teil-)Studiengang bzw. Ihr drittes Studienfach vorgesehenen Studienverlaufsplan oder verändern Sie diesen selbstständig?

- ich will und kann mein Studium im dritten Fach weitgehend nach Plan durchführen ich kann mein Studium im dritten Fach weitgehend nicht nach Plan durchführen ich will mein Studium im dritten Fach nicht nur nach Plan durchführen und studiere nach eigenem Interesse

Wie zufrieden sind Sie mit der Gestaltung des Prüfungswesens im dritten belegten (Teil-)Studiengang bzw. Studienfach?

- 9.18 Terminierung der Prüfungen eher zufrieden eher unzufrieden
- 9.19 Deckung von Prüfungsinhalten und zugehörigen Lehrveranstaltungsinhalten eher zufrieden eher unzufrieden
- 9.20 rasche Bekanntgabe der Prüfungsergebnisse eher zufrieden eher unzufrieden
- 9.21 Möglichkeit, Prüfungen nach Krankmeldung vor Semesterbeginn nachzuholen eher zufrieden eher unzufrieden nicht zutreffend

- 9.22 Haben Sie Anmerkungen zur Gestaltung der Prüfungsorganisation im dritten belegten (Teil-)Studiengang bzw. Fach?

MUSTER

10. Ihre fächerdifferenzierte Bewertung - 4. (Teil-)Studiengang bzw. 4. Studienfach

Bitte geben Sie im Folgenden den vierten (Teil-)Studiengang bzw. das vierte Studienfach an, welches Sie belegen.

Studieren Sie keinen 4. (Teil-)Studiengang bzw. kein 4. Studienfach, so kreuzen Sie bitte die entsprechende Option an und setzen die Beantwortung des Fragebogens in Abschnitt 11 fort.

10.1 Studieren Sie einen 4. (Teil-)Studiengang bzw. ein 4. Studienfach? Andernfalls setzen Sie die Beantwortung des Fragebogens in Abschnitt 11 fort.

- Ja, ich studiere einen 4. (Teil-)Studiengang bzw. ein 4. Studienfach
- Nein, ich studiere keinen 4. (Teil-)Studiengang (weiter mit Abschnitt 11)

