

# MUSTER

EvaSys

Stud\_E\_2013 - 1. und 2. Semester\_2

Electric Paper



Markieren Sie so:      Bitte verwenden Sie einen Kugelschreiber oder nicht zu starken Filzstift. Dieser Fragebogen wird maschinell erfasst.  
Korrektur:      Bitte beachten Sie im Interesse einer optimalen Datenerfassung die links gegebenen Hinweise beim Ausfüllen.

## 1. Anleitung

### EVA-Quest - Ihr Urteil zählt!

#### Eingangsbefragung 2013 an der Bergischen Universität Wuppertal

Befragung der Studierenden des 1. und 2. Fachsemesters

- Beantwortung des Fragebogens bitte innerhalb von drei Wochen
  - Kommentare zum Fragebogen sind willkommen
- Die Eingangsbefragung wird als Online-Befragung realisiert

#### Hinweise zum Ausfüllen des Fragebogens

- Bitte beantworten Sie die Fragen in der vorgegebenen Reihenfolge.
- Zur Beantwortung der meisten Fragen ist ein Kästchen anzukreuzen oder eine Option auszuwählen.
- Falls mehrere Kästchen angekreuzt werden können, erkennen Sie dies an dem Hinweis: "Mehrfachantworten sind möglich".
- Sollen Sie nicht zutreffende Fragen überspringen, erkennen Sie dies an dem Hinweis: "(> Überspringe graue Felder)".
  - Zwischenspeicherungen beim Ausfüllen des Fragebogens sind möglich.
- Endgültig versenden Sie den ausgefüllten Fragebogen erst mit einem Klick auf "Absenden" (letzte Seite).

#### Überblick über die Themen des Fragebogens

1. Anleitung
2. Ihre Angaben zum Studiengang
3. Ihre Bewertung der Informations- und Beratungsangebote
4. Ihre Bewertung der Lehr- und Betreuungsangebote
5. - 7. Ihre fächerdifferenzierte Bewertung
8. Ihre Bewertung der Serviceeinrichtungen
9. Ihre Studienziele
10. Ihre Lebenssituation während des Studiums
11. Ihre Bindung an die Universität
12. Ihre Angaben zur Person
13. Ihre zusammenfassende Bewertung der Studiensituation
14. Ihre Bewertung der Qualitätssicherung und Qualitätsentwicklung
15. Unsere Einladung an Sie: Teilnahme am 2. EVA-Quest-Panel!
16. Unser Dank!

#### Kontakt:

Bergische Universität Wuppertal / UNISERVICE Qualität in Studium und Lehre (QSL)  
M. A. Julia Frey  
Gaußstraße 20, 42119 Wuppertal  
0202/439-2917, Fax -3365  
jfrey@uni-wuppertal.de  
[www.qsl.uni-wuppertal.de](http://www.qsl.uni-wuppertal.de)

## 2. Ihre Angaben zum Studiengang

# MUSTER

## 2. Ihre Angaben zum Studiengang [Fortsetzung]

2.1 Bitte kreuzen Sie den angestrebten Studienabschluss an.

- |   |  |  |
|---|--|--|
| <input type="checkbox"/> Bachelor an Universitäten (ein Fach) | <input type="checkbox"/> Bachelor Applied Science (Angewandte Naturwissenschaften) | <input type="checkbox"/> Kombinatorischer Bachelor of Arts |
| <input type="checkbox"/> Bachelor dual                        | <input type="checkbox"/> Bachelor berufsintegriert                                 | <input type="checkbox"/> Bachelor of Arts 3. Fach          |
| <input type="checkbox"/> Master an Universitäten              | <input type="checkbox"/> Master of Education 2007                                  | <input type="checkbox"/> Master of Education 2011          |
| <input type="checkbox"/> Master of Education 3. Fach          | <input type="checkbox"/> Staatsexamen (nur Lebensmittelchemie)                     |  |

2.2 Wenn Sie ein Masterprogramm an der BUW absolvieren, haben Sie zuvor Ihren Bachelor-Abschluss in der gleichen oder einer anderen Fachrichtung erworben?

- |  |   |  |
|--|---|--|
| <input type="checkbox"/> ich absolviere gegenwärtig kein Masterprogramm (> Überspringe graue Felder) | <input type="checkbox"/> zuvor den Bachelor in der gleichen Fachrichtung erworben | <input type="checkbox"/> zuvor den Bachelor in einer anderen Fachrichtung erworben |
|--|---|--|

2.3 Wenn Sie ein Masterprogramm an der BUW absolvieren, wo haben Sie zuvor den Bachelor-Abschluss erworben?

- |   |   |  |
|---|---|--|
| <input type="checkbox"/> zuvor den Bachelor an der BUW erworben | <input type="checkbox"/> zuvor den Bachelor an einer anderen Universität erworben | <input type="checkbox"/> zuvor den Bachelor an einer Fachhochschule erworben |
|---|---|--|

2.4 Haben Sie konkrete Absichten Ihr aktuelles Studium vor dem Erreichen des angestrebten Abschlusses vorzeitig abzubrechen? Zu einem möglichen Wechsel eines Teilstudiengangs oder eines Fachs befragen wir Sie im weiteren Verlauf.

- |                             |  |
|-----------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> ja | <input type="checkbox"/> nein (> Überspringe graue Felder) |
|-----------------------------|--|

2.5 Wenn Sie konkrete Absichten haben, den derzeit belegten Studiengang vorzeitig abzubrechen, welches ist der wichtigste Abbruchgrund?

- |  |  |  |
|--|--|--|
| <input type="checkbox"/> ich werde an der BUW bleiben, jedoch den Studiengang wechseln   | <input type="checkbox"/> ich werde die BUW verlassen, da ich hier meine bevorzugte Fächerkombination nicht belegen kann          | <input type="checkbox"/> ich werde die BUW verlassen, um mich in der beruflichen Praxis zu engagieren                            |
| <input type="checkbox"/> ich werde die BUW verlassen, da die Leistungsanforderungen des Studiums insgesamt zu hoch für mich sind | <input type="checkbox"/> ich werde die BUW verlassen, weil die Studienbedingungen insgesamt nicht meinen Erwartungen entsprechen | <input type="checkbox"/> ich werde die BUW verlassen, da sich Beruf und/oder Familie nicht mit meinem Studium vereinbaren lassen |
| <input type="checkbox"/> ich werde die BUW verlassen, da ich die finanzielle Belastung des Studiums nicht weiter tragen kann     | <input type="checkbox"/> ich werde die BUW verlassen, da ich das Studium aus gesundheitlichen Gründen nicht fortsetzen kann      | <input type="checkbox"/> ich werde die BUW aus anderen Gründen verlassen   |

2.6 [Erläuterung]: Welche "anderen Gründe" haben Sie, Ihren gegenwärtig belegten Studiengang abzubrechen?

## 3. Ihre Bewertung der Informations- & Beratungsangebote - Allgemeiner Teil

3.1 Welche der folgend aufgeführten Informationsdienstleistungen haben Sie vor der Aufnahme Ihres aktuellen Studiums genutzt, um sich über die Bergische Universität und ihre Studienangebote zu informieren? (Mehrfachantworten sind möglich)

- |  |   |  |
|--|---|--|
| <input type="checkbox"/> Homepage der Bergischen Universität                                   | <input type="checkbox"/> Homepages der Fachbereiche                         | <input type="checkbox"/> Homepage der Zentralen Studienberatung                          |
| <input type="checkbox"/> Homepage "HochSchule trifft Schule"                                   | <input type="checkbox"/> Veranstaltung "Tag der offenen Tür" an der BUW     | <input type="checkbox"/> Veranstaltung "SommerUni für Mädchen" an der BUW                |
| <input type="checkbox"/> Veranstaltung "UNI-Live" an der BUW                                   | <input type="checkbox"/> Veranstaltung "Schülerinformationstage" an der BUW | <input type="checkbox"/> Veranstaltung "Schulbörsen/Messen" mit Messestand der BUW       |
| <input type="checkbox"/> Veranstaltungen des Bergischen Schul-Technikums (BeST)                | <input type="checkbox"/> Gespräche mit Lehrenden der BUW                    | <input type="checkbox"/> Gespräche mit Beratern der Zentralen Studienberatung an der BUW |
| <input type="checkbox"/> Gespräche mit Beratern der Zentralen Studienberatung an meiner Schule | <input type="checkbox"/> Gespräche mit Studierenden der BUW                 | <input type="checkbox"/> Gespräche mit Studienfachberatern                               |
| <input type="checkbox"/> Broschüren/Informationsmaterialien der BUW                            | <input type="checkbox"/> Medienberichte über die BUW                        | <input type="checkbox"/> Hochschulrankings   |
| <input type="checkbox"/> Berufsberatung der Bundesagentur für Arbeit                           | <input type="checkbox"/> duales Orientierungspraktikum                      | <input type="checkbox"/> Forschertage in Wuppertal                                       |
| <input type="checkbox"/> "Die Studieneingangsphase" (BLP)                                      |   |  |

3.2 Warum haben Sie sich für die Aufnahme Ihres aktuellen Studiengangs an der Bergischen Universität Wuppertal entschieden?

