

MUSTER

EvaSys

Stud_E_2015 - 1. und 2. Semester

Electric Paper
EVALUATIONSYSTEME



Bitte so markieren: Bitte verwenden Sie einen Kugelschreiber oder nicht zu starken Filzstift. Dieser Fragebogen wird maschinell erfasst.
Korrektur: Bitte beachten Sie im Interesse einer optimalen Datenerfassung die links gegebenen Hinweise beim Ausfüllen.

1. Anleitung

EVA-Quest - Ihr Urteil zählt!

Eingangsbefragung 2015 an der Bergischen Universität Wuppertal

Befragung der Studierenden des 1. bis 2. Fachsemesters

- Beantwortung des Fragebogens bitte innerhalb von drei Wochen
 - Kommentare zum Fragebogen sind willkommen
- Die Eingangsbefragung wird als Online-Befragung realisiert

Hinweise zum Ausfüllen des Fragebogens

- Bitte beantworten Sie die Fragen in der vorgegebenen Reihenfolge
- Zur Beantwortung der meisten Fragen ist ein Kästchen anzukreuzen oder eine Option auszuwählen.
- Falls mehrere Kästchen angekreuzt werden können, erkennen Sie dies an dem Hinweis: "Mehrfachantworten sind möglich".
- Sollen Sie nicht zutreffende Fragen überspringen, erkennen Sie dies an dem Hinweis: "(> Überspringe graue Felder oder > weiter mit Abschnitt xy)".
- Zwischenspeicherungen beim Ausfüllen des Fragebogens sind möglich.
- Endgültig versenden Sie den ausgefüllten Fragebogen erst mit einem Klick auf "Absenden" (letzte Seite).

Überblick über die Themen des Fragebogens

1. Anleitung
2. Ihre Angaben zum Studiengang
3. Ihre Bewertung der Informations- und Beratungsangebote
4. Ihre Studienintensität
5. - 8. Ihre fächerdifferenzierte Bewertung
9. Ihre Bewertung der Serviceeinrichtungen
10. Ihre Studienziele
11. Ihre Lebenssituation während des Studiums
12. Internationalisierung und Auslandsaufenthalt
13. Sicherheit und Barrierefreiheit
14. Ihre Angaben zur Person
15. Ihre zusammenfassende Bewertung der Studiensituation
16. Unsere Einladung an Sie: Teilnahme am 2. EVA-Quest Panel!
17. Unser Dank!

Kontakt:

Bergische Universität Wuppertal / UNISERVICE Qualität in Studium und Lehre (QSL)
M. A. Julia Frey
Gaußstraße 20, 42119 Wuppertal
0202/439-2917, Fax -3365
jfrey@uni-wuppertal.de
www.qsl.uni-wuppertal.de

MUSTER

2. Ihre Angaben zum Studiengang

- 2.1 **Bitte kreuzen Sie den angestrebten Studienabschluss an.**
Bitte übernehmen Sie die Angaben aus dem Anschreiben.

- | | | |
|---|--|--|
| <input type="checkbox"/> Bachelor an Universitäten (ein Fach) | <input type="checkbox"/> Kombinatorischer Bachelor of Arts | <input type="checkbox"/> Bachelor Applied Science (Angewandte Naturwissenschaften) |
| <input type="checkbox"/> Bachelor of Education (Sonderpädagogik) | <input type="checkbox"/> Bachelor of Arts 3. Fach | <input type="checkbox"/> Bachelor (berufsintegriert) |
| <input type="checkbox"/> Bachelor (Dual) | <input type="checkbox"/> Master an Universitäten | <input type="checkbox"/> Master of Education Berufskolleg 2007 |
| <input type="checkbox"/> Master of Education Grund-, Haupt- und Realschule 2007 | <input type="checkbox"/> Master of Education Gymnasium und Gesamtschule 2007 | <input type="checkbox"/> Master of Education Berufskolleg 2011 |
| <input type="checkbox"/> Master of Education Grundschule 2011 | <input type="checkbox"/> Master of Education Gymnasium 2011 | <input type="checkbox"/> Master of Education Haupt-, Real- und Gesamtschule 2011 |
| <input type="checkbox"/> Master of Education Gymnasium bilingual 2011 | <input type="checkbox"/> Staatsexamen (nur Lebensmittelchemie) | |

- 2.2 **Wenn Sie ein Masterprogramm an der BUW absolvieren, haben Sie zuvor Ihren Bachelor-Abschluss in der gleichen oder einer anderen Fachrichtung erworben?**