10.2 4. (Teil-)Studiengang bzw. 4. Fach

- | | | |
|--|--|--|
| <input type="checkbox"/> Allgemeine Literaturwissenschaft | <input type="checkbox"/> Angew. Kultur Wirtsch. | <input type="checkbox"/> Anglistik |
| <input type="checkbox"/> Anglistische Literaturwissenschaft | <input type="checkbox"/> Applied Economics and International Economic Policy | <input type="checkbox"/> Architektur |
| <input type="checkbox"/> Automatisierungstechnik | <input type="checkbox"/> Bankbetriebslehre | <input type="checkbox"/> Bauingenieurwesen |
| <input type="checkbox"/> Bautechnik | <input type="checkbox"/> Bewegungs- und Gesundheitswissenschaft | <input type="checkbox"/> Bildungswissenschaften |
| <input type="checkbox"/> Biologie | <input type="checkbox"/> Chemie | <input type="checkbox"/> Chemietechnik |
| <input type="checkbox"/> Computational Mechanical Engineering | <input type="checkbox"/> Computer Simulation in Science | <input type="checkbox"/> Design audiovisueller Medien |
| <input type="checkbox"/> Design interaktiver Medien | <input type="checkbox"/> Deutsch | <input type="checkbox"/> Doppelfach Kunst |
| <input type="checkbox"/> Druck- und Medientechnik | <input type="checkbox"/> Druck- und Medientechnologie | <input type="checkbox"/> Drucktechnik |
| <input type="checkbox"/> Editions- und Dokumentwiss. | <input type="checkbox"/> Electrical Engineering | <input type="checkbox"/> Elektrotechnik |
| <input type="checkbox"/> Elemente der Mathematik | <input type="checkbox"/> Energietechnik | <input type="checkbox"/> Englisch |
| <input type="checkbox"/> Entrepreneurship und Innovation | <input type="checkbox"/> Erziehungswissenschaft | <input type="checkbox"/> Erziehungswissenschaften |
| <input type="checkbox"/> Erziehungswissenschaft BT. und GA. | <input type="checkbox"/> Evangelische Theologie | <input type="checkbox"/> Fahrzeugtechnik |
| <input type="checkbox"/> Farbtechnik / Raumgestaltung / Oberflächentechnik | <input type="checkbox"/> Fertigungstechnik | <input type="checkbox"/> Finanz- und Rechnungswesen |
| <input type="checkbox"/> Finanzen, Wirtschaftsprüfung, Controlling und Steuern | <input type="checkbox"/> Frankoromanistik | <input type="checkbox"/> Französisch |
| <input type="checkbox"/> Geographie | <input type="checkbox"/> Germanistik | <input type="checkbox"/> Germanist. Literaturw. |
| <input type="checkbox"/> Germanistik und Mathematik für die Grundschule | <input type="checkbox"/> Geschichte | <input type="checkbox"/> Gestaltungstechnik |
| <input type="checkbox"/> Gesundheitsökonomie und -management | <input type="checkbox"/> Grundlagen der Naturwissenschaft und Technik | <input type="checkbox"/> Hispanistik |
| <input type="checkbox"/> Industrial Design | <input type="checkbox"/> Informatik | <input type="checkbox"/> Informationstechnik |
| <input type="checkbox"/> Informationstechnologie | <input type="checkbox"/> Katholische Theologie | <input type="checkbox"/> Kindheit, Jugend und Soziale Dienste |
| <input type="checkbox"/> Klassische Philologie | <input type="checkbox"/> Kunst | <input type="checkbox"/> Latein |
| <input type="checkbox"/> Lebensmittelchemie | <input type="checkbox"/> Lernbereich Mathematische Grundbildung | <input type="checkbox"/> Lernbereich Sachunterricht |
| <input type="checkbox"/> Lernbereich Sprachliche Grundbildung | <input type="checkbox"/> Management und Marketing | <input type="checkbox"/> Maschinenbau |
| <input type="checkbox"/> Maschinenbautechnik | <input type="checkbox"/> Mathematik | <input type="checkbox"/> Mediendesign und Designtechnik |
| <input type="checkbox"/> Musik | <input type="checkbox"/> Nachrichtentechnik | <input type="checkbox"/> Operations Management |
| <input type="checkbox"/> Optionalbereich | <input type="checkbox"/> Optionalbereich BK | <input type="checkbox"/> Optionalbereich G |
| <input type="checkbox"/> Optionalbereich GymGe | <input type="checkbox"/> Optionalbereich HRG | <input type="checkbox"/> Pädagogik |
| <input type="checkbox"/> Personalwirtschaft | <input type="checkbox"/> Philosophie | <input type="checkbox"/> Physik |
| <input type="checkbox"/> Politikwissenschaft | <input type="checkbox"/> Produktion, Logistik, Absatz | <input type="checkbox"/> Psychologie |
| <input type="checkbox"/> Public Interest Design | <input type="checkbox"/> Qualitätsingenieurwesen | <input type="checkbox"/> Romanistik |
| <input type="checkbox"/> Sektorales Management | <input type="checkbox"/> Sicherheitstechnik | <input type="checkbox"/> Sonderpädagogik Inklusiv |
| <input type="checkbox"/> Sozialwissenschaften | <input type="checkbox"/> Soziologie | <input type="checkbox"/> Spanisch |
| <input type="checkbox"/> Sport(-wissenschaft) | <input type="checkbox"/> Strat. Prod. u. Innova. | <input type="checkbox"/> Sustainability Management |
| <input type="checkbox"/> Technische Informatik | <input type="checkbox"/> Tiefbautechnik | <input type="checkbox"/> Verkehrswirtschaftsingenieurwesen |
| <input type="checkbox"/> Versorgungstechnik | <input type="checkbox"/> Wirtschaftsinformatik | <input type="checkbox"/> Wirtschaftsingenieurwesen Automotive |
| <input type="checkbox"/> Wirtschaftsingenieurwesen Elektrotechnik | <input type="checkbox"/> Wirtschaftsingenieurwesen Energiemanagement | <input type="checkbox"/> Wirtschaftsingenieurwesen Informationstechnik |
| <input type="checkbox"/> Wirtschaftslehre und Politik | <input type="checkbox"/> Wirtschaftsmathematik | <input type="checkbox"/> Wirtschaftswissenschaft |

Wie gut sind die Lehrveranstaltungen in Ihrem vierten (Teil-)Studiengang bzw. Fach koordiniert?