Welche Beratungsangebote auf der Ebene der Fachbereiche bzw. der Fächer haben Sie binnen der ersten zwei Fachsemester in der Regel in Anspruch genommen, um kompetente Hilfe bei der Bewältigung der unten aufgeführten Herausforderungen zu erhalten? (Mehrfachantworten sind möglich)

3.3 Erstellung von Stundenplänen

- |  |   |  |
|--|---|--|
| <input type="checkbox"/> Studienfachberatung | <input type="checkbox"/> Mentorenprogramm                     | <input type="checkbox"/> Beratung durch Professor/In |
| <input type="checkbox"/> Fachschaftsberatung | <input type="checkbox"/> Orientierungs- / Einführungstutorium | <input type="checkbox"/> nicht in Anspruch genommen  |

# MUSTER

## 3. Ihre Bewertung der Informations- & Beratungsangebote - Allgemeiner Teil [Fortsetzung]

- 3.4 Vermittlung von räumlicher Orientierung an der Universität
- Studienfachberatung  Mentorenprogramm  Beratung durch Professor/In  
 Fachschaftsberatung  Orientierungs- / Einführungstutorium  nicht in Anspruch genommen
- 3.5 Erläuterung der Studienordnung(-en) / Prüfungsordnung(-en) / des Studienverlaufsplans
- Studienfachberatung  Mentorenprogramm  Beratung durch Professor/In  
 Fachschaftsberatung  Orientierungs- / Einführungstutorium  nicht in Anspruch genommen
- 3.6 Vorstellung und Einübung der Nutzung studienrelevanter Einrichtungen (E-Mail-Dienst, WUSEL, Bibliothek, CiP-Pools etc.)
- Studienfachberatung  Mentorenprogramm  Beratung durch Professor/In  
 Fachschaftsberatung  Orientierungs- / Einführungstutorium  nicht in Anspruch genommen
- 3.7 Einübung des fachwissenschaftlichen Lernens und Arbeitens
- Orientierungs-/Einführungstutorien  Mentorenprogramm  Kleingruppe/-n (Projekt "Studieneingangsphase")
- nicht in Anspruch genommen  Angebote nicht bekannt
- 3.8 Aufarbeiten / Einüben von Lerninhalten
- Orientierungs-/Einführungstutorien  Mentorenprogramm  Kleingruppe/-n (Projekt "Studieneingangsphase")
- Mathematikwerkstätten (Projekt "Studieneingangsphase")  Schreibwerkstätten (Projekt "Studieneingangsphase")  nicht in Anspruch genommen
- Angebote nicht bekannt
- 3.9 **Haben Sie während der ersten zwei Semester an der Bergischen Universität eine "Orientierende Beratung" bzw. "Studienberatung" der Zentralen Studienberatung (ZSB) in Anspruch genommen?**
- ja  nein (> Überspringe graue Felder)
- Bitte beurteilen Sie die Qualität dieser Beratungsleistung der ZSB.**

- 3.10 Mein Anliegen erkannte die Beraterin / der Berater eindeutig. stimme sehr zu      stimme gar nicht zu
- 3.11 In Bezug auf mein Anliegen vermittelte die Beraterin / der Berater mir hilfreiche Informationen. stimme sehr zu      stimme gar nicht zu
- 3.12 Konkrete Fragen zu meinem Anliegen beantwortete die Beraterin / der Berater kompetent. stimme sehr zu      stimme gar nicht zu
- 3.13 Bei weiterführenden Fragen nannte die Beraterin / der Berater mir die richtigen Ansprechpartner/Innen bzw. Informationsquellen. stimme sehr zu      stimme gar nicht zu
- 3.14 Ich habe die Beratung in Anspruch genommen, um ein selbstgestecktes Ziel besser erreichen zu können. stimme sehr zu      stimme gar nicht zu
- 3.15 Im Rahmen der Beratung sind mir Wege und Möglichkeiten aufgezeigt worden, um mein selbstgestecktes Ziel besser erreichen zu können. stimme sehr zu      stimme gar nicht zu
- 3.16 Die Inanspruchnahme der Beratungsleistung half mir dabei, mein selbstgestecktes Ziel tatsächlich zu erreichen. stimme sehr zu      stimme gar nicht zu

## 4. Ihre Bewertung der Lehr- und Betreuungsangebote - Allgemeiner Teil

- 4.1 **Wie viele Semesterwochenstunden (SWS) belegen Sie während der Vorlesungszeiten üblicherweise?**
- 1-4 SWS  5-8 SWS  9-12 SWS  
 13-16 SWS  17-20 SWS  21-24 SWS  
 25-28 SWS  29-32 SWS  33 SWS und mehr
- 4.2 **Wie viele Zeitstunden wenden Sie durchschnittlich pro Woche für Vor-, Nach- sowie Prüfungsvorbereitung auf?**  
(Rechnen Sie in diese Zeit bitte nicht die Präsenzzeiten in den besuchten Lehrveranstaltungen ein.)
- 1 - 5 Std.  6 - 10 Std.  11 - 15 Std.  
 16 - 20 Std.  21 - 25 Std.  26 - 30 Std.  
 31 - 35 Std.  36 - 40 Std.  41 Std. und mehr
- 4.3 **Wie viele Lehrveranstaltungen besuchen Sie durchschnittlich pro Semester, die in der vorlesungsfreien Zeit angesetzt sind?**  
(Fassen Sie hierunter bitte nur jene Lehrveranstaltungen, bei denen Stoffvermittlung und Ihre eigene Arbeitsleistung vollständig außerhalb der Vorlesungszeit erbracht wurden.)
- keine  1 Lehrveranstaltung  2 Lehrveranstaltungen  
 3 Lehrveranstaltungen  4 Lehrveranstaltungen  5 Lehrveranstaltungen und mehr

# MUSTER

## 5. Ihre fächerdifferenzierte Bewertung - 1. (Teil-)Studiengang bzw. 1. Studienfach

**Bitte geben Sie im Folgenden an, welche (Teil-)Studiengänge bzw. Fächer Sie belegen.**

*Im Anschluss an die Angabe des jeweiligen (Teil-)Studiengangs bzw. des Fachs stellen wir Ihnen jeweils auf dieses Fach bezogene Fragen. Belegen Sie mehrere (Teil-)Studiengänge bzw. Fächer, dann beantworten Sie die entsprechenden Fragen bitte mehrfach und mit Bezug auf das jeweilige Fach. Nur so können wir den Fächern differenzierte Rückmeldungen geben.*

### 5.1 1. (Teil-)Studiengang bzw. 1. Fach

- |   |   |  |
|---|---|--|
| <input type="checkbox"/> Allgemeine und vergleichende Literaturwissenschaft | <input type="checkbox"/> Anglistik / Amerikanistik                    | <input type="checkbox"/> Arbeits- und Organisationspsychologie             |
| <input type="checkbox"/> Architektur  | <input type="checkbox"/> Automatisierungstechnik                      | <input type="checkbox"/> Bauingenieurwesen / Bauingenieurwesen Dual        |
| <input type="checkbox"/> Bautechnik   | <input type="checkbox"/> Betriebswirtschaftliche Steuerlehre          | <input type="checkbox"/> Biologie  |
| <input type="checkbox"/> Bewegungs- und Gesundheitswissenschaft             | <input type="checkbox"/> Biologie                                     | <input type="checkbox"/> Bildungswissenschaften                            |
| <input type="checkbox"/> Brandschutz  | <input type="checkbox"/> Chemie                                       | <input type="checkbox"/> Computational Mechanical Engineering              |
| <input type="checkbox"/> Design audiovisueller Medien                       | <input type="checkbox"/> Design interaktiver Medien                   | <input type="checkbox"/> Elektrotechnik                                    |
| <input type="checkbox"/> Elemente der Mathematik                            | <input type="checkbox"/> Energietechnik                               | <input type="checkbox"/> Englisch  |
| <input type="checkbox"/> Erziehungswissenschaften                           | <input type="checkbox"/> Europäistik                                  | <input type="checkbox"/> Farbtechnik / Raumgestaltung / Oberflächentechnik |
| <input type="checkbox"/> Französisch  | <input type="checkbox"/> Geographie                                   | <input type="checkbox"/> Germanistik                                       |
| <input type="checkbox"/> Germanistik und Mathematik für die Grundschule     | <input type="checkbox"/> Geschichte                                   | <input type="checkbox"/> Gestaltungstechnik                                |
| <input type="checkbox"/> Gesundheitsökonomie und -management                | <input type="checkbox"/> Grundlagen der Naturwissenschaft und Technik | <input type="checkbox"/> Industrial Design                                 |
| <input type="checkbox"/> Informatik   | <input type="checkbox"/> Informationstechnik                          | <input type="checkbox"/> Informationstechnologie                           |
| <input type="checkbox"/> Kindheit, Jugend, Soziale Dienste                  | <input type="checkbox"/> Kunst  | <input type="checkbox"/> Lateinische Philologie (Latein)                   |
| <input type="checkbox"/> Lebensmittelchemie                                 | <input type="checkbox"/> Maschinenbau / Maschinenbau Dual             | <input type="checkbox"/> Maschinenbautechnik                               |
| <input type="checkbox"/> Mathematik   | <input type="checkbox"/> Mathematische Grundbildung                   | <input type="checkbox"/> Mediendesign und Designtechnik                    |
| <input type="checkbox"/> Musik  | <input type="checkbox"/> Nachrichtentechnik                           | <input type="checkbox"/> Pädagogik   |
| <input type="checkbox"/> Personalwirtschaft                                 | <input type="checkbox"/> Philosophie                                  | <input type="checkbox"/> Physik  |
| <input type="checkbox"/> Politikwissenschaft                                | <input type="checkbox"/> Psychologie                                  | <input type="checkbox"/> Qualitätsingenieurwesen                           |
| <input type="checkbox"/> Real Estate Management (REM & CPM)                 | <input type="checkbox"/> Sachunterricht                               | <input type="checkbox"/> Sicherheitstechnik                                |
| <input type="checkbox"/> Sozialwissenschaften                               | <input type="checkbox"/> Soziologie                                   | <input type="checkbox"/> Spanisch  |
| <input type="checkbox"/> Sportwissenschaft                                  | <input type="checkbox"/> Sprachliche Grundbildung                     | <input type="checkbox"/> Strategic Innovation                              |
| <input type="checkbox"/> Theologie, evangelische                            | <input type="checkbox"/> Theologie, katholische                       | <input type="checkbox"/> Tiefbautechnik                                    |
| <input type="checkbox"/> Verkehrswirtschaftsingenieurwesen                  | <input type="checkbox"/> Versorgungstechnik                           | <input type="checkbox"/> Wirtschaftsinformatik                             |
| <input type="checkbox"/> Wirtschaftsingenieur Automotiv                     | <input type="checkbox"/> Wirtschaftsingenieur Elektrotechnik          | <input type="checkbox"/> Wirtschaftsingenieur Energiemanagement            |
| <input type="checkbox"/> Wirtschaftsingenieur Informationstechnik           | <input type="checkbox"/> Wirtschaftslehre und Politik                 | <input type="checkbox"/> Wirtschaftsmathematik                             |
| <input type="checkbox"/> Wirtschaftswissenschaft                            |   |  |