- | | | |
|--|---|--|
| <input type="checkbox"/> ich absolviere gegenwärtig kein Masterprogramm (> <i>Überspringe graue Felder</i>) | <input type="checkbox"/> zuvor den Bachelor in der gleichen Fachrichtung erworben | <input type="checkbox"/> zuvor den Bachelor in einer anderen Fachrichtung erworben |
|--|---|--|

- 2.3 **Wenn Sie ein Masterprogramm an der BUW absolvieren, wo haben Sie zuvor den Bachelor-Abschluss erworben?**

- | | | |
|---|---|--|
| <input type="checkbox"/> zuvor den Bachelor an der BUW erworben | <input type="checkbox"/> zuvor den Bachelor an einer anderen Universität erworben | <input type="checkbox"/> zuvor den Bachelor an einer Fachhochschule erworben |
|---|---|--|

- 2.4 **Haben Sie konkrete Absichten Ihr aktuelles Studium vor dem Erreichen des angestrebten Abschlusses vorzeitig abzubrechen? Zu einem möglichen Wechsel eines Teilstudiengangs oder eines Fachs befragen wir Sie im weiteren Verlauf.**

- | | |
|-----------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> ja | <input type="checkbox"/> nein (> <i>Überspringe graue Felder</i>) |
|-----------------------------|--|

- 2.5 **Wenn Sie konkrete Absichten haben, den derzeit belegten Studiengang vorzeitig abzubrechen, welches ist der wichtigste Abbruchgrund?**

- | | | |
|--|--|--|
| <input type="checkbox"/> ich werde an der BUW bleiben, jedoch den Studiengang oder das Fach wechseln | <input type="checkbox"/> ich werde die BUW verlassen, da ich hier meine bevorzugten Studieninhalte nicht belegen kann | <input type="checkbox"/> ich werde die BUW verlassen, um Berufstätig zu werden |
| <input type="checkbox"/> ich werde die BUW verlassen, da die Leistungsanforderungen des Studiums insgesamt zu hoch für mich sind | <input type="checkbox"/> ich werde die BUW verlassen, weil die Studienbedingungen insgesamt nicht meinen Erwartungen entsprechen | <input type="checkbox"/> ich werde die BUW verlassen, da sich Beruf und/oder Familie nicht mit meinem Studium vereinbaren lassen |
| <input type="checkbox"/> ich werde die BUW verlassen, da ich die finanzielle Belastung des Studiums nicht weiter tragen kann | <input type="checkbox"/> ich werde die BUW verlassen, da ich das Studium aus gesundheitlichen Gründen nicht fortsetzen kann | <input type="checkbox"/> ich werde die BUW aus anderen Gründen verlassen |

- 2.6 **[Erläuterung]: Welche "anderen Gründe" haben Sie, Ihren gegenwärtigen Studiengang abzubrechen?**

3. Ihre Bewertung der Informations- & Beratungsangebote - Allgemeiner Teil

- 3.1 **Welche der folgend aufgeführten Informationsdienstleistungen haben Sie vor der Aufnahme Ihres aktuellen Studiums genutzt, um sich über die Bergische Universität und ihre Studienangebote zu informieren? (Mehrfachantworten sind möglich)**

- | | | |
|---|--|--|
| <input type="checkbox"/> Homepage der Bergischen Universität | <input type="checkbox"/> Homepages der Fachbereiche | <input type="checkbox"/> Homepage der Zentralen Studienberatung |
| <input type="checkbox"/> Homepage "Schule.uni-wuppertal.de" | <input type="checkbox"/> Veranstaltung "SommerUni - für Mädchen" an der BUW | <input type="checkbox"/> Veranstaltung "UNI-Live" an der BUW |
| <input type="checkbox"/> Veranstaltung "Schülerinformationstage" an der BUW | <input type="checkbox"/> Veranstaltung "Schulbörsen/Messen" mit Messestand der BUW | <input type="checkbox"/> Veranstaltungen des Bergischen Schul-Technikums (BeST) |
| <input type="checkbox"/> Gespräche mit Lehrenden der BUW | <input type="checkbox"/> Gespräche mit Beratern der Zentralen Studienberatung an der BUW | <input type="checkbox"/> Gespräche mit Beratern der Zentralen Studienberatung an meiner Schule |
| <input type="checkbox"/> Gespräche mit Studierenden der BUW | <input type="checkbox"/> Gespräche mit Studienfachberatern | <input type="checkbox"/> Broschüren/Informationsmaterialien der BUW |
| <input type="checkbox"/> Medienberichte über die BUW | <input type="checkbox"/> Hochschulrankings (CHE, Zeit-Ranking) | <input type="checkbox"/> Berufsberatung der Bundesagentur für Arbeit |
| <input type="checkbox"/> duales Orientierungspraktikum | <input type="checkbox"/> Tag der Forschung | <input type="checkbox"/> "Die Studieneingangsphase" (QPL) |
| <input type="checkbox"/> Infoabend für Eltern, Schüler/innen und Lehrer/innen | <input type="checkbox"/> Veranstaltung "Jungen Zukunftstag - Boys' Day" | <input type="checkbox"/> Veranstaltung "Mädchen Zukunftstag - Girls' Day" |
| <input type="checkbox"/> Studifinder | | |

