

# MUSTER

EvaSys

Stud\_E\_2017 - 1. und 2. Semester

Electric Paper  
EVALUATIONSSYSTEME



Bitte so markieren:      Bitte verwenden Sie einen Kugelschreiber oder nicht zu starken Filzstift. Dieser Fragebogen wird maschinell erfasst.  
Korrektur:      Bitte beachten Sie im Interesse einer optimalen Datenerfassung die links gegebenen Hinweise beim Ausfüllen.

## 1. Anleitung

**EVA-Quest - Ihr Urteil zählt!**

**Eingangsbefragung 2017 an der Bergischen Universität Wuppertal**

Befragung der Studierenden des 1. und 2. Fachsemesters

### Hinweise zum Ausfüllen des Fragebogens

- Sie können den Fragebogen Zwischenspeichern.
- Der endgültige Versand des Fragebogens geschieht erst mit einem Klick auf "[Absenden](#)" (letzte Seite).

### Themen der Befragung

1. Anleitung
2. Ihre Angaben zum Studiengang
3. Ihre Bewertung der Informations- & Beratungsangebote
4. Ihre Studienintensität
5. Ihre fächerdifferenzierte Bewertung - 1. (Teil-)Studiengang bzw. 1. Studienfach
6. Ihre fächerdifferenzierte Bewertung - 2. (Teil-)Studiengang bzw. 2. Studienfach
7. Ihre fächerdifferenzierte Bewertung - 3. (Teil-)Studiengang bzw. 3. Studienfach
8. Ihre fächerdifferenzierte Bewertung - 4. (Teil-)Studiengang bzw. 4. Studienfach
9. Ihre Studienziele
10. Ihre Lebenssituation während des Studiums
11. Ihre Angaben zur Person
12. Ihre zusammenfassende Bewertung der Studiensituation
13. Unsere Einladung an Sie: Teilnahme am EVA-Quest-Panel!
14. Unser Dank

### Kontakt:

Bergische Universität Wuppertal / UNISERVICE Qualität in Studium und Lehre (QSL)  
Dezernat 6  
M. A. Julia Frey  
Gaußstraße 20, 42119 Wuppertal  
0202/439-2917, Fax -3365  
jfrey@uni-wuppertal.de  
[www.qsl.uni-wuppertal.de](http://www.qsl.uni-wuppertal.de)

## 2. Ihre Angaben zum Studiengang

### 2.1 Bitte kreuzen Sie den angestrebten Studienabschluss an.

- |  |   |  |
|--|---|--|
| <input type="checkbox"/> Bachelor an Universitäten (ein Fach)              | <input type="checkbox"/> Kombinatorischer Bachelor of Arts                  | <input type="checkbox"/> Bachelor Applied Science (Angewandte Naturwissenschaften) |
| <input type="checkbox"/> Bachelor of Education                             | <input type="checkbox"/> Bachelor of Arts 3. Fach                           | <input type="checkbox"/> Bachelor (berufsintegriert)                               |
| <input type="checkbox"/> Bachelor (Dual)                                   | <input type="checkbox"/> Master an Universitäten                            | <input type="checkbox"/> Master of Education Berufskolleg                          |
| <input type="checkbox"/> Master of Education Grund-, Haupt- und Realschule | <input type="checkbox"/> Master of Education Gymnasium und Gesamtschule     | <input type="checkbox"/> Master of Education Grundschule                           |
| <input type="checkbox"/> Master of Education Gymnasium                     | <input type="checkbox"/> Master of Education Haupt-, Real- und Gesamtschule | <input type="checkbox"/> Master of Education Gymnasium bilingual                   |
| <input type="checkbox"/> Master of Education BK Dual                       | <input type="checkbox"/> Master of Education BK Erw. Pr.                    | <input type="checkbox"/> Master of Education GS Erw. Pr.                           |
| <input type="checkbox"/> Master of Education Gym. Erw. Pr.                 | <input type="checkbox"/> Master of Education HRG Erw. Pr.                   | <input type="checkbox"/> Kombinatorischer Master of Arts                           |
| <input type="checkbox"/> Staatsexamen (nur Lebensmittelchemie)             |   |  |

### 2.2 Wenn Sie ein Masterprogramm an der BUW absolvieren, haben Sie Ihren vorherigen Abschluss in der gleichen oder einer anderen Fachrichtung erworben?

- |  |   |  |
|--|---|--|
| <input type="checkbox"/> ich absolviere gegenwärtig kein Masterprogramm (> Überspringe graue Felder) | <input type="checkbox"/> zuvor den vorherigen Abschluss in der gleichen Fachrichtung erworben | <input type="checkbox"/> den vorherigen Abschluss in einer anderen Fachrichtung erworben |
|--|---|--|

### 2.3 Wenn Sie ein Masterprogramm an der BUW absolvieren, wo haben Sie den vorherigen Abschluss erworben?

- |  |  |   |
|--|--|---|
| <input type="checkbox"/> vorherigen Studienabschluss an der BUW erworben | <input type="checkbox"/> vorherigen Studienabschluss an einer anderen Universität erworben | <input type="checkbox"/> vorherigen Studienabschluss an einer Fachhochschule erworben |
|--|--|---|

### 2.4 Haben Sie konkrete Absichten Ihr aktuelles Studium vor dem Erreichen des angestrebten Abschlusses vorzeitig abzubrechen? Zu einem möglichen Wechsel eines Teilstudiengangs oder eines Fachs befragen wir Sie im weiteren Verlauf.

- |                             |  |
|-----------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> ja | <input type="checkbox"/> nein (> Überspringe graue Felder) |
|-----------------------------|--|

### 2.5 Wenn Sie konkrete Absichten haben, den derzeit belegten Studiengang vorzeitig abzubrechen, welches ist der wichtigste Abbruchgrund?

- |  |  |  |
|--|--|--|
| <input type="checkbox"/> ich werde an der BUW bleiben, jedoch den Studiengang wechseln   | <input type="checkbox"/> ich werde an der BUW bleiben, jedoch das Fach wechseln  | <input type="checkbox"/> ich werde die BUW verlassen, da ich hier meine bevorzugten Studieninhalte nicht belegen kann            |
| <input type="checkbox"/> ich werde die BUW verlassen, um Berufstätig zu werden   | <input type="checkbox"/> ich werde die BUW verlassen, da die Leistungsanforderungen des Studiums insgesamt zu hoch für mich sind | <input type="checkbox"/> ich werde die BUW verlassen, weil die Studienbedingungen insgesamt nicht meinen Erwartungen entsprechen |
| <input type="checkbox"/> ich werde die BUW verlassen, da sich Beruf und/oder Familie nicht mit meinem Studium vereinbaren lassen | <input type="checkbox"/> ich werde die BUW verlassen, da ich die finanzielle Belastung des Studiums nicht weiter tragen kann     | <input type="checkbox"/> ich werde die BUW verlassen, da ich das Studium aus gesundheitlichen Gründen nicht fortsetzen kann      |
| <input type="checkbox"/> ich werde die BUW aus anderen Gründen verlassen   |  |  |

### 2.6 [Erläuterung]: Welche anderen Gründe haben Sie, Ihren gegenwärtigen Studiengang abzubrechen?

## 3. Ihre Bewertung der Informations- & Beratungsangebote - Allgemeiner Teil

3.1 Welche der folgend aufgeführten Informationsdienstleistungen haben Sie vor der Aufnahme Ihres aktuellen Studiums genutzt, um sich über die Bergische Universität und ihre Studienangebote zu informieren? (Mehrfachantworten sind möglich)

- |  |  |  |
|--|--|--|
| <input type="checkbox"/> Homepage der Bergischen Universität   | <input type="checkbox"/> Studifinder   | <input type="checkbox"/> Facebook  |
| <input type="checkbox"/> Veranstaltungen (z.B. SommerUni; Schülerinformationstage; Schulmessen; Infoabend für Eltern, SchülerInnen; ...) | <input type="checkbox"/> Gespräche mit Lehrenden, der zentralen Studienberatung, Studierenden oder Studienfachberatern der BUW | <input type="checkbox"/> Gespräche mit Beratern der Zentralen Studienberatung an meiner Schule |
| <input type="checkbox"/> Broschüren/Informationsmaterialien der BUW  | <input type="checkbox"/> Medienberichte über die BUW   | <input type="checkbox"/> Hochschulrankings (CHE, Zeit-Ranking)                                 |
| <input type="checkbox"/> Berufsberatung der Bundesagentur für Arbeit   | <input type="checkbox"/> duales Orientierungspraktikum   | <input type="checkbox"/> "Die Studieneingangsphase" (QPL)                                      |

3.2 Warum haben Sie sich für die Aufnahme Ihres aktuellen Studiengangs an der Bergischen Universität Wuppertal entschieden?