- 10.3 zeitliche Überschneidungsfreiheit der Pflichtveranstaltungen sehr koordiniert schlecht koordiniert
- 10.4 inhaltliche Überschneidungsfreiheit der Lehrveranstaltungen sehr koordiniert schlecht koordiniert
- 10.5 Verteilung der Lehrveranstaltungen auf eine durchschnittliche Semesterwoche gut verteilt schlecht verteilt
- 10.6 Wie beurteilen Sie die Erreichbarkeit der Lehrenden im Zuge der Betreuung von Hausarbeiten, Referaten u. ä. im vierten (Teil-)Studiengang bzw. Studienfach? entspricht meinem Bedarf entspricht nicht meinem Bedarf
- 10.7 Wie beurteilen Sie das Angebot der Lehrenden an Sprechstunden im Zuge der Betreuung von Hausarbeiten, Referaten u. ä. im vierten (Teil-)Studiengang bzw. Studienfach? entspricht meinem Bedarf entspricht nicht meinem Bedarf

MUSTER

10. Ihre fächerdifferenzierte Bewertung - 4. (Teil-)Studiengang bzw. 4. Studienfach [Fortsetzung]

10.8 Halten Sie den in der Prüfungsordnung Ihres vierten (Teil-)Studiengangs bzw. vierten Fachs vorgesehenen Umfang an Arbeitsleistungen (Workload) für angemessen?

- | | | |
|--|--|--|
| <input type="checkbox"/> ja, im Großen und Ganzen ist der Workload angemessen (> Überspringe graue Felder) | <input type="checkbox"/> nein, der tatsächliche Aufwand ist generell höher | <input type="checkbox"/> nein, der tatsächliche Aufwand ist generell niedriger |
| <input type="checkbox"/> nein, der tatsächliche Aufwand ist punktuell massiv höher | <input type="checkbox"/> nein, der tatsächliche Aufwand ist punktuell massiv niedriger | |

10.9 [Erläuterung:] Beschreiben Sie bitte das wahrgenommene Missverhältnis im vierten (Teil-)Studiengang bzw. Fach genauer.

Wie gut sind die Lehrveranstaltungen zwischen Ihren vier (Teil-)Studiengängen bzw. vier Fächern koordiniert?

- 10.10 zeitliche Überschneidungsfreiheit der Pflichtveranstaltungen sehr koordiniert schlecht koordiniert
- 10.11 inhaltliche Überschneidungsfreiheit der Pflichtveranstaltungen sehr koordiniert schlecht koordiniert

10.12 Haben Sie konkrete Absichten, den vierten belegten Teilstudiengang bzw. das vierte belegte Studienfach zu wechseln?

- ja nein (> Überspringe graue Felder)

10.13 Wenn Sie die konkrete Absicht haben, den vierten Teilstudiengang bzw. das vierte Studienfach zu wechseln, welches ist der wichtigste Grund?

- | | | |
|--|--|---|
| <input type="checkbox"/> die fachlichen Leistungsanforderungen sind mir zu hoch | <input type="checkbox"/> die Fachinhalte entsprechen nicht meinen Erwartungen | <input type="checkbox"/> das Veranstaltungsangebot ist nicht hinreichend |
| <input type="checkbox"/> die Studienorganisation entspricht nicht meinen Erwartungen | <input type="checkbox"/> ich betreibe gegenwärtig ein "Parkstudium" und werde bei nächster Gelegenheit in mein "Wunschfach" wechseln | <input type="checkbox"/> ich werde aus anderen Gründen den Teilstudiengang bzw. das Fach wechseln |

10.14 [Erläuterung:] Welche anderen Gründe haben Sie, den vierten Teilstudiengang bzw. das vierte Studienfach zu wechseln?