3. Ihre Bewertung der Informations- & Beratungsangebote - Allgemeiner Teil [Fortsetzung]

3.2 Warum haben Sie sich für die Aufnahme Ihres aktuellen Studiengangs an der Bergischen Universität Wuppertal entschieden?

Welche Beratungsangebote auf der Ebene der Fachbereiche bzw. der Fächer haben Sie binnen der ersten zwei Fachsemester in Anspruch genommen, um kompetente Hilfe bei der Bewältigung der unten aufgeführten Herausforderungen zu erhalten?
(Mehrfachantworten sind möglich)

3.3 Erstellung von Stundenplänen

Studienfachberatung

MentorInnen

Beratung durch Professor/In

Fachschaft

Orientierungs- / Einführungstutorium

nicht in Anspruch genommen

3.4 Erläuterung der Studienordnung(-en) / Prüfungsordnung(-en) / des Studienverlaufsplans

Studienfachberatung

MentorInnen

Beratung durch Professor/In

Fachschaft

Orientierungs- / Einführungstutorium

nicht in Anspruch genommen

3.5 Haben Sie während der ersten zwei Semester an der Bergischen Universität eine "Orientierende Beratung" bzw. "Studienberatung" der Zentralen Studienberatung (ZSB) in Anspruch genommen?

ja

nein (> weiter mit 3.13)

Bitte beurteilen Sie die Qualität dieser Beratungsleistung der Zentralen Studienberatung.

- | | | | | | | | | |
|------|---|----------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|---------------------|
| 3.6 | Mein Anliegen erkannte die Beraterin / der Berater eindeutig. | stimme sehr zu | <input type="checkbox"/> | stimme gar nicht zu |
| 3.7 | In Bezug auf mein Anliegen vermittelte die Beraterin / der Berater mir hilfreiche Informationen. | stimme sehr zu | <input type="checkbox"/> | stimme gar nicht zu |
| 3.8 | Konkrete Fragen zu meinem Anliegen beantwortete die Beraterin / der Berater kompetent. | stimme sehr zu | <input type="checkbox"/> | stimme gar nicht zu |
| 3.9 | Bei weiterführenden Fragen nannte die Beraterin / der Berater mir die richtigen Ansprechpartner/Innen bzw. Informationsquellen. | stimme sehr zu | <input type="checkbox"/> | stimme gar nicht zu |
| 3.10 | Ich habe die Beratung in Anspruch genommen, um ein selbstgestecktes Ziel besser erreichen zu können. | stimme sehr zu | <input type="checkbox"/> | stimme gar nicht zu |
| 3.11 | Im Rahmen der Beratung sind mir Wege und Möglichkeiten aufgezeigt worden, um mein selbstgestecktes Ziel besser erreichen zu können. | stimme sehr zu | <input type="checkbox"/> | stimme gar nicht zu |
| 3.12 | Die Inanspruchnahme der Beratungsleistung half mir dabei, mein selbstgestecktes Ziel tatsächlich zu erreichen. | stimme sehr zu | <input type="checkbox"/> | stimme gar nicht zu |

MUSTER

3. Ihre Bewertung der Informations- & Beratungsangebote - Allgemeiner Teil [Fortsetzung]

3.13 Haben Sie persönlich schon einmal ein Angebot des Projekts „Die Studieneingangsphase“ wahrgenommen?

- ja nein (> weiter mit Frage 4)

Bekanntheit des Projekts "Die Studieneingangsphase"

3.14 Welches Angebot bzw. welche Angebote des Projekts „Die Studieneingangsphase“ haben Sie bereits wahrgenommen? (Mehrfachantworten sind möglich)