Welche Beratungsangebote auf der Ebene der Fakultäten bzw. der Fächer haben Sie binnen der ersten zwei Fachsemester in Anspruch genommen, um kompetente Hilfe bei der Bewältigung der unten aufgeführten Herausforderungen zu erhalten? (Mehrfachantworten sind möglich)

3.3 Erstellung von Stundenplänen

- |   |   |  |
|---|---|--|
| <input type="checkbox"/> Studienfachberatung        | <input type="checkbox"/> MentorInnen/QPL                      | <input type="checkbox"/> Beratung durch Professor/In |
| <input type="checkbox"/> Fachschaft                 | <input type="checkbox"/> Orientierungs- / Einführungstutorium | <input type="checkbox"/> Qualitätsbeauftragte (QSL)  |
| <input type="checkbox"/> nicht in Anspruch genommen |   |  |

3.4 Erläuterung der Studienordnung(-en) / Prüfungsordnung(-en) / des Studienverlaufsplans

- |   |   |  |
|---|---|--|
| <input type="checkbox"/> Studienfachberatung        | <input type="checkbox"/> MentorInnen/QPL                      | <input type="checkbox"/> Beratung durch Professor/In |
| <input type="checkbox"/> Fachschaft                 | <input type="checkbox"/> Orientierungs- / Einführungstutorium | <input type="checkbox"/> Qualitätsbeauftragte (QSL)  |
| <input type="checkbox"/> nicht in Anspruch genommen |   |  |

## 3. Ihre Bewertung der Informations- & Beratungsangebote - Allgemeiner Teil [Fortsetzung]

3.5 Haben Sie während der ersten zwei Semester an der Bergischen Universität eine "Orientierende Beratung" bzw. "Studienberatung" der Zentralen Studienberatung (ZSB) in Anspruch genommen?

- ja  nein (> weiter mit Frage 3.13)

Bitte beurteilen Sie die Qualität dieser Beratungsleistung der Zentralen Studienberatung.

- 3.6 Mein Anliegen erkannte die Beraterin / der Berater eindeutig. stimme sehr zu      stimme gar nicht zu
- 3.7 In Bezug auf mein Anliegen vermittelte die Beraterin / der Berater mir hilfreiche Informationen. stimme sehr zu      stimme gar nicht zu
- 3.8 Konkrete Fragen zu meinem Anliegen beantwortete die Beraterin / der Berater kompetent. stimme sehr zu      stimme gar nicht zu
- 3.9 Bei weiterführenden Fragen nannte die Beraterin / der Berater mir die richtigen Ansprechpartner/Innen bzw. Informationsquellen. stimme sehr zu      stimme gar nicht zu
- 3.10 Ich habe die Beratung in Anspruch genommen, um ein selbstgestecktes Ziel besser erreichen zu können. stimme sehr zu      stimme gar nicht zu
- 3.11 Im Rahmen der Beratung sind mir Wege und Möglichkeiten aufgezeigt worden, um mein selbstgestecktes Ziel besser erreichen zu können. stimme sehr zu      stimme gar nicht zu
- 3.12 Die Inanspruchnahme der Beratungsleistung half mir dabei, mein selbstgestecktes Ziel tatsächlich zu erreichen. stimme sehr zu      stimme gar nicht zu

### Bekanntheit des Projekts "Die Studieneingangsphase"

- 3.13 Ist Ihnen das an der Bergischen Universität im Rahmen des Qualitätspakts Lehre seit 2012 geförderte Projekt „Die Studieneingangsphase“ bekannt?  
 ja  nein (> Überspringe graue Felder)
- 3.14 Welche der folgend benannten Maßnahmen des Projekts „Die Studieneingangsphase“ sind Ihnen bekannt? (Mehrfachantworten sind möglich)
- |   |  |  |
|---|--|--|
| <input type="checkbox"/> Kleingruppen mit Mentoring (nicht altes Mentorensystem zum Erwerb der Prüfungszulassung) | <input type="checkbox"/> Schreibwerkstätten  | <input type="checkbox"/> Mathematikwerkstätten                             |
| <input type="checkbox"/> Praxisforen  | <input type="checkbox"/> Überfachliche Angebote der Zentralen Studienberatung (ZSB) „zum besseren Studieren“ | <input type="checkbox"/> nichts davon bekannt (> Überspringe graue Felder) |
- 3.15 Wie haben Sie Kenntnis über das Projekt „Die Studieneingangsphase“ und seine Maßnahmenlinien erhalten? (Mehrfachantworten sind möglich)
- |   |  |   |
|---|--|---|
| <input type="checkbox"/> Welcome-Week                               | <input type="checkbox"/> Fachschaft(-en)   | <input type="checkbox"/> Kommilitonen                 |
| <input type="checkbox"/> Lehrende                                   | <input type="checkbox"/> beim Besuch einer Projektmaßnahme bin ich auf die weiteren Angebote im Projektzusammenhang hingewiesen worden | <input type="checkbox"/> zentrale QPL-Projektwebseite |
| <input type="checkbox"/> QPL-Projektwebseite des Fachbereichs/Fachs | <input type="checkbox"/> QPL-Flyer   | <input type="checkbox"/> ZSB-Webseite                 |
| <input type="checkbox"/> Sonstiges                                  |  |   |
- 3.16 Haben Sie bei der vorangegangenen Frage die Antwortoption „Sonstiges“ angekreuzt, dann teilen Sie uns bitte mit, auf welche Weise Sie von dem Projekt „Die Studieneingangsphase“ erfahren haben?

# MUSTER

## 3. Ihre Bewertung der Informations- & Beratungsangebote - Allgemeiner Teil [Fortsetzung]

- 3.17 Haben Sie persönlich schon einmal ein Angebot des Projekts „Die Studieneingangsphase“ wahrgenommen?  
 ja  nein (> weiter mit Abschnitt 4)
- 3.18 Welches Angebot bzw. welche Angebote des Projekts „Die Studieneingangsphase“ haben Sie bereits einmal wahrgenommen? (Mehrfachantworten sind möglich)
- |  |  |  |
|--|--|--|
| <input type="checkbox"/> Kleingruppe mit Mentoring im Fach Anglistik/Amerikanistik         | <input type="checkbox"/> Kleingruppe mit Mentoring im Fach Germanistik                     | <input type="checkbox"/> Kleingruppe mit Mentoring im Fach Geschichte      |
| <input type="checkbox"/> Kleingruppe mit Mentoring im Fach Bauingenieurwesen               | <input type="checkbox"/> Kleingruppe mit Mentoring im Fach Maschinenbau/Sicherheitstechnik | <input type="checkbox"/> Kleingruppe mit Mentoring im Fach Romanistik      |
| <input type="checkbox"/> Kleingruppe mit Mentoring im Fach Soziologie/Sozialwissenschaften | <input type="checkbox"/> Mathematikwerkstatt Griffenberg                                   | <input type="checkbox"/> Mathematikwerkstatt Haspel                        |
| <input type="checkbox"/> Schreibwerkstatt wort.ort   | <input type="checkbox"/> Schreibwerkstatt Erziehungswissenschaften                         | <input type="checkbox"/> Schreibwerkstatt Soziologie/ Sozialwissenschaften |
| <input type="checkbox"/> Praxisforum Fakultät 1  | <input type="checkbox"/> Praxisforum Fakultät 2  | <input type="checkbox"/> Praxisforum Fakultät 3                            |
| <input type="checkbox"/> Praxisforum Fakultät 4  | <input type="checkbox"/> Praxisforum Fakultät 5  | <input type="checkbox"/> Praxisforum Fakultät 6                            |
| <input type="checkbox"/> Praxisforum Fakultät 7  | <input type="checkbox"/> Praxisforum Fakultät 8  |  |

### Wirkungen der Projektmaßnahmen auf den Studienerfolg

- 3.19 Haben Sie bereits mehrere Angebote aus der Studieneingangsphase genutzt, dann geben Sie bitte vor der Beantwortung der nachfolgenden Fragen an, welche Maßnahme Sie in Bezug auf Ihre Wirkungen bewerten möchten.