**Wie gut sind die Lehrveranstaltungen in Ihrem ersten (Teil-)Studiengang bzw. Fach koordiniert?**

- |   |                  |                          |                          |                          |                          |                          |                      |
|---|------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|----------------------|
| 5.2 zeitliche Überschneidungsfreiheit der Pflichtveranstaltungen                | sehr koordiniert | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | schlecht koordiniert |
| 5.3 inhaltliche Überschneidungsfreiheit der Lehrveranstaltungen                 | sehr koordiniert | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | schlecht koordiniert |
| 5.4 Verteilung der Lehrveranstaltungen auf eine durchschnittliche Semesterwoche | sehr koordiniert | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | schlecht koordiniert |

### 5.5 Halten Sie den in der Prüfungsordnung Ihres (ersten Teil-)Studiengangs bzw. Fachs vorgesehenen Umfang an Arbeitsleistungen (Workload) für angemessen?

- |  |  |  |
|--|--|--|
| <input type="checkbox"/> ja, im Großen und Ganzen ist der Workload angemessen (> Überspringe graue Felder) | <input type="checkbox"/> nein, der tatsächliche Aufwand ist höher                      | <input type="checkbox"/> nein, der tatsächliche Aufwand ist generell niedriger |
| <input type="checkbox"/> nein, der tatsächliche Aufwand ist punktuell massiv höher                         | <input type="checkbox"/> nein, der tatsächliche Aufwand ist punktuell massiv niedriger |  |

### 5.6 [Erläuterung]: Beschreiben Sie bitte das wahrgenommene Missverhältnis im (ersten Teil-)Studiengang bzw. Fach genauer.

**Bitte bewerten Sie die Internetpräsenz (Homepage) Ihres ersten (Teil-)Studiengangs bzw. Fachs bzgl. der / den . . .**

- |  |                   |                          |                          |                          |                          |                          |                        |                          |           |
|--|-------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|------------------------|--------------------------|-----------|
| 5.7 Strukturierung der Informationen       | sehr strukturiert | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | gar nicht strukturiert | <input type="checkbox"/> | unbekannt |
| 5.8 Aktualität der Informationen           | sehr aktuell      | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | gar nicht aktuell      | <input type="checkbox"/> | unbekannt |
| 5.9 Informationen zu Studienverlaufsplänen | sehr gut          | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | sehr schlecht          | <input type="checkbox"/> | unbekannt |
| 5.10 Informationen zu Wahlpflichtbereichen | sehr gut          | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | sehr schlecht          | <input type="checkbox"/> | unbekannt |

# MUSTER

## 5. Ihre fächerdifferenzierte Bewertung - 1. (Teil-)Studiengang bzw. 1. Studienfach [Fortsetzung]

- 5.11 Informationen zu Studienschwerpunkten sehr gut      sehr schlecht  unbekannt
- 5.12 Informationen zu Prüfungen sehr gut      sehr schlecht  unbekannt
- 5.13 Informationen zu Professuren sehr gut      sehr schlecht  unbekannt
- 5.14 Informationen zu Sprechstundenzeiten sehr gut      sehr schlecht  unbekannt

**Bitte bewerten Sie die Internetpräsenz (Moodle) Ihres ersten (Teil-)Studiengangs bzw. Fachs bzgl. der / den . . .**

- 5.15 Strukturierung der Informationen sehr strukturiert      gar nicht strukturiert  unbekannt
- 5.16 Aktualität der Informationen sehr aktuell      gar nicht aktuell  unbekannt
- 5.17 Informationen zu Studienverlaufsplänen sehr gut      sehr schlecht  unbekannt
- 5.18 Informationen zu Wahlpflichtbereichen sehr gut      sehr schlecht  unbekannt
- 5.19 Informationen zu Studienschwerpunkten sehr gut      sehr schlecht  unbekannt
- 5.20 Informationen zu Prüfungen sehr gut      sehr schlecht  unbekannt
- 5.21 Informationen zu Professuren sehr gut      sehr schlecht  unbekannt
- 5.22 Informationen zu Sprechstundenzeiten sehr gut      sehr schlecht  unbekannt

**Bitte bewerten Sie die Internetpräsenz (WUSEL) Ihres ersten (Teil-)Studiengangs bzw. Fachs bzgl. der / den . . .**

- 5.23 Strukturierung der Informationen sehr strukturiert      gar nicht strukturiert  unbekannt
- 5.24 Aktualität der Informationen sehr aktuell      gar nicht aktuell  unbekannt
- 5.25 Informationen zu Studienverlaufsplänen sehr gut      sehr schlecht  unbekannt
- 5.26 Informationen zu Wahlpflichtbereichen sehr gut      sehr schlecht  unbekannt
- 5.27 Informationen zu Studienschwerpunkten sehr gut      sehr schlecht  unbekannt
- 5.28 Informationen zu Prüfungen sehr gut      sehr schlecht  unbekannt
- 5.29 Informationen zu Professuren sehr gut      sehr schlecht  unbekannt
- 5.30 Informationen zu Sprechstundenzeiten sehr gut      sehr schlecht  unbekannt

5.31 **Haben Sie konkrete Absichten, den ersten belegten Teilstudiengang bzw. das erste belegte Studienfach zu wechseln?**

- ja  nein (> Überspringe graue Felder)

5.32 **Wenn Sie die konkrete Absicht haben, den ersten Teilstudiengang bzw. das erste Studienfach zu wechseln, welches ist der wichtigste Grund?**

- die fachlichen Leistungsanforderungen sind mir zu hoch  die Fachinhalte entsprechen nicht meinen Erwartungen  das Veranstaltungsangebot ist nicht hinreichend
- die Studienorganisation entspricht nicht meinen Erwartungen  ich betreibe gegenwärtig ein "Parkstudium" und werde bei nächster Gelegenheit in mein "Wunschfach" wechseln  ich werde aus anderen Gründen den Teilstudiengang bzw. das Fach wechseln

5.33 **[Erläuterung:] Welche "anderen Gründe" haben Sie, den ersten Teilstudiengang bzw. das erste Studienfach zu wechseln?**

## 6. Ihre fächerdifferenzierte Bewertung - 2. (Teil-)Studiengang bzw. 2. Studienfach

**Bitte geben Sie im Folgenden den zweiten (Teil-)Studiengang bzw. das zweite Studienfach an, welches Sie belegen.**

*Studieren Sie keinen 2. (Teil-)Studiengang bzw. kein 2. Studienfach, so kreuzen Sie bitte die entsprechende Option an und setzen die Beantwortung des Fragebogens im Abschnitt 8 fort.*

6.1 **Studieren Sie einen 2. (Teil-)Studiengang bzw. ein 2. Studienfach? Andernfalls setzen Sie die Beantwortung des Fragebogens im Abschnitt 8 fort.**

- Ja, ich studiere einen 2. (Teil-)Studiengang bzw. ein 2. Studienfach  Nein, ich möchte die Beantwortung des Fragebogens im Abschnitt 8 fortsetzen (> Überspringe graue Felder)