- | | | |
|--|--|--|
| <input type="checkbox"/> Kleingruppe mit Mentoring im Fach Anglistik/Amerikanistik | <input type="checkbox"/> Kleingruppe mit Mentoring im Fach Germanistik | <input type="checkbox"/> Kleingruppe mit Mentoring im Fach Geschichte |
| <input type="checkbox"/> Kleingruppe mit Mentoring im Fach Bauingenieurwesen | <input type="checkbox"/> Kleingruppe mit Mentoring im Fach Maschinenbau/Sicherheitstechnik | <input type="checkbox"/> Kleingruppe mit Mentoring im Fach Romanistik |
| <input type="checkbox"/> Kleingruppe mit Mentoring im Fach Soziologie/Sozialwissenschaften | <input type="checkbox"/> Mathematikwerkstatt Griffenberg | <input type="checkbox"/> Mathematikwerkstatt Haspel |
| <input type="checkbox"/> Schreibwerkstatt wort.ort | <input type="checkbox"/> Schreibwerkstatt Erziehungswissenschaften | <input type="checkbox"/> Schreibwerkstatt Soziologie/ Sozialwissenschaften |
| <input type="checkbox"/> Praxisforum Fachbereich A | <input type="checkbox"/> Praxisforum Fachbereich B | <input type="checkbox"/> Praxisforum Fachbereich C |
| <input type="checkbox"/> Praxisforum Fachbereich D | <input type="checkbox"/> Praxisforum Fachbereich E | <input type="checkbox"/> Praxisforum Fachbereich F |
| <input type="checkbox"/> Praxisforum Fachbereich G | | |

Wie relevant waren die folgenden Angebote im Übergang Schule > Universität für Sie?

Mit Hilfe der folgenden Fragen bitten wir Sie zu bewerten, wie relevant die verschiedenen Teilprojekte zur Studieneingangsphase an unserer Universität bei der Bewältigung des Übergangs zwischen der Schule und der Universität waren:

- | | | | | |
|---|---------------|---|--------------------|---|
| 3.15 Ergänzendes Lehrangebot/lernunterstützendes Angebot der Kleingruppen | sehr relevant | <input type="checkbox"/> | gar nicht relevant | <input type="checkbox"/> kann ich nicht einschätzen |
| 3.16 Ergänzendes Gesprächs-/Beratungsangebot durch MitarbeiterInnen der Kleingruppen | sehr relevant | <input type="checkbox"/> | gar nicht relevant | <input type="checkbox"/> kann ich nicht einschätzen |
| 3.17 Ergänzendes Lehrangebot/lernunterstützendes Angebot der Mathematikwerkstätten und Schreibwerkstätten | sehr relevant | <input type="checkbox"/> | gar nicht relevant | <input type="checkbox"/> kann ich nicht einschätzen |
| 3.18 Ergänzendes Gesprächs-/Beratungsangebot durch MitarbeiterInnen der Mathematikwerkstätten und Schreibwerkstätten | sehr relevant | <input type="checkbox"/> | gar nicht relevant | <input type="checkbox"/> kann ich nicht einschätzen |
| 3.19 Ergänzendes Lehrangebot/lernunterstützendes Angebot der Praxisforen | sehr relevant | <input type="checkbox"/> | gar nicht relevant | <input type="checkbox"/> kann ich nicht einschätzen |
| 3.20 Ergänzendes Gesprächs-/Beratungsangebot durch MitarbeiterInnen der Praxisforen | sehr relevant | <input type="checkbox"/> | gar nicht relevant | <input type="checkbox"/> kann ich nicht einschätzen |
| 3.21 Ergänzendes und überfachliches Lehrangebot/lernunterstützendes Angebot der Zentralen Studienberatung (ZSB) „zum besseren Studieren“ | sehr relevant | <input type="checkbox"/> | gar nicht relevant | <input type="checkbox"/> kann ich nicht einschätzen |
| 3.22 Ergänzendes und überfachliches Gesprächs-/Beratungsangebot durch MitarbeiterInnen der Zentralen Studienberatung (ZSB) „zum besseren Studieren“ | sehr relevant | <input type="checkbox"/> | gar nicht relevant | <input type="checkbox"/> kann ich nicht einschätzen |

Wirkungen der Projektmaßnahmen auf den Studienerfolg

Mit Hilfe der folgenden Aussagen bitten wir Sie einzuschätzen, in welchem Maße die etablierten Teilprojekte zur Studieneingangsphase an unserer Universität sich positiv auf Ihren Studienerfolg auswirken