- |   |                         |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                     |   |
|---|-------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|---------------------|---|
| 3.20 Die Teilprojekte entsprachen meinen Unterstützungsbedürfnissen während der Studieneingangsphase.   | stimme voll und ganz zu | <input type="checkbox"/> | stimme gar nicht zu | <input type="checkbox"/> kann ich nicht einschätzen |
| 3.21 Meiner Ansicht nach stoßen die Teilprojekte bei den Studierenden auf breite Zustimmung.  | stimme voll und ganz zu | <input type="checkbox"/> | stimme gar nicht zu | <input type="checkbox"/> kann ich nicht einschätzen |
| 3.22 Ohne Unterstützung und Beratung durch die Teilprojekte würde die Regelstudienzeit voraussichtlich nicht eingehalten werden können.                                 | stimme voll und ganz zu | <input type="checkbox"/> | stimme gar nicht zu | <input type="checkbox"/> kann ich nicht einschätzen |
| 3.23 Die Unterstützung und Beratung durch die Teilprojekte helfen Studienabbrüche während der Studieneingangsphase zu vermeiden.  | stimme voll und ganz zu | <input type="checkbox"/> | stimme gar nicht zu | <input type="checkbox"/> kann ich nicht einschätzen |
| 3.24 Die Unterstützung und Beratung durch die Teilprojekte helfen Fachwechsel während der Studieneingangsphase zu vermeiden.  | stimme voll und ganz zu | <input type="checkbox"/> | stimme gar nicht zu | <input type="checkbox"/> kann ich nicht einschätzen |
| 3.25 Sind Ihrer Einschätzung nach weitere, positive Effekte für Ihren Studienerfolg eingetreten, die Sie auf die Projektangebote zur Studieneingangsphase zurückführen? |                         |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                     |   |

## 4. Ihre Studienintensität

- 4.1 **Wie viele Semesterwochenstunden (SWS) belegen Sie während der Vorlesungszeiten üblicherweise?**
- |                                    |                                    |  |
|------------------------------------|------------------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> 1-4 SWS   | <input type="checkbox"/> 5-8 SWS   | <input type="checkbox"/> 9-12 SWS        |
| <input type="checkbox"/> 13-16 SWS | <input type="checkbox"/> 17-20 SWS | <input type="checkbox"/> 21-24 SWS       |
| <input type="checkbox"/> 25-28 SWS | <input type="checkbox"/> 29-32 SWS | <input type="checkbox"/> 33 SWS und mehr |
- 4.2 **Wie viele Zeitstunden wenden Sie durchschnittlich pro Woche für Vor-, Nach- sowie Prüfungsvorbereitung auf?**  
(Rechnen Sie in diese Zeit bitte nicht die Präsenzzeiten in den besuchten Lehrveranstaltungen ein.)
- |                                       |                                       |   |
|---------------------------------------|---------------------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> 1 - 5 Std.   | <input type="checkbox"/> 6 - 10 Std.  | <input type="checkbox"/> 11 - 15 Std.     |
| <input type="checkbox"/> 16 - 20 Std. | <input type="checkbox"/> 21 - 25 Std. | <input type="checkbox"/> 26 - 30 Std.     |
| <input type="checkbox"/> 31 - 35 Std. | <input type="checkbox"/> 36 - 40 Std. | <input type="checkbox"/> 41 Std. und mehr |

## 5. Ihre fächerdifferenzierte Bewertung - 1. (Teil-)Studiengang bzw. 1. Studienfach

**Bitte geben Sie im Folgenden an, welche (Teil-)Studiengänge bzw. Fächer Sie belegen.**

Im Anschluss an die Angabe des jeweiligen (Teil-)Studiengangs bzw. des Fachs stellen wir Ihnen jeweils auf dieses Fach bezogene Fragen. Belegen Sie mehrere (Teil-)Studiengänge bzw. Fächer, dann beantworten Sie die entsprechenden Fragen bitte mehrfach und mit Bezug auf das jeweilige Fach. Nur so können wir den Fächern differenzierte Rückmeldungen geben.

**Wie gut sind die Lehrveranstaltungen in Ihrem ersten (Teil-)Studiengang bzw. Fach koordiniert?**

- 5.1 zeitliche Überschneidungsfreiheit der Pflichtveranstaltungen      sehr koordiniert      schlecht koordiniert
- 5.2 inhaltliche Überschneidungsfreiheit der Lehrveranstaltungen      sehr koordiniert      schlecht koordiniert
- 5.3 Verteilung der Lehrveranstaltungen auf eine durchschnittliche Semesterwoche      gut verteilt      schlecht verteilt
- 5.4 **Halten Sie den in der Prüfungsordnung Ihres (ersten Teil-)Studiengangs bzw. Fachs vorgesehenen Umfang an Arbeitsleistungen (Workload) für angemessen?**
- |  |  |  |
|--|--|--|
| <input type="checkbox"/> ja, im Großen und Ganzen ist der Workload angemessen (> Überspringe graue Felder) | <input type="checkbox"/> nein, der tatsächliche Aufwand ist höher                      | <input type="checkbox"/> nein, der tatsächliche Aufwand ist generell niedriger |
| <input type="checkbox"/> nein, der tatsächliche Aufwand ist punktuell massiv höher                         | <input type="checkbox"/> nein, der tatsächliche Aufwand ist punktuell massiv niedriger |  |
- 5.5 **[Erläuterung]: Beschreiben Sie bitte das wahrgenommene Missverhältnis im ersten (Teil-)Studiengang bzw. Fach genauer.**

- 5.6 **Haben Sie konkrete Absichten, den ersten belegten Teilstudiengang bzw. das erste belegte Studienfach zu wechseln?**
- ja       nein (> Überspringe graue Felder)
- 5.7 **Wenn Sie die konkrete Absicht haben, den ersten Teilstudiengang bzw. das erste Studienfach zu wechseln, welches ist der wichtigste Grund?**
- |  |  |   |
|--|--|---|
| <input type="checkbox"/> die fachlichen Leistungsanforderungen sind mir zu hoch      | <input type="checkbox"/> die Fachinhalte entsprechen nicht meinen Erwartungen  | <input type="checkbox"/> das Veranstaltungsangebot ist nicht hinreichend                          |
| <input type="checkbox"/> die Studienorganisation entspricht nicht meinen Erwartungen | <input type="checkbox"/> ich betreibe gegenwärtig ein "Parkstudium" und werde bei nächster Gelegenheit in mein "Wunschfach" wechseln | <input type="checkbox"/> ich werde aus anderen Gründen den Teilstudiengang bzw. das Fach wechseln |
- 5.8 **[Erläuterung:] Welche anderen Gründe haben Sie, den ersten Teilstudiengang bzw. das erste Studienfach zu wechseln?**

# MUSTER

## 6. Ihre fächerdifferenzierte Bewertung - 2. (Teil-)Studiengang bzw. 2. Studienfach

Bitte geben Sie im Folgenden den zweiten (Teil-)Studiengang bzw. das zweite Studienfach an, welches Sie belegen.

Studieren Sie keinen 2. (Teil-)Studiengang bzw. kein 2. Studienfach, so kreuzen Sie bitte die entsprechende Option an und setzen die Beantwortung des Fragebogens in Abschnitt 9 fort.

6.1 Studieren Sie einen 2. (Teil-)Studiengang bzw. ein 2. Studienfach? Andernfalls setzen Sie die Beantwortung des Fragebogens im Abschnitt 9 fort.