10.15 Sollten sich bereits Verzögerungen in Ihrem Studienverlauf ergeben haben, wodurch sind diese im vierten (Teil-)Studiengang bzw. Fach begründet? (Mehrfachantworten sind möglich)

- | | | |
|---|---|---|
| <input type="checkbox"/> es haben sich bisher keine Verzögerungen im Studienverlauf ergeben | <input type="checkbox"/> durch Wartezeiten (kein Zugang zu Pflichtlehrveranstaltungen, fehlende räumliche oder personelle Kapazitäten im Fach) | <input type="checkbox"/> wegen der Erbringung von Prüfungsleistungen, die in der Prüfungsordnung nicht vorgesehen sind (z.B. als Voraussetzung zur Teilnahme an einer Lehrveranstaltung oder Prüfung) |
| <input type="checkbox"/> wegen nicht bestandener Prüfungen | <input type="checkbox"/> wegen der Änderung bzw. Umstellung einer Prüfungs- oder Studienordnung | <input type="checkbox"/> wegen mangelnder Prüfungsorganisation (unklare Zulassungsvoraussetzungen, Terminüberschneidungen) |
| <input type="checkbox"/> wegen Mängeln in der Koordination der Studienangebote (Überschneidung von Lehrveranstaltungen im Fach) | <input type="checkbox"/> wegen Mängeln in der Koordination der Studienangebote (Überschneidung von Lehrveranstaltungen meiner Teilstudiengänge) | <input type="checkbox"/> wegen eines Wechsels des Fachs- bzw. des Studienschwerpunkts |
| <input type="checkbox"/> durch Pflichtelemente des Studiums (z.B. Praktika, Auslandsaufenthalte, Praxisphasen etc.) | <input type="checkbox"/> wegen anderer Gründe | |

10.16 [Erläuterung:] Welche anderen Gründe haben eine Verzögerung im Studienverlauf des vierten (Teil-)Studiengangs bzw. Fachs erzeugt?

10.17 Halten Sie sich an den für Ihren vierten (Teil-)Studiengang bzw. Ihr viertes Studienfach vorgesehenen Studienverlaufsplan oder verändern Sie diesen selbstständig?

- | | | |
|--|--|--|
| <input type="checkbox"/> ich <u>will</u> und <u>kann</u> mein Studium im vierten Fach weitgehend nach Plan durchführen | <input type="checkbox"/> ich kann mein Studium im vierten Fach weitgehend <u>nicht</u> nach Plan durchführen | <input type="checkbox"/> ich <u>will</u> mein Studium im vierten Fach <u>nicht</u> nur nach Plan durchführen und studiere nach eigenem Interesse |
|--|--|--|

Wie zufrieden sind Sie mit der Gestaltung des Prüfungswesens im vierten belegten (Teil-)Studiengang bzw. Studienfach?

- | | | | | | | |
|---|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--|
| 10.18 Terminierung der Prüfungen | eher zufrieden <input type="checkbox"/> | eher unzufrieden |
| 10.19 Deckung von Prüfungsinhalten und zugehörigen Lehrveranstaltungsinhalten | eher zufrieden <input type="checkbox"/> | eher unzufrieden |
| 10.20 rasche Bekanntgabe der Prüfungsergebnisse | eher zufrieden <input type="checkbox"/> | eher unzufrieden |
| 10.21 Möglichkeit, Prüfungen nach Krankmeldung vor Semesterbeginn nachzuholen | eher zufrieden <input type="checkbox"/> | eher unzufrieden <input type="checkbox"/> nicht zutreffend |

10.22 Haben Sie Anmerkungen zur Gestaltung der Prüfungsorganisation im vierten belegten (Teil-)Studiengang bzw. Fach?

11. Ihre Studienziele

Wie schätzen Sie die Wichtigkeit der folgend genannten Qualifikationen ein, die im Rahmen eines Hochschulstudiengangs vermittelt werden können?