- | | | | | |
|---|-------------------------|---|---------------------|---|
| 3.23 Die Teilprojekte entsprachen meinen Unterstützungsbedürfnissen während der Studieneingangsphase. | stimme voll und ganz zu | <input type="checkbox"/> | stimme gar nicht zu | <input type="checkbox"/> kann ich nicht einschätzen |
| 3.24 Meiner Ansicht nach stoßen die Teilprojekte bei den Studierenden auf breite Zustimmung. | stimme voll und ganz zu | <input type="checkbox"/> | stimme gar nicht zu | <input type="checkbox"/> kann ich nicht einschätzen |
| 3.25 Ohne Unterstützung und Beratung durch die Teilprojekte würde die Regelstudienzeit voraussichtlich nicht eingehalten werden können. | stimme voll und ganz zu | <input type="checkbox"/> | stimme gar nicht zu | <input type="checkbox"/> kann ich nicht einschätzen |
| 3.26 Die Unterstützung und Beratung durch die Teilprojekte helfen Studienabbrüche während der Studieneingangsphase zu vermeiden. | stimme voll und ganz zu | <input type="checkbox"/> | stimme gar nicht zu | <input type="checkbox"/> kann ich nicht einschätzen |
| 3.27 Die Unterstützung und Beratung durch die Teilprojekte helfen Fachwechsel während der Studieneingangsphase zu vermeiden. | stimme voll und ganz zu | <input type="checkbox"/> | stimme gar nicht zu | <input type="checkbox"/> kann ich nicht einschätzen |

4. Ihre Studienintensität

MUSTER

4. Ihre Studienintensität

[Fortsetzung]

- 4.1 **Wie viele Semesterwochenstunden (SWS) belegen Sie während der Vorlesungszeiten üblicherweise?**
- | | | |
|------------------------------------|------------------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> 1-4 SWS | <input type="checkbox"/> 5-8 SWS | <input type="checkbox"/> 9-12 SWS |
| <input type="checkbox"/> 13-16 SWS | <input type="checkbox"/> 17-20 SWS | <input type="checkbox"/> 21-24 SWS |
| <input type="checkbox"/> 25-28 SWS | <input type="checkbox"/> 29-32 SWS | <input type="checkbox"/> 33 SWS und mehr |
- 4.2 **Wie viele Zeitstunden wenden Sie durchschnittlich pro Woche für Vor-, Nach- sowie Prüfungsvorbereitung auf?**
(Rechnen Sie in diese Zeit bitte nicht die Präsenzzeiten in den besuchten Lehrveranstaltungen ein.)
- | | | |
|---------------------------------------|---------------------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> 1 - 5 Std. | <input type="checkbox"/> 6 - 10 Std. | <input type="checkbox"/> 11 - 15 Std. |
| <input type="checkbox"/> 16 - 20 Std. | <input type="checkbox"/> 21 - 25 Std. | <input type="checkbox"/> 26 - 30 Std. |
| <input type="checkbox"/> 31 - 35 Std. | <input type="checkbox"/> 36 - 40 Std. | <input type="checkbox"/> 41 Std. und mehr |

5. Ihre fächerdifferenzierte Bewertung - 1. (Teil-)Studiengang bzw. 1. Studienfach

Bitte geben Sie im Folgenden an, welche (Teil-)Studiengänge bzw. Fächer Sie belegen.

Im Anschluss an die Angabe des jeweiligen (Teil-)Studiengangs bzw. des Fachs stellen wir Ihnen jeweils auf dieses Fach bezogene Fragen. Belegen Sie mehrere (Teil-)Studiengänge bzw. Fächer, dann beantworten Sie die entsprechenden Fragen bitte mehrfach und mit Bezug auf das jeweilige Fach. Nur so können wir den Fächern differenzierte Rückmeldungen geben.