- Ja, ich studiere einen 2. (Teil-)Studiengang bzw. ein 2. Studienfach
- Nein, ich studiere keinen 2. (Teil-)Studiengang (weiter mit Frage 9)

6.2 2. (Teil-)Studiengang bzw. 2. Fach

- |  |  |  |
|--|--|--|
| <input type="checkbox"/> Allgemeine Literaturwissenschaft                      | <input type="checkbox"/> Angew. Kultur Wirtsch.                              | <input type="checkbox"/> Anglistik                                     |
| <input type="checkbox"/> Anglistische Literaturwissenschaft                    | <input type="checkbox"/> Applied Economics and International Economic Policy | <input type="checkbox"/> Architektur                                   |
| <input type="checkbox"/> Automatisierungstechnik                               | <input type="checkbox"/> Bankbetriebslehre                                   | <input type="checkbox"/> Bauingenieurwesen                             |
| <input type="checkbox"/> Bautechnik  | <input type="checkbox"/> Bewegungs- und Gesundheitswissenschaft              | <input type="checkbox"/> Bildungswissenschaften                        |
| <input type="checkbox"/> Biologie  | <input type="checkbox"/> Chemie  | <input type="checkbox"/> Chemietechnik                                 |
| <input type="checkbox"/> Computational Mechanical Engineering                  | <input type="checkbox"/> Computer Simulation in Science                      | <input type="checkbox"/> Design audiovisueller Medien                  |
| <input type="checkbox"/> Design interaktiver Medien                            | <input type="checkbox"/> Deutsch   | <input type="checkbox"/> Doppelfach Kunst                              |
| <input type="checkbox"/> Druck- und Medientechnik                              | <input type="checkbox"/> Druck- und Medientechnologie                        | <input type="checkbox"/> Drucktechnik                                  |
| <input type="checkbox"/> Editions- und Dokumentwiss.                           | <input type="checkbox"/> Electrical Engineering                              | <input type="checkbox"/> Elektrotechnik                                |
| <input type="checkbox"/> Elemente der Mathematik                               | <input type="checkbox"/> Energietechnik                                      | <input type="checkbox"/> Englisch                                      |
| <input type="checkbox"/> Entrepreneurship und Innovation                       | <input type="checkbox"/> Erziehungswissenschaft                              | <input type="checkbox"/> Erziehungswissenschaften                      |
| <input type="checkbox"/> Erziehungswissenschaft BT. und GA.                    | <input type="checkbox"/> Evangelische Theologie                              | <input type="checkbox"/> Fahrzeugtechnik                               |
| <input type="checkbox"/> Farbtechnik / Raumgestaltung / Oberflächentechnik     | <input type="checkbox"/> Fertigungstechnik                                   | <input type="checkbox"/> Finanz- und Rechnungswesen                    |
| <input type="checkbox"/> Finanzen, Wirtschaftsprüfung, Controlling und Steuern | <input type="checkbox"/> Frankoromanistik                                    | <input type="checkbox"/> Französisch                                   |
| <input type="checkbox"/> Geographie  | <input type="checkbox"/> Germanistik   | <input type="checkbox"/> Germanist. Literaturw.                        |
| <input type="checkbox"/> Germanistik und Mathematik für die Grundschule        | <input type="checkbox"/> Geschichte  | <input type="checkbox"/> Gestaltungstechnik                            |
| <input type="checkbox"/> Gesundheitsökonomie und -management                   | <input type="checkbox"/> Grundlagen der Naturwissenschaft und Technik        | <input type="checkbox"/> Hispanistik                                   |
| <input type="checkbox"/> Industrial Design                                     | <input type="checkbox"/> Informatik  | <input type="checkbox"/> Informationstechnik                           |
| <input type="checkbox"/> Informationstechnologie                               | <input type="checkbox"/> Katholische Theologie                               | <input type="checkbox"/> Kindheit, Jugend und Soziale Dienste          |
| <input type="checkbox"/> Klassische Philologie                                 | <input type="checkbox"/> Kunst   | <input type="checkbox"/> Latein  |
| <input type="checkbox"/> Lebensmittelchemie                                    | <input type="checkbox"/> Lernbereich Mathematische Grundbildung              | <input type="checkbox"/> Lernbereich Sachunterricht                    |
| <input type="checkbox"/> Lernbereich Sprachliche Grundbildung                  | <input type="checkbox"/> Management und Marketing                            | <input type="checkbox"/> Maschinenbau                                  |
| <input type="checkbox"/> Maschinenbautechnik                                   | <input type="checkbox"/> Mathematik  | <input type="checkbox"/> Mediendesign und Designtechnik                |
| <input type="checkbox"/> Musik   | <input type="checkbox"/> Nachrichtentechnik                                  | <input type="checkbox"/> Operations Management                         |
| <input type="checkbox"/> Optionalbereich                                       | <input type="checkbox"/> Optionalbereich BK                                  | <input type="checkbox"/> Optionalbereich G                             |
| <input type="checkbox"/> Optionalbereich GymGe                                 | <input type="checkbox"/> Optionalbereich HRG                                 | <input type="checkbox"/> Pädagogik                                     |
| <input type="checkbox"/> Personalwirtschaft                                    | <input type="checkbox"/> Philosophie   | <input type="checkbox"/> Physik  |
| <input type="checkbox"/> Politikwissenschaft                                   | <input type="checkbox"/> Produktion, Logistik, Absatz                        | <input type="checkbox"/> Psychologie                                   |
| <input type="checkbox"/> Public Interest Design                                | <input type="checkbox"/> Qualitätsingenieurwesen                             | <input type="checkbox"/> Romanistik                                    |
| <input type="checkbox"/> Sektorales Management                                 | <input type="checkbox"/> Sicherheitstechnik                                  | <input type="checkbox"/> Sonderpädagogik Inklusiv                      |
| <input type="checkbox"/> Sozialwissenschaften                                  | <input type="checkbox"/> Soziologie  | <input type="checkbox"/> Spanisch                                      |
| <input type="checkbox"/> Sport(-wissenschaft)                                  | <input type="checkbox"/> Strat. Prod. u. Innova.                             | <input type="checkbox"/> Sustainability Management                     |
| <input type="checkbox"/> Technische Informatik                                 | <input type="checkbox"/> Tiefbautechnik                                      | <input type="checkbox"/> Verkehrswirtschaftsingenieurwesen             |
| <input type="checkbox"/> Versorgungstechnik                                    | <input type="checkbox"/> Wirtschaftsinformatik                               | <input type="checkbox"/> Wirtschaftsingenieurwesen Automotive          |
| <input type="checkbox"/> Wirtschaftsingenieurwesen Elektrotechnik              | <input type="checkbox"/> Wirtschaftsingenieurwesen Energiemanagement         | <input type="checkbox"/> Wirtschaftsingenieurwesen Informationstechnik |
| <input type="checkbox"/> Wirtschaftslehre und Politik                          | <input type="checkbox"/> Wirtschaftsmathematik                               | <input type="checkbox"/> Wirtschaftswissenschaft                       |

Wie gut sind die Lehrveranstaltungen in Ihrem zweiten (Teil-)Studiengang bzw. zweiten Fach koordiniert?

- 6.3 zeitliche Überschneidungsfreiheit der Pflichtveranstaltungen      sehr koordiniert      schlecht koordiniert
- 6.4 inhaltliche Überschneidungsfreiheit der Lehrveranstaltungen      sehr koordiniert      schlecht koordiniert
- 6.5 Verteilung der Lehrveranstaltungen auf eine durchschnittliche Semesterwoche      gut verteilt      schlecht verteilt

6.6 Halten Sie den in der Prüfungsordnung Ihres zweiten (Teil-)Studiengangs bzw. zweiten Fachs vorgesehenen Umfang an Arbeitsleistungen (Workload) für angemessen?