# MUSTER

## 6. Ihre fächerdifferenzierte Bewertung - 2. (Teil-)Studiengang bzw. 2. Studienfach [Fortsetzung]

### 6.2 2. (Teil-)Studiengang bzw. 2. Fach

- |   |   |  |
|---|---|--|
| <input type="checkbox"/> Allgemeine und vergleichende Literaturwissenschaft | <input type="checkbox"/> Anglistik / Amerikanistik                    | <input type="checkbox"/> Arbeits- und Organisationspsychologie             |
| <input type="checkbox"/> Architektur  | <input type="checkbox"/> Automatisierungstechnik                      | <input type="checkbox"/> Bauingenieurwesen / Bauingenieurwesen Dual        |
| <input type="checkbox"/> Bautechnik   | <input type="checkbox"/> Betriebswirtschaftliche Steuerlehre          | <input type="checkbox"/> Biologie  |
| <input type="checkbox"/> Bewegungs- und Gesundheitswissenschaft             | <input type="checkbox"/> Biologie                                     | <input type="checkbox"/> Bildungswissenschaften                            |
| <input type="checkbox"/> Brandschutz  | <input type="checkbox"/> Chemie                                       | <input type="checkbox"/> Computational Mechanical Engineering              |
| <input type="checkbox"/> Design audiovisueller Medien                       | <input type="checkbox"/> Design interaktiver Medien                   | <input type="checkbox"/> Elektrotechnik                                    |
| <input type="checkbox"/> Elemente der Mathematik                            | <input type="checkbox"/> Energietechnik                               | <input type="checkbox"/> Englisch  |
| <input type="checkbox"/> Erziehungswissenschaften                           | <input type="checkbox"/> Europäistik                                  | <input type="checkbox"/> Farbtechnik / Raumgestaltung / Oberflächentechnik |
| <input type="checkbox"/> Französisch  | <input type="checkbox"/> Geographie                                   | <input type="checkbox"/> Germanistik                                       |
| <input type="checkbox"/> Germanistik und Mathematik für die Grundschule     | <input type="checkbox"/> Geschichte                                   | <input type="checkbox"/> Gestaltungstechnik                                |
| <input type="checkbox"/> Gesundheitsökonomie und -management                | <input type="checkbox"/> Grundlagen der Naturwissenschaft und Technik | <input type="checkbox"/> Industrial Design                                 |
| <input type="checkbox"/> Informatik   | <input type="checkbox"/> Informationstechnik                          | <input type="checkbox"/> Informationstechnologie                           |
| <input type="checkbox"/> Kindheit, Jugend, Soziale Dienste                  | <input type="checkbox"/> Kunst  | <input type="checkbox"/> Lateinische Philologie (Latein)                   |
| <input type="checkbox"/> Lebensmittelchemie                                 | <input type="checkbox"/> Maschinenbau / Maschinenbau Dual             | <input type="checkbox"/> Maschinenbautechnik                               |
| <input type="checkbox"/> Mathematik   | <input type="checkbox"/> Mathematische Grundbildung                   | <input type="checkbox"/> Mediendesign und Designtechnik                    |
| <input type="checkbox"/> Musik  | <input type="checkbox"/> Nachrichtentechnik                           | <input type="checkbox"/> Pädagogik   |
| <input type="checkbox"/> Personalwirtschaft                                 | <input type="checkbox"/> Philosophie                                  | <input type="checkbox"/> Physik  |
| <input type="checkbox"/> Politikwissenschaft                                | <input type="checkbox"/> Psychologie                                  | <input type="checkbox"/> Qualitätsingenieurwesen                           |
| <input type="checkbox"/> Real Estate Management (REM & CPM)                 | <input type="checkbox"/> Sachunterricht                               | <input type="checkbox"/> Sicherheitstechnik                                |
| <input type="checkbox"/> Sozialwissenschaften                               | <input type="checkbox"/> Soziologie                                   | <input type="checkbox"/> Spanisch  |
| <input type="checkbox"/> Sportwissenschaft                                  | <input type="checkbox"/> Sprachliche Grundbildung                     | <input type="checkbox"/> Strategic Innovation                              |
| <input type="checkbox"/> Theologie, evangelische                            | <input type="checkbox"/> Theologie, katholische                       | <input type="checkbox"/> Tiefbautechnik                                    |
| <input type="checkbox"/> Verkehrswirtschaftsingenieurwesen                  | <input type="checkbox"/> Versorgungstechnik                           | <input type="checkbox"/> Wirtschaftsinformatik                             |
| <input type="checkbox"/> Wirtschaftsingenieur Automotiv                     | <input type="checkbox"/> Wirtschaftsingenieur Elektrotechnik          | <input type="checkbox"/> Wirtschaftsingenieur Energiemanagement            |
| <input type="checkbox"/> Wirtschaftsingenieur Informationstechnik           | <input type="checkbox"/> Wirtschaftslehre und Politik                 | <input type="checkbox"/> Wirtschaftsmathematik                             |
| <input type="checkbox"/> Wirtschaftswissenschaft                            |   |  |

### Wie gut sind die Lehrveranstaltungen in Ihrem zweiten (Teil-)Studiengang bzw. zweiten Fach koordiniert?

- |   |                  |                          |                          |                          |                          |                          |                      |
|---|------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|----------------------|
| 6.3 zeitliche Überschneidungsfreiheit der Pflichtveranstaltungen                | sehr koordiniert | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | schlecht koordiniert |
| 6.4 inhaltliche Überschneidungsfreiheit der Lehrveranstaltungen                 | sehr koordiniert | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | schlecht koordiniert |
| 6.5 Verteilung der Lehrveranstaltungen auf eine durchschnittliche Semesterwoche | sehr koordiniert | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | schlecht koordiniert |

### 6.6 Halten Sie den in der Prüfungsordnung Ihres zweiten (Teil-)Studiengangs bzw. zweiten Fachs vorgesehenen Umfang an Arbeitsleistungen (Workload) für angemessen?

- |  |  |  |
|--|--|--|
| <input type="checkbox"/> ja, im Großen und Ganzen ist der Workload angemessen (> Überspringe graue Felder) | <input type="checkbox"/> nein, der tatsächliche Aufwand ist generell höher             | <input type="checkbox"/> nein, der tatsächliche Aufwand ist generell niedriger |
| <input type="checkbox"/> nein, der tatsächliche Aufwand ist punktuell massiv höher                         | <input type="checkbox"/> nein, der tatsächliche Aufwand ist punktuell massiv niedriger |  |

### 6.7 [Erläuterung]: Beschreiben Sie bitte das wahrgenommene Missverhältnis im zweiten (Teil-)Studiengang bzw. Fach genauer.

### Bitte bewerten Sie die Internetpräsenz (Homepage) Ihres zweiten (Teil-)Studiengangs bzw. Fachs bzgl. der / den . . .

- |   |                   |                          |                          |                          |                          |                          |                        |                          |           |
|---|-------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|------------------------|--------------------------|-----------|
| 6.8 Strukturierung der Informationen        | sehr strukturiert | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | gar nicht strukturiert | <input type="checkbox"/> | unbekannt |
| 6.9 Aktualität der Informationen            | sehr aktuell      | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | gar nicht aktuell      | <input type="checkbox"/> | unbekannt |
| 6.10 Informationen zu Studienverlaufsplänen | sehr gut          | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | sehr schlecht          | <input type="checkbox"/> | unbekannt |
| 6.11 Informationen zu Wahlpflichtbereichen  | sehr gut          | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | sehr schlecht          | <input type="checkbox"/> | unbekannt |
| 6.12 Informationen zu Studienschwerpunkten  | sehr gut          | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | sehr schlecht          | <input type="checkbox"/> | unbekannt |
| 6.13 Informationen zu Prüfungen             | sehr gut          | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | sehr schlecht          | <input type="checkbox"/> | unbekannt |
| 6.14 Informationen zu Professuren           | sehr gut          | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | sehr schlecht          | <input type="checkbox"/> | unbekannt |
| 6.15 Informationen zu Sprechstundenzeiten   | sehr gut          | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | sehr schlecht          | <input type="checkbox"/> | unbekannt |

# MUSTER

## 6. Ihre fächerdifferenzierte Bewertung - 2. (Teil-)Studiengang bzw. 2. Studienfach [Fortsetzung]

Bitte bewerten Sie die Internetpräsenz (Moodle) Ihres zweiten (Teil-)Studiengangs bzw. Fachs bzgl. der / den . . .

- |      |  |                   |                          |                          |                          |                          |                          |                        |                          |           |
|------|--|-------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|------------------------|--------------------------|-----------|
| 6.16 | Strukturierung der Informationen       | sehr strukturiert | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | gar nicht strukturiert | <input type="checkbox"/> | unbekannt |
| 6.17 | Aktualität der Informationen           | sehr aktuell      | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | gar nicht aktuell      | <input type="checkbox"/> | unbekannt |
| 6.18 | Informationen zu Studienverlaufsplänen | sehr gut          | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | sehr schlecht          | <input type="checkbox"/> | unbekannt |
| 6.19 | Informationen zu Wahlpflichtbereichen  | sehr gut          | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | sehr schlecht          | <input type="checkbox"/> | unbekannt |
| 6.20 | Informationen zu Studienschwerpunkten  | sehr gut          | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | sehr schlecht          | <input type="checkbox"/> | unbekannt |
| 6.21 | Informationen zu Prüfungen             | sehr gut          | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | sehr schlecht          | <input type="checkbox"/> | unbekannt |
| 6.22 | Informationen zu Professuren           | sehr gut          | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | sehr schlecht          | <input type="checkbox"/> | unbekannt |
| 6.23 | Informationen zu Sprechstundenzeiten   | sehr gut          | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | sehr schlecht          | <input type="checkbox"/> | unbekannt |

Bitte bewerten Sie die Internetpräsenz (WUSEL) Ihres zweiten (Teil-)Studiengangs bzw. Fachs bzgl. der / den . . .