5.1 1. (Teil-)Studiengang bzw. 1. Fach

- | | | |
|---|--|--|
| <input type="checkbox"/> Allgemeine Literaturwissenschaft | <input type="checkbox"/> Anglistik / Amerikanistik | <input type="checkbox"/> Applied Economics and International Economic Policy |
| <input type="checkbox"/> Architektur | <input type="checkbox"/> Bankbetriebslehre | <input type="checkbox"/> Bauingenieurwesen |
| <input type="checkbox"/> Bautechnik | <input type="checkbox"/> Bewegungs- und Gesundheitswissenschaft | <input type="checkbox"/> Bildungswissenschaften |
| <input type="checkbox"/> Biologie | <input type="checkbox"/> Chemie | <input type="checkbox"/> Computational Mechanical Engineering |
| <input type="checkbox"/> Computer Simulation in Science | <input type="checkbox"/> Design audiovisueller Medien | <input type="checkbox"/> Design interaktiver Medien |
| <input type="checkbox"/> Deutsch | <input type="checkbox"/> Druck- und Medientechnik | <input type="checkbox"/> Druck- und Medientechnologie |
| <input type="checkbox"/> Drucktechnik | <input type="checkbox"/> Editions- und Dokumentwiss. | <input type="checkbox"/> Electrical Engineering |
| <input type="checkbox"/> Elektrotechnik | <input type="checkbox"/> Elemente der Mathematik | <input type="checkbox"/> Energietechnik |
| <input type="checkbox"/> Englisch | <input type="checkbox"/> Entrepreneurship und Innovation | <input type="checkbox"/> Erziehungswissenschaft |
| <input type="checkbox"/> Erziehungswissenschaften | <input type="checkbox"/> Erziehungswissenschaft BT. und GA. | <input type="checkbox"/> Europäistik |
| <input type="checkbox"/> Evangelische Theologie | <input type="checkbox"/> Fahrzeugtechnik | <input type="checkbox"/> Farbtechnik / Raumgestaltung / Oberflächentechnik |
| <input type="checkbox"/> Finanz- und Rechnungswesen | <input type="checkbox"/> Finanzen, Wirtschaftsprüfung, Controlling und Steuern | <input type="checkbox"/> Französisch |
| <input type="checkbox"/> Geographie | <input type="checkbox"/> Germanistik | <input type="checkbox"/> Germanistik und Mathematik für die Grundschule |
| <input type="checkbox"/> Geschichte | <input type="checkbox"/> Gestaltungstechnik | <input type="checkbox"/> Gesundheitsökonomie und -management |
| <input type="checkbox"/> Grundlagen der Naturwissenschaft und Technik | <input type="checkbox"/> Industrial Design | <input type="checkbox"/> Informatik |
| <input type="checkbox"/> Informationstechnik | <input type="checkbox"/> Informationstechnologie | <input type="checkbox"/> Katholische Theologie |
| <input type="checkbox"/> Kindheit, Jugend und Soziale Dienste | <input type="checkbox"/> Kunst | <input type="checkbox"/> Latein |
| <input type="checkbox"/> Lebensmittelchemie | <input type="checkbox"/> Lernbereich Mathematische Grundbildung | <input type="checkbox"/> Lernbereich Sachunterricht |
| <input type="checkbox"/> Lernbereich Sprachliche Grundbildung | <input type="checkbox"/> Management und Marketing | <input type="checkbox"/> Maschinenbau |
| <input type="checkbox"/> Maschinenbautechnik | <input type="checkbox"/> Mathematik | <input type="checkbox"/> Mediendesign und Designtechnik |
| <input type="checkbox"/> Musik | <input type="checkbox"/> Operations Management | <input type="checkbox"/> Optionalbereich |
| <input type="checkbox"/> Pädagogik | <input type="checkbox"/> Personalwirtschaft | <input type="checkbox"/> Philosophie |
| <input type="checkbox"/> Physik | <input type="checkbox"/> Politikwissenschaft | <input type="checkbox"/> Produktion, Logistik, Absatz |
| <input type="checkbox"/> Psychologie | <input type="checkbox"/> Qualitätsingenieurwesen | <input type="checkbox"/> Romanistik |
| <input type="checkbox"/> Sektorales Management | <input type="checkbox"/> Sicherheitstechnik | <input type="checkbox"/> Sonderpädagogik |
| <input type="checkbox"/> Sozialwissenschaften | <input type="checkbox"/> Soziologie | <input type="checkbox"/> Spanisch |
| <input type="checkbox"/> Sportwissenschaft | <input type="checkbox"/> Strategic Innovation | <input type="checkbox"/> Sustainability Management |
| <input type="checkbox"/> Technische Informatik | <input type="checkbox"/> Tiefbautechnik | <input type="checkbox"/> Verkehrswirtschaftsingenieurwesen |
| <input type="checkbox"/> Versorgungstechnik | <input type="checkbox"/> Wirtschaftsinformatik | <input type="checkbox"/> Wirtschaftsingenieurwesen Automotive |
| <input type="checkbox"/> Wirtschaftsingenieurwesen Elektrotechnik | <input type="checkbox"/> Wirtschaftsingenieurwesen Energiemanagement | <input type="checkbox"/> Wirtschaftsingenieurwesen Informationstechnik |
| <input type="checkbox"/> Wirtschaftslehre und Politik | <input type="checkbox"/> Wirtschaftsmathematik | <input type="checkbox"/> Wirtschaftswissenschaft |

Wie gut sind die Lehrveranstaltungen in Ihrem ersten (Teil-)Studiengang bzw. Fach koordiniert?