- ja, im Großen und Ganzen ist der Workload angemessen (> Überspringe graue Felder)
- nein, der tatsächliche Aufwand ist generell höher
- nein, der tatsächliche Aufwand ist generell niedriger
- nein, der tatsächliche Aufwand ist punktuell massiv höher
- nein, der tatsächliche Aufwand ist punktuell massiv niedriger



# MUSTER

## 7. Ihre fächerdifferenzierte Bewertung - 3. (Teil-)Studiengang bzw. 3. Studienfach

Bitte geben Sie im Folgenden den dritten (Teil-)Studiengang bzw. das dritte Studienfach an, welches Sie belegen.

Studieren Sie keinen 3. (Teil-)Studiengang bzw. kein 3. Studienfach, so kreuzen Sie bitte die entsprechende Option an und setzen die Beantwortung des Fragebogens in Abschnitt 9 fort.

7.1 Studieren Sie einen 3. (Teil-)Studiengang bzw. ein 3. Studienfach? Andernfalls setzen Sie die Beantwortung des Fragebogens im Abschnitt 9 fort.

- Ja, ich studiere einen 3. (Teil-)Studiengang bzw. ein 3. Studienfach
- Nein, ich studiere keinen 3. (Teil-)Studiengang (weiter mit Frage 9)

7.2 3. (Teil-)Studiengang bzw. 3. Fach

- |  |  |  |
|--|--|--|
| <input type="checkbox"/> Allgemeine Literaturwissenschaft                      | <input type="checkbox"/> Angew. Kultur Wirtsch.                              | <input type="checkbox"/> Anglistik                                     |
| <input type="checkbox"/> Anglistische Literaturwissenschaft                    | <input type="checkbox"/> Applied Economics and International Economic Policy | <input type="checkbox"/> Architektur                                   |
| <input type="checkbox"/> Automatisierungstechnik                               | <input type="checkbox"/> Bankbetriebslehre                                   | <input type="checkbox"/> Bauingenieurwesen                             |
| <input type="checkbox"/> Bautechnik  | <input type="checkbox"/> Bewegungs- und Gesundheitswissenschaft              | <input type="checkbox"/> Bildungswissenschaften                        |
| <input type="checkbox"/> Biologie  | <input type="checkbox"/> Chemie  | <input type="checkbox"/> Chemietechnik                                 |
| <input type="checkbox"/> Computational Mechanical Engineering                  | <input type="checkbox"/> Computer Simulation in Science                      | <input type="checkbox"/> Design audiovisueller Medien                  |
| <input type="checkbox"/> Design interaktiver Medien                            | <input type="checkbox"/> Deutsch   | <input type="checkbox"/> Doppelfach Kunst                              |
| <input type="checkbox"/> Druck- und Medientechnik                              | <input type="checkbox"/> Druck- und Medientechnologie                        | <input type="checkbox"/> Drucktechnik                                  |
| <input type="checkbox"/> Editions- und Dokumentwiss.                           | <input type="checkbox"/> Electrical Engineering                              | <input type="checkbox"/> Elektrotechnik                                |
| <input type="checkbox"/> Elemente der Mathematik                               | <input type="checkbox"/> Energietechnik                                      | <input type="checkbox"/> Englisch                                      |
| <input type="checkbox"/> Entrepreneurship und Innovation                       | <input type="checkbox"/> Erziehungswissenschaft                              | <input type="checkbox"/> Erziehungswissenschaften                      |
| <input type="checkbox"/> Erziehungswissenschaft BT. und GA.                    | <input type="checkbox"/> Evangelische Theologie                              | <input type="checkbox"/> Fahrzeugtechnik                               |
| <input type="checkbox"/> Farbtechnik / Raumgestaltung / Oberflächentechnik     | <input type="checkbox"/> Fertigungstechnik                                   | <input type="checkbox"/> Finanz- und Rechnungswesen                    |
| <input type="checkbox"/> Finanzen, Wirtschaftsprüfung, Controlling und Steuern | <input type="checkbox"/> Frankoromanistik                                    | <input type="checkbox"/> Französisch                                   |
| <input type="checkbox"/> Geographie  | <input type="checkbox"/> Germanistik   | <input type="checkbox"/> Germanist. Literaturw.                        |
| <input type="checkbox"/> Germanistik und Mathematik für die Grundschule        | <input type="checkbox"/> Geschichte  | <input type="checkbox"/> Gestaltungstechnik                            |
| <input type="checkbox"/> Gesundheitsökonomie und -management                   | <input type="checkbox"/> Grundlagen der Naturwissenschaft und Technik        | <input type="checkbox"/> Hispanistik                                   |
| <input type="checkbox"/> Industrial Design                                     | <input type="checkbox"/> Informatik  | <input type="checkbox"/> Informationstechnik                           |
| <input type="checkbox"/> Informationstechnologie                               | <input type="checkbox"/> Katholische Theologie                               | <input type="checkbox"/> Kindheit, Jugend und Soziale Dienste          |
| <input type="checkbox"/> Klassische Philologie                                 | <input type="checkbox"/> Kunst   | <input type="checkbox"/> Latein  |
| <input type="checkbox"/> Lebensmittelchemie                                    | <input type="checkbox"/> Lernbereich Mathematische Grundbildung              | <input type="checkbox"/> Lernbereich Sachunterricht                    |
| <input type="checkbox"/> Lernbereich Sprachliche Grundbildung                  | <input type="checkbox"/> Management und Marketing                            | <input type="checkbox"/> Maschinenbau                                  |
| <input type="checkbox"/> Maschinenbautechnik                                   | <input type="checkbox"/> Mathematik  | <input type="checkbox"/> Mediendesign und Designtechnik                |
| <input type="checkbox"/> Musik   | <input type="checkbox"/> Nachrichtentechnik                                  | <input type="checkbox"/> Operations Management                         |
| <input type="checkbox"/> Optionalbereich                                       | <input type="checkbox"/> Optionalbereich BK                                  | <input type="checkbox"/> Optionalbereich G                             |
| <input type="checkbox"/> Optionalbereich GymGe                                 | <input type="checkbox"/> Optionalbereich HRG                                 | <input type="checkbox"/> Pädagogik                                     |
| <input type="checkbox"/> Personalwirtschaft                                    | <input type="checkbox"/> Philosophie   | <input type="checkbox"/> Physik  |
| <input type="checkbox"/> Politikwissenschaft                                   | <input type="checkbox"/> Produktion, Logistik, Absatz                        | <input type="checkbox"/> Psychologie                                   |
| <input type="checkbox"/> Public Interest Design                                | <input type="checkbox"/> Qualitätsingenieurwesen                             | <input type="checkbox"/> Romanistik                                    |
| <input type="checkbox"/> Sektorales Management                                 | <input type="checkbox"/> Sicherheitstechnik                                  | <input type="checkbox"/> Sonderpädagogik Inklus                        |
| <input type="checkbox"/> Sozialwissenschaften                                  | <input type="checkbox"/> Soziologie  | <input type="checkbox"/> Spanisch                                      |
| <input type="checkbox"/> Sport(-wissenschaft)                                  | <input type="checkbox"/> Strat. Prod. u. Innova.                             | <input type="checkbox"/> Sustainability Management                     |
| <input type="checkbox"/> Technische Informatik                                 | <input type="checkbox"/> Tiefbautechnik                                      | <input type="checkbox"/> Verkehrswirtschaftsingenieurwesen             |
| <input type="checkbox"/> Versorgungstechnik                                    | <input type="checkbox"/> Wirtschaftsinformatik                               | <input type="checkbox"/> Wirtschaftsingenieurwesen Automotive          |
| <input type="checkbox"/> Wirtschaftsingenieurwesen Elektrotechnik              | <input type="checkbox"/> Wirtschaftsingenieurwesen Energiemanagement         | <input type="checkbox"/> Wirtschaftsingenieurwesen Informationstechnik |
| <input type="checkbox"/> Wirtschaftslehre und Politik                          | <input type="checkbox"/> Wirtschaftsmathematik                               | <input type="checkbox"/> Wirtschaftswissenschaft                       |

- 7.3 zeitliche Überschneidungsfreiheit der Pflichtveranstaltungen sehr koordiniert     schlecht koordiniert
- 7.4 inhaltliche Überschneidungsfreiheit der Lehrveranstaltungen sehr koordiniert     schlecht koordiniert
- 7.5 Verteilung der Lehrveranstaltungen auf eine durchschnittliche Semesterwoche gut verteilt     schlecht verteilt

7.6 Halten Sie den in der Prüfungsordnung Ihres dritten (Teil-)Studiengangs bzw. dritten Fachs vorgesehenen Umfang an Arbeitsleistungen (Workload) für angemessen?