- |      |  |                   |                          |                          |                          |                          |                          |                        |                          |           |
|------|--|-------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|------------------------|--------------------------|-----------|
| 6.24 | Strukturierung der Informationen       | sehr strukturiert | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | gar nicht strukturiert | <input type="checkbox"/> | unbekannt |
| 6.25 | Aktualität der Informationen           | sehr aktuell      | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | gar nicht aktuell      | <input type="checkbox"/> | unbekannt |
| 6.26 | Informationen zu Studienverlaufsplänen | sehr gut          | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | sehr schlecht          | <input type="checkbox"/> | unbekannt |
| 6.27 | Informationen zu Wahlpflichtbereichen  | sehr gut          | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | sehr schlecht          | <input type="checkbox"/> | unbekannt |
| 6.28 | Informationen zu Studienschwerpunkten  | sehr gut          | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | sehr schlecht          | <input type="checkbox"/> | unbekannt |
| 6.29 | Informationen zu Prüfungen             | sehr gut          | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | sehr schlecht          | <input type="checkbox"/> | unbekannt |
| 6.30 | Informationen zu Professuren           | sehr gut          | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | sehr schlecht          | <input type="checkbox"/> | unbekannt |
| 6.31 | Informationen zu Sprechstundenzeiten   | sehr gut          | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | sehr schlecht          | <input type="checkbox"/> | unbekannt |

### 6.32 Haben Sie konkrete Absichten, den zweiten belegten Teilstudiengang bzw. das zweite belegte Studienfach zu wechseln?

- ja  nein (> Überspringe graue Felder)

### 6.33 Wenn Sie die konkrete Absicht haben, den zweiten Teilstudiengang bzw. das zweite Studienfach zu wechseln, welches ist der wichtigste Grund?

- |  |  |   |
|--|--|---|
| <input type="checkbox"/> die fachlichen Leistungsanforderungen sind mir zu hoch      | <input type="checkbox"/> die Fachinhalte entsprechen nicht meinen Erwartungen  | <input type="checkbox"/> das Veranstaltungsangebot ist nicht hinreichend                          |
| <input type="checkbox"/> die Studienorganisation entspricht nicht meinen Erwartungen | <input type="checkbox"/> ich betreibe gegenwärtig ein "Parkstudium" und werde bei nächster Gelegenheit in mein "Wunschfach" wechseln | <input type="checkbox"/> ich werde aus anderen Gründen den Teilstudiengang bzw. das Fach wechseln |

### 6.34 [Erläuterung:] Welche "anderen Gründe" haben Sie, den zweiten Teilstudiengang bzw. das zweite Studienfach zu wechseln?

## 7. Ihre fächerdifferenzierte Bewertung - 3. (Teil-)Studiengang bzw. 3. Studienfach

Bitte geben Sie im Folgenden den dritten (Teil-)Studiengang bzw. das dritte Studienfach an, welches Sie belegen. Studieren Sie keinen 3. (Teil-)Studiengang bzw. kein 3. Studienfach, so kreuzen Sie bitte die entsprechende Option an und setzen die Beantwortung des Fragebogens im Abschnitt 8 fort.

### 7.1 Studieren Sie einen 3. (Teil-)Studiengang bzw. ein 3. Studienfach? Andernfalls setzen Sie die Beantwortung des Fragebogens im Abschnitt 8 fort.

- |   |   |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Ja, ich studiere einen 3. (Teil-)Studiengang bzw. ein 3. Studienfach | <input type="checkbox"/> Nein, ich möchte den Fragebogen im Abschnitt 8 des Fragebogens fortsetzen (> Überspringe graue Felder) |
|---|---|

# MUSTER

## 7. Ihre fächerdifferenzierte Bewertung - 3. (Teil-)Studiengang bzw. 3. Studienfach [Fortsetzung]

### 7.2 3. (Teil-)Studiengang bzw. 3. Fach

Für Studierende des Kombinatorischen Bachelors gilt der Optionalbereich als 3. Fach.

- |   |   |  |
|---|---|--|
| <input type="checkbox"/> Allgemeine und vergleichende Literaturwissenschaft | <input type="checkbox"/> Anglistik / Amerikanistik                    | <input type="checkbox"/> Arbeits- und Organisationspsychologie             |
| <input type="checkbox"/> Architektur  | <input type="checkbox"/> Automatisierungstechnik                      | <input type="checkbox"/> Bauingenieurwesen / Bauingenieurwesen Dual        |
| <input type="checkbox"/> Bautechnik   | <input type="checkbox"/> Betriebswirtschaftliche Steuerlehre          | <input type="checkbox"/> Biologie  |
| <input type="checkbox"/> Bewegungs- und Gesundheitswissenschaft             | <input type="checkbox"/> Biologie                                     | <input type="checkbox"/> Bildungswissenschaften                            |
| <input type="checkbox"/> Brandschutz  | <input type="checkbox"/> Chemie                                       | <input type="checkbox"/> Computational Mechanical Engineering              |
| <input type="checkbox"/> Design audiovisueller Medien                       | <input type="checkbox"/> Design interaktiver Medien                   | <input type="checkbox"/> Elektrotechnik                                    |
| <input type="checkbox"/> Elemente der Mathematik                            | <input type="checkbox"/> Energietechnik                               | <input type="checkbox"/> Englisch  |
| <input type="checkbox"/> Erziehungswissenschaften                           | <input type="checkbox"/> Europäistik                                  | <input type="checkbox"/> Farbtechnik / Raumgestaltung / Oberflächentechnik |
| <input type="checkbox"/> Französisch  | <input type="checkbox"/> Geographie                                   | <input type="checkbox"/> Germanistik                                       |
| <input type="checkbox"/> Germanistik und Mathematik für die Grundschule     | <input type="checkbox"/> Geschichte                                   | <input type="checkbox"/> Gestaltungstechnik                                |
| <input type="checkbox"/> Gesundheitsökonomie und -management                | <input type="checkbox"/> Grundlagen der Naturwissenschaft und Technik | <input type="checkbox"/> Industrial Design                                 |
| <input type="checkbox"/> Informatik   | <input type="checkbox"/> Informationstechnik                          | <input type="checkbox"/> Informationstechnologie                           |
| <input type="checkbox"/> Kindheit, Jugend, Soziale Dienste                  | <input type="checkbox"/> Kunst  | <input type="checkbox"/> Lateinische Philologie (Latein)                   |
| <input type="checkbox"/> Lebensmittelchemie                                 | <input type="checkbox"/> Maschinenbau / Maschinenbau Dual             | <input type="checkbox"/> Maschinenbautechnik                               |
| <input type="checkbox"/> Mathematik   | <input type="checkbox"/> Mathematische Grundbildung                   | <input type="checkbox"/> Mediendesign und Designtechnik                    |
| <input type="checkbox"/> Musik  | <input type="checkbox"/> Nachrichtentechnik                           | <input type="checkbox"/> Pädagogik   |
| <input type="checkbox"/> Personalwirtschaft                                 | <input type="checkbox"/> Philosophie                                  | <input type="checkbox"/> Physik  |
| <input type="checkbox"/> Politikwissenschaft                                | <input type="checkbox"/> Psychologie                                  | <input type="checkbox"/> Qualitätsingenieurwesen                           |
| <input type="checkbox"/> Real Estate Management (REM & CPM)                 | <input type="checkbox"/> Sachunterricht                               | <input type="checkbox"/> Sicherheitstechnik                                |
| <input type="checkbox"/> Sozialwissenschaften                               | <input type="checkbox"/> Soziologie                                   | <input type="checkbox"/> Spanisch  |
| <input type="checkbox"/> Sportwissenschaft                                  | <input type="checkbox"/> Sprachliche Grundbildung                     | <input type="checkbox"/> Strategic Innovation                              |
| <input type="checkbox"/> Theologie, evangelische                            | <input type="checkbox"/> Theologie, katholische                       | <input type="checkbox"/> Tiefbautechnik                                    |
| <input type="checkbox"/> Verkehrswirtschaftsingenieurwesen                  | <input type="checkbox"/> Versorgungstechnik                           | <input type="checkbox"/> Wirtschaftsinformatik                             |
| <input type="checkbox"/> Wirtschaftsingenieur Automotiv                     | <input type="checkbox"/> Wirtschaftsingenieur Elektrotechnik          | <input type="checkbox"/> Wirtschaftsingenieur Energiemanagement            |
| <input type="checkbox"/> Wirtschaftsingenieur Informationstechnik           | <input type="checkbox"/> Wirtschaftslehre und Politik                 | <input type="checkbox"/> Wirtschaftsmathematik                             |
| <input type="checkbox"/> Wirtschaftswissenschaft                            |   |  |

### Wie gut sind die Lehrveranstaltungen in Ihrem dritten (Teil-)Studiengang bzw. dritten Fach koordiniert?

- |   |                  |                          |                          |                          |                          |                          |                      |
|---|------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|----------------------|
| 7.3 zeitliche Überschneidungsfreiheit der Pflichtveranstaltungen                | sehr koordiniert | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | schlecht koordiniert |
| 7.4 inhaltliche Überschneidungsfreiheit der Lehrveranstaltungen                 | sehr koordiniert | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | schlecht koordiniert |
| 7.5 Verteilung der Lehrveranstaltungen auf eine durchschnittliche Semesterwoche | sehr koordiniert | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | schlecht koordiniert |

### 7.6 Halten Sie den in der Prüfungsordnung Ihres dritten (Teil-)Studiengangs bzw. dritten Fachs vorgesehenen Umfang an Arbeitsleistungen (Workload) für angemessen?