- 5.2 zeitliche Überschneidungsfreiheit der Pflichtveranstaltungen sehr koordiniert schlecht koordiniert
- 5.3 inhaltliche Überschneidungsfreiheit der Lehrveranstaltungen sehr koordiniert schlecht koordiniert

5. Ihre fächerdifferenzierte Bewertung - 1. (Teil-)Studiengang bzw. 1. Studienfach [Fortsetzung]

5.4 Verteilung der Lehrveranstaltungen auf eine durchschnittliche Semesterwoche gut verteilt schlecht verteilt

5.5 Halten Sie den in der Prüfungsordnung Ihres (ersten Teil-)Studiengangs bzw. Fachs vorgesehenen Umfang an Arbeitsleistungen (Workload) für angemessen?

ja, im Großen und Ganzen ist der Workload angemessen (> *Überspringe graue Felder*)

nein, der tatsächliche Aufwand ist höher

nein, der tatsächliche Aufwand ist generell niedriger

nein, der tatsächliche Aufwand ist punktuell massiv höher

nein, der tatsächliche Aufwand ist punktuell massiv niedriger

5.6 [Erläuterung]: Beschreiben Sie bitte das wahrgenommene Missverhältnis im ersten (Teil-)Studiengang bzw. Fach genauer.

MUSTER

5. Ihre fächerdifferenzierte Bewertung - 1. (Teil-)Studiengang bzw. 1. Studienfach [Fortsetzung]

Bitte bewerten Sie die Internetpräsenz (Homepage) Ihres ersten (Teil-)Studiengangs bzw. Fachs bzgl. der / den . . .

- | | | | | | | | | | | |
|------|--|-------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|------------------------|--------------------------|-----------|
| 5.7 | Strukturierung der Informationen | sehr strukturiert | <input type="checkbox"/> | gar nicht strukturiert | <input type="checkbox"/> | unbekannt |
| 5.8 | Aktualität der Informationen | sehr aktuell | <input type="checkbox"/> | gar nicht aktuell | <input type="checkbox"/> | unbekannt |
| 5.9 | Informationen zu Studienverlaufsplänen | sehr gut | <input type="checkbox"/> | sehr schlecht | <input type="checkbox"/> | unbekannt |
| 5.10 | Informationen zu Wahlpflichtbereichen | sehr gut | <input type="checkbox"/> | sehr schlecht | <input type="checkbox"/> | unbekannt |
| 5.11 | Informationen zu Studienschwerpunkten | sehr gut | <input type="checkbox"/> | sehr schlecht | <input type="checkbox"/> | unbekannt |
| 5.12 | Informationen zu Prüfungen | sehr gut | <input type="checkbox"/> | sehr schlecht | <input type="checkbox"/> | unbekannt |
| 5.13 | Informationen zu Professuren | sehr gut | <input type="checkbox"/> | sehr schlecht | <input type="checkbox"/> | unbekannt |
| 5.14 | Informationen zu Sprechstundenzeiten | sehr gut | <input type="checkbox"/> | sehr schlecht | <input type="checkbox"/> | unbekannt |
| 5.15 | Informationen zu aktuellen Forschungsprojekten oder -ergebnissen | sehr gut | <input type="checkbox"/> | sehr schlecht | <input type="checkbox"/> | unbekannt |

Bitte bewerten Sie die Internetpräsenz (Moodle) Ihres ersten (Teil-)Studiengangs bzw. Fachs bzgl. der / den . . .

- | | | | | | | | | | | |
|------|--|-------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|------------------------|--------------------------|-----------|
| 5.16 | Strukturierung der Informationen | sehr strukturiert | <input type="checkbox"/> | gar nicht strukturiert | <input type="checkbox"/> | unbekannt |
| 5.17 | Aktualität der Informationen | sehr aktuell | <input type="checkbox"/> | gar nicht aktuell | <input type="checkbox"/> | unbekannt |
| 5.18 | Informationen zu Prüfungen | sehr gut | <input type="checkbox"/> | sehr schlecht | <input type="checkbox"/> | unbekannt |
| 5.19 | Informationen zu Lehr- und Lernmaterialien | sehr gut | <input type="checkbox"/> | sehr schlecht | <input type="checkbox"/> | unbekannt |

Bitte bewerten Sie die Internetpräsenz (WUSEL) Ihres ersten (Teil-)Studiengangs bzw. Fachs bzgl. der / den . . .