- ja, im Großen und Ganzen ist der Workload angemessen (> Überspringe graue Felder)
- nein, der tatsächliche Aufwand ist generell höher
- nein, der tatsächliche Aufwand ist generell niedriger
- nein, der tatsächliche Aufwand ist punktuell massiv höher
- nein, der tatsächliche Aufwand ist punktuell massiv niedriger



# MUSTER

## 8. Ihre fächerdifferenzierte Bewertung - 4. (Teil-)Studiengang bzw. 4. Studienfach

Bitte geben Sie im Folgenden den vierten (Teil-)Studiengang bzw. das vierten Studienfach an, welches Sie belegen. Studieren Sie keinen 4. (Teil-)Studiengang bzw. kein 4. Studienfach, so kreuzen Sie bitte die entsprechende Option an und setzen die Beantwortung des Fragebogens in Abschnitt 9 fort.

8.1 Studieren Sie einen 4. (Teil-)Studiengang bzw. ein 4. Studienfach? Andernfalls setzen Sie die Beantwortung des Fragebogens im Abschnitt 9 fort.

- Ja, ich studiere einen 4. (Teil-)Studiengang bzw. ein 4. Studienfach
- Nein, ich studiere keinen 4. (Teil-)Studiengang (weiter mit Frage 9)

8.2 4. (Teil-)Studiengang bzw. 4. Fach

- |  |  |  |
|--|--|--|
| <input type="checkbox"/> Allgemeine Literaturwissenschaft                      | <input type="checkbox"/> Angew. Kultur Wirtsch.                              | <input type="checkbox"/> Anglistik                                     |
| <input type="checkbox"/> Anglistische Literaturwissenschaft                    | <input type="checkbox"/> Applied Economics and International Economic Policy | <input type="checkbox"/> Architektur                                   |
| <input type="checkbox"/> Automatisierungstechnik                               | <input type="checkbox"/> Bankbetriebslehre                                   | <input type="checkbox"/> Bauingenieurwesen                             |
| <input type="checkbox"/> Bautechnik  | <input type="checkbox"/> Bewegungs- und Gesundheitswissenschaft              | <input type="checkbox"/> Bildungswissenschaften                        |
| <input type="checkbox"/> Biologie  | <input type="checkbox"/> Chemie  | <input type="checkbox"/> Chemietechnik                                 |
| <input type="checkbox"/> Computational Mechanical Engineering                  | <input type="checkbox"/> Computer Simulation in Science                      | <input type="checkbox"/> Design audiovisueller Medien                  |
| <input type="checkbox"/> Design interaktiver Medien                            | <input type="checkbox"/> Deutsch   | <input type="checkbox"/> Doppelfach Kunst                              |
| <input type="checkbox"/> Druck- und Medientechnik                              | <input type="checkbox"/> Druck- und Medientechnologie                        | <input type="checkbox"/> Drucktechnik                                  |
| <input type="checkbox"/> Editions- und Dokumentwiss.                           | <input type="checkbox"/> Electrical Engineering                              | <input type="checkbox"/> Elektrotechnik                                |
| <input type="checkbox"/> Elemente der Mathematik                               | <input type="checkbox"/> Energietechnik                                      | <input type="checkbox"/> Englisch                                      |
| <input type="checkbox"/> Entrepreneurship und Innovation                       | <input type="checkbox"/> Erziehungswissenschaft                              | <input type="checkbox"/> Erziehungswissenschaften                      |
| <input type="checkbox"/> Erziehungswissenschaft BT. und GA.                    | <input type="checkbox"/> Evangelische Theologie                              | <input type="checkbox"/> Fahrzeugtechnik                               |
| <input type="checkbox"/> Farbtechnik / Raumgestaltung / Oberflächentechnik     | <input type="checkbox"/> Fertigungstechnik                                   | <input type="checkbox"/> Finanz- und Rechnungswesen                    |
| <input type="checkbox"/> Finanzen, Wirtschaftsprüfung, Controlling und Steuern | <input type="checkbox"/> Frankoromanistik                                    | <input type="checkbox"/> Französisch                                   |
| <input type="checkbox"/> Geographie  | <input type="checkbox"/> Germanistik   | <input type="checkbox"/> Germanist. Literaturw.                        |
| <input type="checkbox"/> Germanistik und Mathematik für die Grundschule        | <input type="checkbox"/> Geschichte  | <input type="checkbox"/> Gestaltungstechnik                            |
| <input type="checkbox"/> Gesundheitsökonomie und -management                   | <input type="checkbox"/> Grundlagen der Naturwissenschaft und Technik        | <input type="checkbox"/> Hispanistik                                   |
| <input type="checkbox"/> Industrial Design                                     | <input type="checkbox"/> Informatik  | <input type="checkbox"/> Informationstechnik                           |
| <input type="checkbox"/> Informationstechnologie                               | <input type="checkbox"/> Katholische Theologie                               | <input type="checkbox"/> Kindheit, Jugend und Soziale Dienste          |
| <input type="checkbox"/> Klassische Philologie                                 | <input type="checkbox"/> Kunst   | <input type="checkbox"/> Latein  |
| <input type="checkbox"/> Lebensmittelchemie                                    | <input type="checkbox"/> Lernbereich Mathematische Grundbildung              | <input type="checkbox"/> Lernbereich Sachunterricht                    |
| <input type="checkbox"/> Lernbereich Sprachliche Grundbildung                  | <input type="checkbox"/> Management und Marketing                            | <input type="checkbox"/> Maschinenbau                                  |
| <input type="checkbox"/> Maschinenbautechnik                                   | <input type="checkbox"/> Mathematik  | <input type="checkbox"/> Mediendesign und Designtechnik                |
| <input type="checkbox"/> Musik   | <input type="checkbox"/> Nachrichtentechnik                                  | <input type="checkbox"/> Operations Management                         |
| <input type="checkbox"/> Optionalbereich                                       | <input type="checkbox"/> Optionalbereich BK                                  | <input type="checkbox"/> Optionalbereich G                             |
| <input type="checkbox"/> Optionalbereich GymGe                                 | <input type="checkbox"/> Optionalbereich HRG                                 | <input type="checkbox"/> Pädagogik                                     |
| <input type="checkbox"/> Personalwirtschaft                                    | <input type="checkbox"/> Philosophie   | <input type="checkbox"/> Physik  |
| <input type="checkbox"/> Politikwissenschaft                                   | <input type="checkbox"/> Produktion, Logistik, Absatz                        | <input type="checkbox"/> Psychologie                                   |
| <input type="checkbox"/> Public Interest Design                                | <input type="checkbox"/> Qualitätsingenieurwesen                             | <input type="checkbox"/> Romanistik                                    |
| <input type="checkbox"/> Sektorales Management                                 | <input type="checkbox"/> Sicherheitstechnik                                  | <input type="checkbox"/> Sonderpädagogik Inklus                        |
| <input type="checkbox"/> Sozialwissenschaften                                  | <input type="checkbox"/> Soziologie  | <input type="checkbox"/> Spanisch                                      |
| <input type="checkbox"/> Sport(-wissenschaft)                                  | <input type="checkbox"/> Strat. Prod. u. Innova.                             | <input type="checkbox"/> Sustainability Management                     |
| <input type="checkbox"/> Technische Informatik                                 | <input type="checkbox"/> Tiefbautechnik                                      | <input type="checkbox"/> Verkehrswirtschaftsingenieurwesen             |
| <input type="checkbox"/> Versorgungstechnik                                    | <input type="checkbox"/> Wirtschaftsinformatik                               | <input type="checkbox"/> Wirtschaftsingenieurwesen Automotive          |
| <input type="checkbox"/> Wirtschaftsingenieurwesen Elektrotechnik              | <input type="checkbox"/> Wirtschaftsingenieurwesen Energiemanagement         | <input type="checkbox"/> Wirtschaftsingenieurwesen Informationstechnik |
| <input type="checkbox"/> Wirtschaftslehre und Politik                          | <input type="checkbox"/> Wirtschaftsmathematik                               | <input type="checkbox"/> Wirtschaftswissenschaft                       |

- 8.3 zeitliche Überschneidungsfreiheit der Pflichtveranstaltungen sehr koordiniert     schlecht koordiniert
- 8.4 inhaltliche Überschneidungsfreiheit der Lehrveranstaltungen sehr koordiniert     schlecht koordiniert
- 8.5 Verteilung der Lehrveranstaltungen auf eine durchschnittliche Semesterwoche gut verteilt     schlecht verteilt
- 8.6 Halten Sie den in der Prüfungsordnung Ihres vierten (Teil-)Studiengangs bzw. vierten Fachs vorgesehenen Umfang an Arbeitsleistungen (Workload) für angemessen?