Analytisch-wissenschaftliche Kompetenzen

- | | | | | | | | | | |
|-------|--|-----------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|-----------------|
| 11.1 | Beherrschung der Methoden des eigenen Fachs, der eigenen Disziplin | sehr hoch | <input type="checkbox"/> | sehr niedrig |
| 11.2 | Beherrschung der Theorien des eigenen Fachs, der eigenen Disziplin | sehr hoch | <input type="checkbox"/> | sehr niedrig |
| 11.3 | Fähigkeit, wissenschaftliche Methoden anzuwenden | sehr hoch | <input type="checkbox"/> | sehr niedrig |
| 11.4 | Fähigkeit, wirtschaftlich zu denken und zu handeln | sehr hoch | <input type="checkbox"/> | sehr niedrig |
| 11.5 | Fähigkeit, eigene Wissenslücken zu erkennen und zu schließen | sehr hoch | <input type="checkbox"/> | sehr niedrig |
| 11.6 | Fähigkeit, neue Ideen und Lösungen zu entwickeln | sehr hoch | <input type="checkbox"/> | sehr niedrig |
| 11.7 | Fähigkeit, eigene Ideen und Ideen anderer in Frage zu stellen | sehr hoch | <input type="checkbox"/> | sehr niedrig |
| 11.8 | analytische Fähigkeiten | sehr hoch | <input type="checkbox"/> | sehr niedrig |
| 11.9 | Fähigkeit, fächerübergreifend zu denken | sehr hoch | <input type="checkbox"/> | sehr niedrig |
| 11.10 | Fähigkeit, industrielle Messgeräte zu bedienen | sehr hoch | <input type="checkbox"/> | trifft nicht zu |

Selbstorganisation / Effektivität

- | | | | | | | | | | |
|-------|---|-----------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------|
| 11.11 | Fähigkeit, effizient auf ein Ziel hin zu arbeiten | sehr hoch | <input type="checkbox"/> | sehr niedrig |
| 11.12 | Fähigkeit, sich selbst und seinen Arbeitsprozess effektiv zu organisieren | sehr hoch | <input type="checkbox"/> | sehr niedrig |
| 11.13 | Fähigkeit, unter Druck gut zu arbeiten | sehr hoch | <input type="checkbox"/> | sehr niedrig |

Management- / Führungskompetenzen

- | | | | | | | | | | |
|-------|--|-----------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------|
| 11.14 | Fähigkeit, sich anderen gegenüber durchzusetzen | sehr hoch | <input type="checkbox"/> | sehr niedrig |
| 11.15 | Fähigkeit, das Können anderer zu mobilisieren | sehr hoch | <input type="checkbox"/> | sehr niedrig |
| 11.16 | Fähigkeit, mit anderen produktiv zusammenzuarbeiten | sehr hoch | <input type="checkbox"/> | sehr niedrig |
| 11.17 | Fähigkeit, sich auf veränderte Umstände einzustellen | sehr hoch | <input type="checkbox"/> | sehr niedrig |
| 11.18 | Fähigkeit, in interkulturellen Zusammenhängen zu handeln | sehr hoch | <input type="checkbox"/> | sehr niedrig |
| 11.19 | Fähigkeit, die Auswirkungen meiner Arbeit auf Natur und Gesellschaft zu erkennen | sehr hoch | <input type="checkbox"/> | sehr niedrig |

Fächerübergreifende Basiskompetenzen

- | | | | | | | | | | |
|-------|---|-----------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------|
| 11.20 | Fähigkeit, Computer und Internet zu nutzen | sehr hoch | <input type="checkbox"/> | sehr niedrig |
| 11.21 | Fähigkeit, in einer Fremdsprache zu schreiben und zu sprechen | sehr hoch | <input type="checkbox"/> | sehr niedrig |
| 11.22 | Fähigkeit, Produkte, Ideen oder Berichte einem Publikum zu präsentieren | sehr hoch | <input type="checkbox"/> | sehr niedrig |
| 11.23 | Fähigkeit, Berichte, Protokolle oder ähnliche Texte zu verfassen | sehr hoch | <input type="checkbox"/> | sehr niedrig |
| 11.24 | Fähigkeit, in multiethnischen bzw. interkulturellen Kontexten zu arbeiten | sehr hoch | <input type="checkbox"/> | sehr niedrig |
| 11.25 | Fähigkeit, gleichstellungsorientiert zu handeln | sehr hoch | <input type="checkbox"/> | sehr niedrig |
| 11.26 | Fähigkeit, das Erlernete anderen zu vermitteln | sehr hoch | <input type="checkbox"/> | sehr niedrig |

11. Ihre Studienziele [Fortsetzung]

11.27 Welche Erwartungen an zu erwerbende Kompetenzen haben Sie an Ihr Studium, denen aber kein Angebot im Studium gegenüber steht?