- |  |  |  |
|--|--|--|
| <input type="checkbox"/> ja, im Großen und Ganzen ist der Workload angemessen (> Überspringe graue Felder) | <input type="checkbox"/> nein, der tatsächliche Aufwand ist generell höher             | <input type="checkbox"/> nein, der tatsächliche Aufwand ist generell niedriger |
| <input type="checkbox"/> nein, der tatsächliche Aufwand ist punktuell massiv höher                         | <input type="checkbox"/> nein, der tatsächliche Aufwand ist punktuell massiv niedriger |  |

### 7.7 [Erläuterung]: Beschreiben Sie bitte das wahrgenommene Missverhältnis im dritten (Teil-)Studiengang bzw. dritten Fach genauer.

### Bitte bewerten Sie die Internetpräsenz (Homepage) Ihres dritten (Teil-)Studiengangs bzw. dritten Fachs bzgl. der / den . . .

- |   |                   |                          |                          |                          |                          |                          |                        |                          |           |
|---|-------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|------------------------|--------------------------|-----------|
| 7.8 Strukturierung der Informationen        | sehr strukturiert | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | gar nicht strukturiert | <input type="checkbox"/> | unbekannt |
| 7.9 Aktualität der Informationen            | sehr aktuell      | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | gar nicht aktuell      | <input type="checkbox"/> | unbekannt |
| 7.10 Informationen zu Studienverlaufsplänen | sehr gut          | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | sehr schlecht          | <input type="checkbox"/> | unbekannt |
| 7.11 Informationen zu Wahlpflichtbereichen  | sehr gut          | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | sehr schlecht          | <input type="checkbox"/> | unbekannt |
| 7.12 Informationen zu Studienschwerpunkten  | sehr gut          | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | sehr schlecht          | <input type="checkbox"/> | unbekannt |
| 7.13 Informationen zu Prüfungen             | sehr gut          | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | sehr schlecht          | <input type="checkbox"/> | unbekannt |
| 7.14 Informationen zu Professuren           | sehr gut          | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | sehr schlecht          | <input type="checkbox"/> | unbekannt |



# MUSTER

## 7. Ihre fächerdifferenzierte Bewertung - 3. (Teil-)Studiengang bzw. 3. Studienfach [Fortsetzung]

- 7.15 Informationen zu Sprechstundenzeiten sehr gut      sehr schlecht  unbekannt  
**Bitte bewerten Sie die Internetpräsenz (Moodle) Ihres dritten (Teil-)Studiengangs bzw. Fachs bzgl. der / den . . .**
- 7.16 Strukturierung der Informationen sehr strukturiert      gar nicht strukturiert  unbekannt
- 7.17 Aktualität der Informationen sehr aktuell      gar nicht aktuell  unbekannt
- 7.18 Informationen zu Studienverlaufsplänen sehr gut      sehr schlecht  unbekannt
- 7.19 Informationen zu Wahlpflichtbereichen sehr gut      sehr schlecht  unbekannt
- 7.20 Informationen zu Studienschwerpunkten sehr gut      sehr schlecht  unbekannt
- 7.21 Informationen zu Prüfungen sehr gut      sehr schlecht  unbekannt
- 7.22 Informationen zu Professuren sehr gut      sehr schlecht  unbekannt
- 7.23 Informationen zu Sprechstundenzeiten sehr gut      sehr schlecht  unbekannt  
**Bitte bewerten Sie die Internetpräsenz (WUSEL) Ihres dritten (Teil-)Studiengangs bzw. Fachs bzgl. der / den . . .**
- 7.24 Strukturierung der Informationen sehr strukturiert      gar nicht strukturiert  unbekannt
- 7.25 Aktualität der Informationen sehr aktuell      gar nicht aktuell  unbekannt
- 7.26 Informationen zu Studienverlaufsplänen sehr gut      sehr schlecht  unbekannt
- 7.27 Informationen zu Wahlpflichtbereichen sehr gut      sehr schlecht  unbekannt
- 7.28 Informationen zu Studienschwerpunkten sehr gut      sehr schlecht  unbekannt
- 7.29 Informationen zu Prüfungen sehr gut      sehr schlecht  unbekannt
- 7.30 Informationen zu Professuren sehr gut      sehr schlecht  unbekannt
- 7.31 Informationen zu Sprechstundenzeiten sehr gut      sehr schlecht  unbekannt
- 7.32 **Haben Sie konkrete Absichten, den dritten belegten Teilstudiengang bzw. das dritte belegte Studienfach zu wechseln?**  
 ja  nein (> Überspringe graue Felder)
- 7.33 **Wenn Sie die konkrete Absicht haben, den dritten Teilstudiengang bzw. das dritte Studienfach zu wechseln, welches ist der wichtigste Grund?**
- die fachlichen Leistungsanforderungen sind mir zu hoch  die Fachinhalte entsprechen nicht meinen Erwartungen  das Veranstaltungsangebot ist nicht hinreichend
- die Studienorganisation entspricht nicht meinen Erwartungen  ich betreibe gegenwärtig ein "Parkstudium" und werde bei nächster Gelegenheit in mein "Wunschfach" wechseln  ich werde aus anderen Gründen den Teilstudiengang bzw. das Fach wechseln
- 7.34 **[Erläuterung:] Welche "anderen Gründe" haben Sie, den dritten Teilstudiengang bzw. das dritte Studienfach zu wechseln?**

## 8. Ihre Bewertung der Serviceeinrichtungen

**Sind Sie mit der Servicequalität der folgenden Hochschuleinrichtungen im Allgemeinen zufrieden?**

- 8.1 Universitätsbibliothek Campus Griffenberg  
 ja  nein  nicht genutzt  
 nicht bekannt
- 8.2 Universitätsbibliothek Campus Haspel  
 ja  nein  nicht genutzt  
 nicht bekannt
- 8.3 Universitätsbibliothek Campus Freudenberg  
 ja  nein  nicht genutzt  
 nicht bekannt
- 8.4 Servicecenter (ehem. Studierendensekretariat)  
 ja  nein  nicht genutzt  
 nicht bekannt
- 8.5 Zentrale Studienberatung (ZSB)  
 ja  nein  nicht genutzt  
 nicht bekannt
- 8.6 Akademisches Auslandsamt (AAA)  
 ja  nein  nicht genutzt  
 nicht bekannt

# MUSTER

## 8. Ihre Bewertung der Serviceeinrichtungen [Fortsetzung]

- 8.7 Sprachlehrinstitut (SLI)  
 ja  nein  nicht genutzt  
 nicht bekannt
- 8.8 Servicebereich der School of Education (bisher ISL)  
 ja  nein  nicht genutzt  
 nicht bekannt
- 8.9 Benutzerberatung des Zentrums für Informations- und Medienverarbeitung (ZIM)  
 ja  nein  nicht genutzt  
 nicht bekannt
- 8.10 Zentrales Prüfungsamt  
 ja  nein  nicht genutzt  
 nicht bekannt

## 9. Ihre Studienziele

Wie schätzen Sie die Wichtigkeit der folgend genannten Qualifikationen ein, die im Rahmen eines Hochschulstudiengangs vermittelt werden können?

### Analytisch-wissenschaftliche Kompetenzen

- |   |           |                          |                          |                          |                          |                          |                 |
|---|-----------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|-----------------|
| 9.1 Beherrschung des eigenen Fachs, der eigenen Disziplin         | sehr hoch | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | sehr niedrig    |
| 9.2 Fähigkeit, wissenschaftliche Methoden anzuwenden              | sehr hoch | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | sehr niedrig    |
| 9.3 Fähigkeit, wirtschaftlich zu denken und zu handeln            | sehr hoch | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | sehr niedrig    |
| 9.4 Fähigkeit, eigene Wissenslücken zu erkennen und zu schließen  | sehr hoch | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | sehr niedrig    |
| 9.5 Fähigkeit, neue Ideen und Lösungen zu entwickeln              | sehr hoch | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | sehr niedrig    |
| 9.6 Fähigkeit, eigene Ideen und Ideen anderer in Frage zu stellen | sehr hoch | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | sehr niedrig    |
| 9.7 analytische Fähigkeiten                                       | sehr hoch | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | sehr niedrig    |
| 9.8 Fähigkeit, fächerübergreifend zu denken                       | sehr hoch | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | sehr niedrig    |
| 9.9 Fähigkeit, industrielle Messgeräte zu bedienen                | sehr hoch | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | trifft nicht zu |

### Selbstorganisation / Effektivität

- |  |           |                          |                          |                          |                          |                          |              |
|--|-----------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------|
| 9.10 Fähigkeit, effizient auf ein Ziel hin zu arbeiten                         | sehr hoch | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | sehr niedrig |
| 9.11 Fähigkeit, sich selbst und seinen Arbeitsprozess effektiv zu organisieren | sehr hoch | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | sehr niedrig |
| 9.12 Fähigkeit, unter Druck gut zu arbeiten                                    | sehr hoch | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | sehr niedrig |