- ja, im Großen und Ganzen ist der Workload angemessen (> Überspringe graue Felder)
- nein, der tatsächliche Aufwand ist generell höher
- nein, der tatsächliche Aufwand ist generell niedriger
- nein, der tatsächliche Aufwand ist punktuell massiv höher
- nein, der tatsächliche Aufwand ist punktuell massiv niedriger



## 9. Ihre Studienziele

Wie schätzen Sie die Wichtigkeit der folgend genannten Qualifikationen ein, die im Rahmen Ihres Hochschulstudiengangs vermittelt werden können?

### Analytisch-wissenschaftliche Kompetenzen

- |      |   |           |                          |                          |                          |                          |                          |                          |                 |
|------|---|-----------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|-----------------|
| 9.1  | Beherrschung der Methoden des eigenen Faches, der eigenen Disziplin | sehr hoch | <input type="checkbox"/> | sehr niedrig    |
| 9.2  | Beherrschung der Theorien des eigenen Faches, der eigenen Disziplin | sehr hoch | <input type="checkbox"/> | sehr niedrig    |
| 9.3  | Fähigkeit, wissenschaftliche Methoden anzuwenden                    | sehr hoch | <input type="checkbox"/> | sehr niedrig    |
| 9.4  | Fähigkeit, wirtschaftlich zu denken und zu handeln                  | sehr hoch | <input type="checkbox"/> | sehr niedrig    |
| 9.5  | Fähigkeit, eigene Wissenslücken zu erkennen und zu schließen        | sehr hoch | <input type="checkbox"/> | sehr niedrig    |
| 9.6  | Fähigkeit, neue Ideen und Lösungen zu entwickeln                    | sehr hoch | <input type="checkbox"/> | sehr niedrig    |
| 9.7  | Fähigkeit, eigene Ideen und Ideen anderer in Frage zu stellen       | sehr hoch | <input type="checkbox"/> | sehr niedrig    |
| 9.8  | analytische Fähigkeiten   | sehr hoch | <input type="checkbox"/> | sehr niedrig    |
| 9.9  | Fähigkeit, fächerübergreifend zu denken                             | sehr hoch | <input type="checkbox"/> | sehr niedrig    |
| 9.10 | Fähigkeit, industrielle Messgeräte zu bedienen                      | sehr hoch | <input type="checkbox"/> | trifft nicht zu |

### Selbstorganisation / Effektivität

- |      |   |           |                          |                          |                          |                          |                          |                          |              |
|------|---|-----------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------|
| 9.11 | Fähigkeit, effizient auf ein Ziel hin zu arbeiten                         | sehr hoch | <input type="checkbox"/> | sehr niedrig |
| 9.12 | Fähigkeit, sich selbst und seinen Arbeitsprozess effektiv zu organisieren | sehr hoch | <input type="checkbox"/> | sehr niedrig |
| 9.13 | Fähigkeit, unter Druck gut zu arbeiten                                    | sehr hoch | <input type="checkbox"/> | sehr niedrig |

### Management- / Führungskompetenzen

- |      |  |           |                          |                          |                          |                          |                          |                          |              |
|------|--|-----------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------|
| 9.14 | Fähigkeit, sich anderen gegenüber durchzusetzen                                  | sehr hoch | <input type="checkbox"/> | sehr niedrig |
| 9.15 | Fähigkeit, das Können anderer zu mobilisieren                                    | sehr hoch | <input type="checkbox"/> | sehr niedrig |
| 9.16 | Fähigkeit, mit anderen produktiv zusammenzuarbeiten                              | sehr hoch | <input type="checkbox"/> | sehr niedrig |
| 9.17 | Fähigkeit, sich auf veränderte Umstände einzustellen                             | sehr hoch | <input type="checkbox"/> | sehr niedrig |
| 9.18 | Fähigkeit, in interkulturellen Zusammenhängen zu handeln                         | sehr hoch | <input type="checkbox"/> | sehr niedrig |
| 9.19 | Fähigkeit, die Auswirkungen meiner Arbeit auf Natur und Gesellschaft zu erkennen | sehr hoch | <input type="checkbox"/> | sehr niedrig |

### Fächerübergreifende Basiskompetenzen

- |      |   |           |                          |                          |                          |                          |                          |                          |              |
|------|---|-----------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------|
| 9.20 | Fähigkeit, Computer und Internet zu nutzen                                | sehr hoch | <input type="checkbox"/> | sehr niedrig |
| 9.21 | Fähigkeit, in einer Fremdsprache zu schreiben und zu sprechen             | sehr hoch | <input type="checkbox"/> | sehr niedrig |
| 9.22 | Fähigkeit, Produkte, Ideen oder Berichte einem Publikum zu präsentieren   | sehr hoch | <input type="checkbox"/> | sehr niedrig |
| 9.23 | Fähigkeit, Berichte, Protokolle oder ähnliche Texte zu verfassen          | sehr hoch | <input type="checkbox"/> | sehr niedrig |
| 9.24 | Fähigkeit, in multiethnischen bzw. interkulturellen Kontexten zu arbeiten | sehr hoch | <input type="checkbox"/> | sehr niedrig |
| 9.25 | Fähigkeit, das Erlernete anderen zu vermitteln                            | sehr hoch | <input type="checkbox"/> | sehr niedrig |

9.26 In welchem Maß sollte Ihr Studium an der BUW an den Anforderungen des Arbeitsmarktes ausgerichtet sein? Aus welchem Grund haben Sie Ihr Studium aufgenommen?

- |                          |  |                          |  |                          |  |
|--------------------------|--|--------------------------|--|--------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> | Ich studiere in erster Linie, um meine Arbeitsmarktchancen in Bezug auf ein spezifisches Berufsfeld zu verbessern. | <input type="checkbox"/> | Ich studiere in erster Linie, um meine Arbeitsmarktchancen im Allgemeinen zu verbessern.           | <input type="checkbox"/> | Ich studiere in erster Linie, um anschließend den Lehrerberuf ausüben zu können.                           |
| <input type="checkbox"/> | Ich studiere in erster Linie, um mich für eine Tätigkeit im wissenschaftlichen Bereich zu qualifizieren.           | <input type="checkbox"/> | Ich studiere in erster Linie, um mich zu bilden. Arbeitsmarktanforderungen sind für mich sekundär. | <input type="checkbox"/> | Ich habe ein Studium aufgenommen, ohne eine spezifische Vorstellung über den potentiellen Nutzen zu haben. |

9.27 Sind Sie daran interessiert, akademische Veranstaltungen aus dem Angebot der Bergischen Universität wahrzunehmen, die nicht Bestandteil Ihres Studiengangs sind?