11.28 Wenn Sie ein weiteres Studium planen: Welche Inhalte und Studienanteile erschließen sich Ihnen dann nicht oder haben keine Relevanz?

11.29 Wenn Sie Ihre Berufstätigkeit planen: Welche Inhalte und Studienanteile erschließen sich Ihnen dann nicht oder haben keine Relevanz?

11.30 Wenn Sie eine Promotion planen: Welche Inhalte und Studienanteile erschließen sich Ihnen dann nicht oder haben keine Relevanz?

11.31 **In welchem Maß sollte ein Studium an der BUW an den Anforderungen des Arbeitsmarktes ausgerichtet sein? Aus welchen Grund haben Sie Ihr Studium aufgenommen?**

Ich studiere in erster Linie, um meine Arbeitsmarktchancen in Bezug auf ein spezifisches Berufsfeld zu verbessern.

Ich studiere in erster Linie, um meine Arbeitsmarktchancen im Allgemeinen zu verbessern.

Ich studiere in erster Linie, um anschließend den Lehrerberuf ausüben zu können.

Ich studiere in erster Linie, um mich für eine Tätigkeit im wissenschaftlichen Bereich zu qualifizieren.

Ich studiere in erster Linie, um mich zu bilden. Arbeitsmarktanforderungen sind für mich sekundär.

Ich habe ein Studium aufgenommen, ohne eine spezifische Vorstellung über den potentiellen Nutzen zu haben.

11.32 **Sind Sie daran interessiert, akademische Veranstaltungen aus dem Angebot der Bergischen Universität wahrzunehmen, die nicht curricularer Bestandteil Ihres Studiengangs sind?**

ja, ich besuchte bereits extracurriculare Angebote

ja, ich würde extracurriculare Angebote wahrnehmen, wenn die Universität ein entsprechendes Angebot macht

nein, ich bin an extracurricularen Angeboten nicht interessiert

11.33 **Sind Sie daran interessiert, an den Selbstverwaltungsgremien (z.B. AStA, Fachschaft, GSA, Senat, StuPa etc.) der Bergischen Universität mitzuwirken?**

ja, ich bin daran interessiert

ja, ich wirke bereits mit

nein, kein Interesse

12. Ihre Lebenssituation während des Studiums

- 12.1 **Sind Sie neben dem Studium erwerbstätig?**
 ja nein (> Überspringe graue Felder)
- 12.2 **Wie viele Stunden pro Woche sind Sie erwerbstätig?**
 1-5 Std. 6-10 Std. 11-15 Std.
 16-20 Std. 21 und mehr Std.
- 12.3 **Gibt es Werktage, an denen Sie die Universität aufgrund Ihrer Erwerbstätigkeit nicht besuchen können?**
 nein ja, 1 Tag ja, 2 Tage
 ja, 3 Tage ja, mehr als 3 Tage
- 12.4 **Hat die Erwerbstätigkeit inhaltlichen Bezug zum Studium?**
 ja nein
- 12.5 **Arbeiten Sie während Ihres Studiums als Studentische bzw. Wissenschaftliche Hilfskraft (SHK, WHF, WHK) an der BUW?**
 ja, ausschließlich als SHK, WHF, WHK teils als SHK, WHF, WHK, teils in anderen Beschäftigungsverhältnissen außerhalb der Universität nein, ich arbeite ausschließlich in Beschäftigungsverhältnissen außerhalb der BUW
- 12.6 **Welche der drei Aussagen beschreibt am ehesten Ihre Studien- und Lebenssituation im laufenden Studium?**
 Studium und Uni bilden den Mittelpunkt, auf den fast alle meine Interessen und Aktivitäten ausgerichtet sind. Studium und Uni sind mir ebenso wichtig wie andere Interessen und Aktivitäten außerhalb der Uni. Studium und Uni stehen eher im Hintergrund, weil meine Interessen und Aktivitäten außerhalb der Uni vorrangig sind.
- 12.7 **Wo wohnen Sie während der Vorlesungszeiten?**
 in Wuppertal außerhalb von Wuppertal sowohl, als auch
- 12.8 **Liegt Ihr Lebensmittelpunkt in Wuppertal?**
 Ja (> Überspringe graue Felder) Nein
- 12.9 **Ich habe meinen Lebensmittelpunkt während des Studiums nicht nach Wuppertal verlegt, da (Mehrfachauswahl möglich)**
 ich mit der Wohnsituation bei meinen Eltern sehr zufrieden bin. ich außerhalb von Wuppertal arbeite. studieren eine Durchgangsstation ist und ich diese möglichst kurz halten möchte.
 ich es mir finanziell nicht leisten kann. die Stadt Wuppertal mich nicht anspricht. andere/weitere Gründe vorliegen.
- 12.10 **Andere/weitere Gründe, aus denen Sie Ihren Lebensmittelpunkt nicht nach Wuppertal verlagern möchten.**
-
- 12.11 **Pflegen Sie Angehörige?**
 ja nein
- 12.12 **Haben Sie Kinder, die im eigenen Haushalt leben?**
 ja nein
- 12.13 **Engagieren Sie sich ehrenamtlich oder zivilgesellschaftlich? (Mehrfachauswahl möglich)**
 ja, ehrenamtlich ja, zivilgesellschaftlich nein