### Management- / Führungskompetenzen

- |   |           |                          |                          |                          |                          |                          |              |
|---|-----------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------|
| 9.13 Fähigkeit, sich anderen gegenüber durchzusetzen                                  | sehr hoch | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | sehr niedrig |
| 9.14 Fähigkeit, das Können anderer zu mobilisieren                                    | sehr hoch | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | sehr niedrig |
| 9.15 Fähigkeit, mit anderen produktiv zusammenzuarbeiten                              | sehr hoch | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | sehr niedrig |
| 9.16 Fähigkeit, sich auf veränderte Umstände einzustellen                             | sehr hoch | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | sehr niedrig |
| 9.17 Fähigkeit, in interkulturellen Zusammenhängen zu handeln                         | sehr hoch | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | sehr niedrig |
| 9.18 Fähigkeit, die Auswirkungen meiner Arbeit auf Natur und Gesellschaft zu erkennen | sehr hoch | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | sehr niedrig |

### Fächerübergreifende Basiskompetenzen

- |  |           |                          |                          |                          |                          |                          |              |
|--|-----------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------|
| 9.19 Fähigkeit, Computer und Internet zu nutzen                                | sehr hoch | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | sehr niedrig |
| 9.20 Fähigkeit, in einer Fremdsprache zu schreiben und zu sprechen             | sehr hoch | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | sehr niedrig |
| 9.21 Fähigkeit, Produkte, Ideen oder Berichte einem Publikum zu präsentieren   | sehr hoch | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | sehr niedrig |
| 9.22 Fähigkeit, Berichte, Protokolle oder ähnliche Texte zu verfassen          | sehr hoch | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | sehr niedrig |
| 9.23 Fähigkeit, in multiethnischen bzw. interkulturellen Kontexten zu arbeiten | sehr hoch | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | sehr niedrig |

9.24 In welchem Maß sollte ein Studium an der BUW an den Anforderungen des Arbeitsmarktes ausgerichtet sein? Aus welchem Grund haben Sie Ihr Studium aufgenommen?

- |   |   |   |
|---|---|---|
| <input type="checkbox"/> Ich studiere in erster Linie, um meine Arbeitsmarktchancen in Bezug auf ein spezifisches Berufsfeld zu verbessern. | <input type="checkbox"/> Ich studiere in erster Linie, um meine Arbeitsmarktchancen im Allgemeinen zu verbessern.           | <input type="checkbox"/> Ich studiere in erster Linie, um anschließend den Lehrerberuf ausüben zu können.                           |
| <input type="checkbox"/> Ich studiere in erster Linie, um mich für eine Tätigkeit im wissenschaftlichen Bereich zu qualifizieren.           | <input type="checkbox"/> Ich studiere in erster Linie, um mich zu bilden. Arbeitsmarktanforderungen sind für mich sekundär. | <input type="checkbox"/> Ich habe ein Studium aufgenommen, ohne eine spezifische Vorstellung über den potentiellen Nutzen zu haben. |

9.25 Welche der drei Aussagen beschreibt am ehesten Ihre Studien- und Lebenssituation im laufenden Studium?

- |  |   |  |
|--|---|--|
| <input type="checkbox"/> Studium und Uni bilden den Mittelpunkt, auf den fast alle meine Interessen und Aktivitäten ausgerichtet sind. | <input type="checkbox"/> Studium und Uni sind mir ebenso wichtig wie andere Interessen und Aktivitäten außerhalb der Uni. | <input type="checkbox"/> Studium und Uni stehen eher im Hintergrund, weil meine Interessen und Aktivitäten außerhalb der Uni vorrangig sind. |
|--|---|--|

# MUSTER

EvaSys

Stud\_E\_2013 - 1. und 2. Semester\_2

Electric Paper

## 9. Ihre Studienziele [Fortsetzung]

9.26 **Sind Sie daran interessiert, akademische Veranstaltungen aus dem Angebot der Bergischen Universität wahrzunehmen, die nicht curriculärer Bestandteil Ihres Studiengangs sind?**

ja, ich besuchte bereits extracurriculare Angebote

ja, ich würde extracurriculare Angebote wahrnehmen, wenn die Universität ein entsprechendes Angebot macht

nein, ich bin an extracurricularen Angeboten nicht interessiert

## 10. Ihre Lebenssituation während des Studiums

10.1 **Sind Sie neben dem Studium erwerbstätig?**

ja

nein (> Überspringe graue Felder)

10.2 **Wie viele Stunden pro Woche sind Sie erwerbstätig?**

1-5 Std.

6-10 Std.

11-15 Std.

16-20 Std.

21 und mehr Std.

10.3 **Hat die Erwerbstätigkeit inhaltlichen Bezug zum Studium?**

ja

nein

10.4 **Arbeiten Sie während Ihres Studiums als Studentische bzw. Wissenschaftliche Hilfskraft (SHK, WHF, WHK) an der BUW?**

ja, ausschließlich als SHK, WHF, WHK

teils als SHK, WHF, WHK, teils in anderen Beschäftigungsverhältnissen außerhalb der Universität

nein, ich arbeite ausschließlich in Beschäftigungsverhältnissen außerhalb der BUW

## 11. Ihre Bindung an die Universität

**In welchem Maß treffen die folgenden Aussagen auf Sie zu?**

11.1 Ich kenne mich mit den formalen Prozessen meiner Hochschule aus (bspw. Prüfungs-/Seminaranmeldung). trifft völlig zu      trifft gar nicht zu

11.2 Ich fühle mich emotional mit meiner Hochschule verbunden. trifft völlig zu      trifft gar nicht zu

11.3 Die Beziehungen zu Mitgliedern meiner Hochschule (bspw. Studierende/Lehrkräfte) sind mir wichtig. trifft völlig zu      trifft gar nicht zu

11.4 Diese Hochschule hat mir bisher ein Studenumfeld geboten, das mich zu Leistungen animiert hat. trifft völlig zu      trifft gar nicht zu

11.5 Ich empfinde ein Gefühl der Zugehörigkeit zu meiner Hochschule. trifft völlig zu      trifft gar nicht zu

11.6 Ich lege großen Wert drauf, an genau dieser Hochschule zu studieren. trifft völlig zu      trifft gar nicht zu

## 12. Ihre Angaben zur Person

12.1 **Bitte geben Sie Ihr Geschlecht an.**

weiblich

männlich

12.2 **Bitte geben Sie Ihr Alter an.**

10er            
1er            
x0 x1 x2 x3 x4 x5 x6 x7 x8 x9

12.3 **Bitte geben Sie die Hochschulzugangsberechtigung an, mit der Sie das erste Studium überhaupt aufgenommen haben.**

Allg. Hochschulreife

Fachgebundene Hochschulreife

Fachhochschulreife

Zugangs- bzw. Eignungsprüfung

12.4 **Welche Durchschnittsnote trägt das Zeugnis, mit dem Sie die Studienberechtigung erworben haben?**

1            
0            
2            
3            
4            
5            
6            
7            
8            
9

12.5 **Haben Sie vor dem Studium eine Berufsausbildung abgeschlossen?**

ja, ohne Bezug zu meinem Studiengang

ja, mit Bezug zu einem meinem Studiengang

nein

12.6 **In welchem Fachsemester studieren Sie aktuell? (Zählen Sie nur die Semester in ihrem aktuellen Studiengang.)**

1. Sem.

2. Sem.

3. Sem. und mehr

12.7 **Haben Sie das gegenwärtige Studium an der Bergischen Universität im Sommer- oder im Wintersemester begonnen?**

im Sommersemester

im Wintersemester

12.8 **Wo wohnen Sie während der Vorlesungszeiten?**

in Wuppertal

außerhalb von Wuppertal

sowohl, als auch

12.9 **Welche Sprachen werden in Ihrem Elternhaus üblicherweise gesprochen?**

ausschließlich Deutsch

ausschließlich eine andere Sprache

Deutsch und eine andere Sprache

mehrere andere Sprachen

12.10 **Welche Sprachen sprechen Sie in privaten Kontexten (mit dem Lebenspartner, den Freunden, der Familie) üblicherweise?**

ausschließlich Deutsch

ausschließlich eine andere Sprache

Deutsch und eine andere Sprache

mehrere andere Sprachen

# MUSTER

## 12. Ihre Angaben zur Person [Fortsetzung]

### 12.11 Bitte geben Sie den höchsten beruflichen Abschluss des Vaters an.

- |  |   |  |
|--|---|--|
| <input type="checkbox"/> Lehre oder Facharbeiterabschluss    | <input type="checkbox"/> Berufsfach- oder Handelschulabschluss                          | <input type="checkbox"/> Meisterprüfung oder staatlich geprüfter Techniker |
| <input type="checkbox"/> Abschluss an einer Fachschule (DDR) | <input type="checkbox"/> Abschluss an einer Fachhoch-/ Ingenieurschule, Handelsakademie | <input type="checkbox"/> Abschluss an einer Kunst- oder Musikhochschule    |
| <input type="checkbox"/> Abschluss an einer Universität      | <input type="checkbox"/> Promotion  | <input type="checkbox"/> Habilitation                                      |
| <input type="checkbox"/> keinen beruflichen Abschluss        | <input type="checkbox"/> nicht bekannt  |  |

### 12.12 Bitte geben Sie den höchsten beruflichen Abschluss der Mutter an.

- |  |   |  |
|--|---|--|
| <input type="checkbox"/> Lehre oder Facharbeiterabschluss    | <input type="checkbox"/> Berufsfach- oder Handelschulabschluss                          | <input type="checkbox"/> Meisterprüfung oder staatlich geprüfter Techniker |
| <input type="checkbox"/> Abschluss an einer Fachschule (DDR) | <input type="checkbox"/> Abschluss an einer Fachhoch-/ Ingenieurschule, Handelsakademie | <input type="checkbox"/> Abschluss an einer Kunst- oder Musikhochschule    |
| <input type="checkbox"/> Abschluss an einer Universität      | <input type="checkbox"/> Promotion  | <input type="checkbox"/> Habilitation                                      |
| <input type="checkbox"/> keinen beruflichen Abschluss        | <input type="checkbox"/> nicht bekannt  |  |

## 13. Ihre zusammenfassende Bewertung der Studiensituation

### 13.1 Ein/e Freund/in oder Bekannte/r möchte den Studiengang, den Sie gerade studieren, ebenfalls an der Bergischen Universität studieren. Was raten Sie?