- |                          |  |                          |   |                          |   |
|--------------------------|--|--------------------------|---|--------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> | ja, ich besuchte bereits extracurriculare Angebote | <input type="checkbox"/> | ja, ich würde extracurriculare Angebote wahrnehmen, wenn die Universität ein entsprechendes Angebot macht | <input type="checkbox"/> | nein, ich bin an extracurricularen Angeboten nicht interessiert |
|--------------------------|--|--------------------------|---|--------------------------|---|

## 10. Ihre Lebenssituation während des Studiums

- 10.1 **Sind Sie neben dem Studium erwerbstätig?**  
 ja  nein (> Überspringe graue Felder)
- 10.2 **Wie viele Stunden pro Woche sind Sie erwerbstätig?**  
 1-5 Std.  6-10 Std.  11-15 Std.  
 16-20 Std.  21 und mehr Std.
- 10.3 **Gibt es Werktage, an denen Sie die Universität aufgrund Ihrer Erwerbstätigkeit nicht besuchen können?**  
 nein  ja, 1 Tag  ja, 2 Tage  
 ja, 3 Tage  ja, mehr als 3 Tage
- 10.4 **Hat die Erwerbstätigkeit inhaltlichen Bezug zum Studium?**  
 ja  nein
- 10.5 **Arbeiten Sie während Ihres Studiums als Studentische bzw. Wissenschaftliche Hilfskraft (SHK, WHF, WHK) an der BUW?**  
 ja, ausschließlich als SHK, WHF, WHK  teils als SHK, WHF, WHK, teils in anderen Beschäftigungsverhältnissen außerhalb der Universität  nein, ich arbeite ausschließlich in Beschäftigungsverhältnissen außerhalb der BUW
- 10.6 **Welche der drei Aussagen beschreibt am ehesten Ihre Studien- und Lebenssituation im laufenden Studium?**  
 Studium und Uni bilden den Mittelpunkt, auf den fast alle meine Interessen und Aktivitäten ausgerichtet sind.  Studium und Uni sind mir ebenso wichtig wie andere Interessen und Aktivitäten außerhalb der Uni.  Studium und Uni stehen eher im Hintergrund, weil meine Interessen und Aktivitäten außerhalb der Uni vorrangig sind.
- 10.7 **Wo wohnen Sie während der Vorlesungszeiten?**  
 in Wuppertal  außerhalb von Wuppertal  sowohl, als auch
- 10.8 **Liegt Ihr Lebensmittelpunkt in Wuppertal?**  
 Ja (> Überspringe graue Felder)  Nein
- 10.9 **Ich habe meinen Lebensmittelpunkt während des Studiums nicht nach Wuppertal verlegt, da (Mehrfachauswahl möglich)**  
 ich mit der Wohnsituation bei meinen Eltern sehr zufrieden bin.  ich außerhalb von Wuppertal arbeite.  studieren eine Durchgangsstation ist und ich diese möglichst kurz halten möchte.  
 ich es mir finanziell nicht leisten kann.  die Stadt Wuppertal mich nicht anspricht.  andere/weitere Gründe vorliegen.
- 10.10 **Andere/weitere Gründe, aus denen Sie Ihren Lebensmittelpunkt nicht nach Wuppertal verlagern möchten.**
- 
- 10.11 **Pflegen Sie Angehörige?**  
 ja  nein
- 10.12 **Haben Sie Kinder, die im eigenen Haushalt leben?**  
 ja  nein
- 10.13 **Engagieren Sie sich ehrenamtlich oder zivilgesellschaftlich? (Mehrfachauswahl möglich)**  
 ja, ehrenamtlich  ja, zivilgesellschaftlich  nein

# MUSTER

## 11. Ihre Angaben zur Person

11.1 Bitte geben Sie Ihr Geschlecht an.

weiblich

männlich

Ich möchte/kann mich keinem der beiden Geschlechter zuordnen.

11.2 Bitte geben Sie Ihr Geburtsjahr an.

1000er	<input type="checkbox"/>									
100er	<input type="checkbox"/>									
10er	<input type="checkbox"/>									
1er	<input type="checkbox"/>									
	x0	x1	x2	x3	x4	x5	x6	x7	x8	x9

11.3 Bitte geben Sie die Hochschulzugangsberechtigung an, mit der Sie das erste Studium überhaupt aufgenommen haben.

Allg. Hochschulreife

Fachhochschulreife

Zugangs- bzw. Eignungsprüfung für ausländischen Bildungsabschluss

Berufliche Qualifizierung

11.4 Welche Durchschnittsnote trägt das Zeugnis, mit dem Sie die erste Studienberechtigung erworben haben?

1	<input type="checkbox"/>	2	<input type="checkbox"/>	3	<input type="checkbox"/>	4	<input type="checkbox"/>	5	<input type="checkbox"/>
0	<input type="checkbox"/>	1	<input type="checkbox"/>	2	<input type="checkbox"/>	3	<input type="checkbox"/>	4	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>								

11.5 Haben Sie vor dem Studium eine Berufsausbildung abgeschlossen?

ja, ohne Bezug zu meinem Studiengang

ja, mit Bezug zu meinem Studiengang

nein

11.6 In welchem Fachsemester studieren Sie aktuell? (Zählen Sie nur die Semester in Ihrem aktuellen Studiengang.)

1. Sem.

2. Sem.

11.7 Haben Sie das gegenwärtige Studium an der Bergischen Universität im Sommer- oder im Wintersemester begonnen?

im Sommersemester

im Wintersemester

11.8 Welche Sprachen werden in Ihrem Elternhaus üblicherweise gesprochen?

ausschließlich Deutsch

ausschließlich eine andere Sprache

Deutsch und eine andere Sprache

Deutsch und mehrere andere Sprachen

mehrere andere Sprachen

11.9 Welche Sprachen sprechen Sie in privaten Kontexten (mit dem Lebenspartner, den Freunden, der Familie) üblicherweise?

ausschließlich Deutsch

ausschließlich eine andere Sprache

Deutsch und eine andere Sprache

Deutsch und mehrere andere Sprachen

mehrere andere Sprachen

11.10 Bitte geben Sie den höchsten beruflichen Abschluss des Vaters an.

Lehre oder Facharbeiterabschluss

Berufsfach- oder Handelsschulabschluss

Meisterprüfung oder staatlich geprüfter Techniker

Abschluss an einer Fachschule (DDR)

Abschluss an einer Fachhoch-/  
Ingenieurschule, Handelsakademie

Abschluss an einer Kunst- oder  
Musikhochschule

Abschluss an einer Universität

Promotion

Habilitation

kein beruflicher Abschluss

nicht bekannt

11.11 Bitte geben Sie den höchsten beruflichen Abschluss der Mutter an.

Lehre oder Facharbeiterabschluss

Berufsfach- oder Handelsschulabschluss

Meisterprüfung oder staatlich geprüfte  
Technikerin

Abschluss an einer Fachschule (DDR)

Abschluss an einer Fachhoch-/  
Ingenieurschule, Handelsakademie

Abschluss an einer Kunst- oder  
Musikhochschule

Abschluss an einer Universität

Promotion

Habilitation

kein beruflicher Abschluss

nicht bekannt

## 12. Ihre zusammenfassende Bewertung der Studiensituation

12.1 Ein/e Freund/in oder Bekannte/r möchte den Studiengang, den Sie gerade studieren, ebenfalls an der Bergischen Universität studieren. Was raten Sie?

Ich rate ihr/ihm, den gleichen Studiengang an der BUW zu studieren.

Ich rate ihr/ihm, einen vergleichbaren Studiengang an einer anderen Universität zu studieren.

Ich rate ihr/ihm, einen anderen Studiengang an der BUW zu studieren.

Ich rate ihr/ihm, überhaupt kein Studium zu beginnen.

12.2 Wie beurteilen Sie Ihre Studiensituation an der Bergischen Universität grundsätzlich? Was würden Sie gerne verbessern wollen?



## 14. Unser Dank!

---

**Geschafft! Herzlichen Dank für Ihre Teilnahme!**

---

**Auch neben der Teilnahme an den EVA-Quest-Studierendenbefragungen, haben Sie vielfältige Möglichkeiten, sich als Studierende aktiv an der Sicherung und Entwicklung der Qualität von Studium und Lehre zu beteiligen.**

**Suchen Sie in den Fakultäten das Gespräch mit Ihren Lehrenden, dem Dekanat und den Qualitätsbeauftragten.**

**Nutzen Sie Lehrveranstaltungsbewertungen, Studienbefragungen, Qualitätskommissionen und den Tag des Studiums, um sich aktiv an der Gestaltung Ihrer Studienbedingungen zu beteiligen.**

---