13. Internationalisierung und Auslandsaufenthalt

- 13.1 Wie wichtig ist Ihnen eine internationale Perspektive in Ihrem Studiengang? sehr wichtig gar nicht wichtig
- 13.2 Haben Sie bereits einen Auslandsaufenthalt während des Studiums angetreten?
 Ja Nein
- 13.3 Planen Sie einen längeren Auslandsaufenthalt während Ihres Studiums?
Oder haben Sie bereits einen längeren Auslandsaufenthalt durchgeführt?
 nein (> *Überspringe graue Felder*) nein, ich finde einen Auslandsaufenthalt nicht relevant (> *Überspringe graue Felder*) ja, bis 1 Monat
 ja, bis 3 Monate ja, bis 6 Monate ja, bis 12 Monate
- 13.4 Mein Auslandsaufenthalt hat stattgefunden oder wird stattfinden als...
(*Mehrfachantworten möglich*)
 verpflichtender Bestandteil meines Studiengangs. Teil eines akademischen Austauschprogramms. notwendiger Aufenthalt (Teil der Lehrerbildung für moderne Fremdsprachen).
 freiwilliger Aufenthalt.
- 13.5 Mein Auslandsaufenthalt wird umfassen / umfasste
(*Mehrfachantworten möglich*)
 ein Praktikum / Praktika. einen Sprachkurs / Sprachkurse. den Besuch von Lehrveranstaltungen.
 das Ablegen von Prüfungen. einen allgemeinen Kultur und Bildungsteil.
- 13.6 Gibt es für Sie Gründe, einen geplanten Auslandsaufenthalt nicht anzutreten?
 Nein Ja, finanzielle Gründe Ja, die Studiendauer soll sich nicht verlängern
 Ja, zu hoher organisatorischer Aufwand Ja, Familie oder Freunde in der Heimat Ja, Fremdsprachenkenntnisse sind nicht ausreichend
- 13.7 Weitere Gründe, warum Sie Ihren geplanten Auslandsaufenthalt nicht antreten?

MUSTER

14. Ihre Angaben zur Person

14.1 Bitte geben Sie Ihr Geschlecht an.

weiblich

männlich

Ich möchte/kann mich keinem der beiden Geschlechter zuordnen.

14.2 Bitte geben Sie Ihr Geburtsjahr an.

1000er	<input type="checkbox"/>									
100er	<input type="checkbox"/>									
10er	<input type="checkbox"/>									
1er	<input type="checkbox"/>									
	x0	x1	x2	x3	x4	x5	x6	x7	x8	x9