- |  |  |   |
|--|--|---|
| <input type="checkbox"/> Ich rate ihr/ihm, den gleichen Studiengang an der BUW zu studieren. | <input type="checkbox"/> Ich rate ihr/ihm, einen vergleichbaren Studiengang an einer anderen Universität zu studieren. | <input type="checkbox"/> Ich rate ihr/ihm, einen anderen Studiengang an der BUW zu studieren. |
| <input type="checkbox"/> Ich rate ihr/ihm, überhaupt kein Studium zu beginnen.               |  |   |

### 13.2 Wie beurteilen Sie Ihre Studiensituation an der Bergischen Universität grundsätzlich? Was würden Sie gerne verbessern wollen?

## 14. Ihre Bewertung der Qualitätssicherung und Qualitätsentwicklung

### 14.1 Welche der mit der Qualität von Studium und Lehre befassten Anlaufstellen an der Bergischen Universität ist Ihnen bekannt? (Mehrfachantworten sind möglich.)

- |  |  |  |
|--|--|--|
| <input type="checkbox"/> die/der Qualitätsbeauftragte/-n des Fachs bzw. Fachbereichs | <input type="checkbox"/> die zentrale Beschwerdestelle im Rektorat | <input type="checkbox"/> der zentrale UNISERVICE Qualität in Studium und Lehre (QSL) |
| <input type="checkbox"/> keine   |  |  |

### 14.2 Haben Sie während der ersten beiden Semester an der Bergischen Universität eine oder mehrere der mit der Qualität von Studium und Lehre befassten Anlaufstellen in Anspruch genommen? Dann wählen Sie bitte eine der drei genannten Stellen aus und bewerten sie anhand der sich anschließenden Fragen.

- |   |   |   |
|---|---|---|
| <input type="checkbox"/> nein (> Überspringe graue Felder)  | <input type="checkbox"/> ja, eine/-n Qualitätsbeauftragte/-n im Fach bzw. Fachbereich | <input type="checkbox"/> ja, die Mitarbeiterin der zentralen Beschwerdestelle im Rektorat |
| <input type="checkbox"/> ja, die Mitarbeiter des zentralen UNISERVICE Qualität in Studium und Lehre (QSL) |   |   |

- |   |                |                          |                          |                          |                          |                          |                     |
|---|----------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|---------------------|
| 14.3 Mein Anliegen erkannte die Mitarbeiterin / der Mitarbeiter eindeutig.  | stimme sehr zu | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | stimme gar nicht zu |
| 14.4 In Bezug auf mein Anliegen vermittelte die Mitarbeiterin / der Mitarbeiter mir hilfreiche Informationen.   | stimme sehr zu | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | stimme gar nicht zu |
| 14.5 Konkrete Fragen zu meinem Anliegen beantwortete die Mitarbeiterin / der Mitarbeiter kompetent.   | stimme sehr zu | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | stimme gar nicht zu |
| 14.6 Bei weiterführenden Fragen nannte die Mitarbeiterin / der Mitarbeiter mir die richtigen Ansprechpartner/Innen bzw. Informationsquellen.  | stimme sehr zu | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | stimme gar nicht zu |
| 14.7 Ich habe den Kontakt zur Mitarbeiterin / zum Mitarbeiter Beratung gesucht, um Hilfestellung bei der Lösung eines konkreten Problemstellung zu erhalten.                        | stimme sehr zu | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | stimme gar nicht zu |
| 14.8 Im Rahmen der Fallbearbeitung sind mir Wege und Möglichkeiten aufgezeigt worden, wie eine Problemlösung zu erreichen ist.  | stimme sehr zu | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | stimme gar nicht zu |
| 14.9 Im Zuge der Fallbearbeitung konnte meine Problemstellung unmittelbar gelöst werden bzw. ich konnte die Problemstellung dem Ratschlag folgend, schließlich selbstständig lösen. | stimme sehr zu | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | stimme gar nicht zu |

## 14. Ihre Bewertung der Qualitätssicherung und Qualitätsentwicklung [Fortsetzung]

- 14.10 Wenn Sie Ihre Studiensituation zum gegenwärtigen Zeitpunkt bewerten, können Sie konkrete Maßnahmen beschreiben, die die Qualität von Lehre und Studium für die Studierenden unmittelbar verbessern würden?

## 15. Unsere Einladung an Sie: Teilnahme am 2. EVA-Quest-Panel!

### Warum Sie sich beteiligen sollten:

Ihre Haltung zum Studium und zu Ihrer Universität, Ihre Bewertung der Studienangebote und der Studienorganisation sind von ganz wesentlicher Bedeutung für die Qualitätssicherung und Qualitätsentwicklung an der Bergischen Universität. Der Bologna-Check 2010 hat wunderbar gezeigt, wie studentische Beteiligung aussehen sollte. Er basierte unter anderem auf den Ergebnissen der EVA-Quest-Befragungen aus dem Jahr 2009. Er wird fortgesetzt. Wir setzen auf den Dialog mit Ihnen, den Studierenden!

### Wie unser Panel funktioniert:

Sie haben gerade unsere Eingangsbefragung beantwortet und stellen uns damit freundlicherweise eine spannende Momentaufnahme Ihres Meinungsbilds über die Universität zur Verfügung. Darüber hinaus ist es für unsere Arbeit von großer Wichtigkeit, die Veränderung der Meinungen, Urteile und Einstellungen unserer Studierenden im Zeitverlauf beobachten zu können. Im EVA-Quest-Panel werden wir Ihnen in regelmäßigen Abständen, jedoch max. zweimal pro Jahr, eine sehr kurze (!) Online-Befragung zusenden.

### Wie wir Ihre Daten im Panel schützen:

Warum bitten wir Sie für das Panel um die Angabe Ihrer Matrikelnummer? Wir erheben dieses Merkmal, um Sie als Teilnehmer/-in des Panels eindeutig identifizieren und zukünftig erneut per E-Mail anschreiben zu können. Wir werden allen Panelteilnehmern/-innen Ihre Anmeldung per E-Mail bestätigen.

Keine Sorge um die Sicherheit Ihrer Daten! Die Auswertungen und Ergebnisse der Panelbefragungen werden ausschließlich in anonymisierter und aggregierter Form kommuniziert. Unter gar keinen Umständen brauchen Sie wegen einer Meinungsäußerung Nachteile für Ihr Studium zu befürchten. Umgehend nach der Datenerhebung wird Ihre Matrikelnummer in der Datentabelle durch einen sogenannten Hashwert ersetzt. Dieser erlaubt eine eindeutige Identifizierung der Datensätze im Panel, gleichzeitig aber keinerlei Rückschluss auf die ursprüngliche Matrikelnummer.

### Ihre Widerrufsmöglichkeit:

Ihre Teilnahmebereitschaft an der Panelbefragung können Sie jederzeit beim zuständigen Mitarbeiter des UNISERVICE QSL widerrufen und werden umgehend aus dem Panel gelöscht. Sie können weiterhin verlangen, dass Ihre individuelle Kennung (Hashwert) aus sämtlichen Datensätzen, die bis zum Zeitpunkt des Widerrufs gesammelt worden sind, entfernt wird. Den Löschvorgang nehmen wir gerne auch in Ihrem Beisein vor.

### Der Widerruf ist zu richten an:

Bergische Universität Wuppertal / Uniservice Qualität in Studium und Lehre (QSL)  
M. A. Julia Frey  
Gaußstraße 20, 42119 Wuppertal  
0202/439-2917, Fax -3365  
jfrey@uni-wuppertal.de

### Ihre Teilnahmeerklärung:

- 15.1 Hiemit erkläre ich mich bereit, am Befragungspanel der UNISERVICE Qualität in Studium und Lehre (QSL) teilzunehmen.

ja

nein (> Überspringe graue Felder)

## 15. Unsere Einladung an Sie: Teilnahme am 2. EVA-Quest-Panel! [Fortsetzung]

15.2 Bitte geben Sie Ihre Matrikelnummer an:

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
0	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## 16. Unser Dank!

**Geschafft! Herzlichen Dank für Ihre Teilnahme!**

Auch neben der Teilnahme an den EVA-Quest-Studierendenbefragungen, haben Sie vielfältige Möglichkeiten, sich als Studierende aktiv an der Sicherung und Entwicklung der Qualität von Studium und Lehre zu beteiligen.

Suchen Sie in den Fachbereichen das Gespräch mit Ihren Lehrenden, dem Dekanat und den Qualitätsbeauftragten.

Nutzen Sie Lehrveranstaltungsbewertungen, Studierenbefragungen, Qualitätskommissionen und den Tag des Studiums, um sich aktiv an der Gestaltung Ihrer Studienbedingungen zu beteiligen.