14.3 Bitte geben Sie die Hochschulzugangsberechtigung an, mit der Sie das erste Studium überhaupt aufgenommen haben.

Allg. Hochschulreife

Fachhochschulreife

Zugangs- bzw. Eignungsprüfung für ausländischen Bildungsabschluss

Berufliche Qualifizierung

14.4 Welche Durchschnittsnote trägt das Zeugnis, mit dem Sie die erste Studienberechtigung erworben haben?

1	<input type="checkbox"/>	2	<input type="checkbox"/>	3	<input type="checkbox"/>	4	<input type="checkbox"/>	5	<input type="checkbox"/>
0	<input type="checkbox"/>								

14.5 Haben Sie vor dem Studium eine Berufsausbildung abgeschlossen?

ja, ohne Bezug zu meinem Studiengang

ja, mit Bezug zu meinem Studiengang

nein

14.6 In welchem Fachsemester studieren Sie aktuell? (Zählen Sie nur die Semester in Ihrem aktuellen Studiengang.)

3. Sem.

4. Sem.

5. Sem.

6. Sem.

7. Sem.

8. Sem.

9. Sem.

10. Sem.

mehr als 10. Sem.

14.7 Haben Sie das gegenwärtige Studium an der Bergischen Universität im Sommer- oder im Wintersemester begonnen?

im Sommersemester

im Wintersemester

14.8 Welche Sprachen werden in Ihrem Elternhaus üblicherweise gesprochen?

ausschließlich Deutsch

ausschließlich eine andere Sprache

Deutsch und eine andere Sprache

mehrere andere Sprachen

14.9 Welche Sprachen sprechen Sie in privaten Kontexten (mit dem Lebenspartner, den Freunden, der Familie) üblicherweise?

ausschließlich Deutsch

ausschließlich eine andere Sprache

Deutsch und eine andere Sprache

Deutsch und mehrer andere Sprachen

mehrere andere Sprachen

14.10 Bitte geben Sie den höchsten beruflichen Abschluss des Vaters an.

Lehre oder Facharbeiterabschluss

Berufsfach- oder Handelsschulabschluss

Meisterprüfung oder staatlich geprüfter Techniker

Abschluss an einer Fachschule (DDR)

Abschluss an einer Fachhoch-/
Ingenieurschule, Handelsakademie

Abschluss an einer Kunst- oder
Musikhochschule

Abschluss an einer Universität

Promotion

Habilitation

kein beruflicher Abschluss

nicht bekannt

14.11 Bitte geben Sie den höchsten beruflichen Abschluss der Mutter an.

Lehre oder Facharbeiterabschluss

Berufsfach- oder Handelsschulabschluss

Meisterprüfung oder staatlich geprüfte
Technikerin

Abschluss an einer Fachschule (DDR)

Abschluss an einer Fachhoch-/
Ingenieurschule, Handelsakademie

Abschluss an einer Kunst- oder
Musikhochschule

Abschluss an einer Universität

Promotion

Habilitation

kein beruflicher Abschluss

nicht bekannt

15. Ihre zusammenfassende Bewertung der Studiensituation

15.1 Ein/e Freund/in oder Bekannte/r möchte den Studiengang, den Sie gerade studieren, ebenfalls an der Bergischen Universität studieren. Was raten Sie?

Ich rate ihr/ihm, den gleichen Studiengang an der BUW zu studieren.

Ich rate ihr/ihm, einen vergleichbaren Studiengang an einer anderen Universität zu studieren.

Ich rate ihr/ihm, einen anderen Studiengang an der BUW zu studieren.

Ich rate ihr/ihm, überhaupt kein Studium zu beginnen.

15.2 Wie beurteilen Sie Ihre Studiensituation an der Bergischen Universität grundsätzlich? Was würden Sie gerne verbessern wollen?

16. Unser Dank!

Geschafft! Herzlichen Dank für Ihre Teilnahme!

Auch neben der Teilnahme an den EVA-Quest-Studierendenbefragungen haben Sie vielfältige Möglichkeiten, sich als Studierende aktiv an der Sicherung und Entwicklung der Qualität von Studium und Lehre zu beteiligen.

Suchen Sie in den Fakultäten das Gespräch mit Ihren Lehrenden, dem Dekanat und den Qualitätsbeauftragten.

Nutzen Sie Lehrveranstaltungsbewertungen, Studierendenbefragungen, Qualitätskommissionen und den Tag des Studiums, um sich aktiv an der Gestaltung Ihrer Studienbedingungen zu beteiligen.