- | | | | | | | | | | | |
|------|--|-------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|------------------------|--------------------------|-----------|
| 5.20 | Strukturierung der Informationen | sehr strukturiert | <input type="checkbox"/> | gar nicht strukturiert | <input type="checkbox"/> | unbekannt |
| 5.21 | Aktualität der Informationen | sehr aktuell | <input type="checkbox"/> | gar nicht aktuell | <input type="checkbox"/> | unbekannt |
| 5.22 | Informationen zu Studienverlaufsplänen | sehr gut | <input type="checkbox"/> | sehr schlecht | <input type="checkbox"/> | unbekannt |
| 5.23 | Informationen zu Prüfungen | sehr gut | <input type="checkbox"/> | sehr schlecht | <input type="checkbox"/> | unbekannt |

5.24 Haben Sie konkrete Absichten, den ersten belegten Teilstudiengang bzw. das erste belegte Studienfach zu wechseln?

- ja nein (> Überspringe graue Felder)

5.25 Wenn Sie die konkrete Absicht haben, den ersten Teilstudiengang bzw. das erste Studienfach zu wechseln, welches ist der wichtigste Grund?

- | | | |
|--|--|---|
| <input type="checkbox"/> die fachlichen Leistungsanforderungen sind mir zu hoch | <input type="checkbox"/> die Fachinhalte entsprechen nicht meinen Erwartungen | <input type="checkbox"/> das Veranstaltungsangebot ist nicht hinreichend |
| <input type="checkbox"/> die Studienorganisation entspricht nicht meinen Erwartungen | <input type="checkbox"/> ich betreibe gegenwärtig ein "Parkstudium" und werde bei nächster Gelegenheit in mein "Wunschfach" wechseln | <input type="checkbox"/> ich werde aus anderen Gründen den Teilstudiengang bzw. das Fach wechseln |

5.26 [Erläuterung:] Welche "anderen Gründe" haben Sie, den ersten Teilstudiengang bzw. das erste Studienfach zu wechseln?

6. Ihre fächerdifferenzierte Bewertung - 2. (Teil-)Studiengang bzw. 2. Studienfach

Bitte geben Sie im Folgenden den zweiten (Teil-)Studiengang bzw. das zweite Studienfach an, welches Sie belegen. Studieren Sie keinen 2. (Teil-)Studiengang bzw. kein 2. Studienfach, so kreuzen Sie bitte die entsprechende Option an und setzen die Beantwortung des Fragebogens im Abschnitt 9 fort.

6.1 Studieren Sie einen 2. (Teil-)Studiengang bzw. ein 2. Studienfach? Andernfalls setzen Sie die Beantwortung des Fragebogens im Abschnitt 9 fort.

- Ja, ich studiere einen 2. (Teil-)Studiengang bzw. ein 2. Studienfach Nein, ich studiere keinen 2. (Teil-)Studiengang (weiter mit Frage 9)

MUSTER

6. Ihre fächerdifferenzierte Bewertung - 2. (Teil-)Studiengang bzw. 2. Studienfach [Fortsetzung]

6.2 2. (Teil-)Studiengang bzw. 2. Fach

- | | | |
|--|--|--|
| <input type="checkbox"/> Allgemeine Literaturwissenschaft | <input type="checkbox"/> Anglistik / Amerikanistik | <input type="checkbox"/> Applied Economics and International Economic Policy |
| <input type="checkbox"/> Architektur | <input type="checkbox"/> Bankbetriebslehre | <input type="checkbox"/> Bauingenieurwesen |
| <input type="checkbox"/> Bautechnik | <input type="checkbox"/> Bewegungs- und Gesundheitswissenschaft | <input type="checkbox"/> Bildungswissenschaften |
| <input type="checkbox"/> Biologie | <input type="checkbox"/> Chemie | <input type="checkbox"/> Computational Mechanical Engineering |
| <input type="checkbox"/> Computer Simulation in Science | <input type="checkbox"/> Design audiovisueller Medien | <input type="checkbox"/> Design interaktiver Medien |
| <input type="checkbox"/> Deutsch | <input type="checkbox"/> Druck- und Medientechnik | <input type="checkbox"/> Druck- und Medientechnologie |
| <input type="checkbox"/> Drucktechnik | <input type="checkbox"/> Editions- und Dokumentwiss. | <input type="checkbox"/> Electrical Engineering |
| <input type="checkbox"/> Elektrotechnik | <input type="checkbox"/> Elemente der Mathematik | <input type="checkbox"/> Energietechnik |
| <input type="checkbox"/> Englisch | <input type="checkbox"/> Entrepreneurship und Innovation | <input type="checkbox"/> Erziehungswissenschaften |
| <input type="checkbox"/> Erziehungswissenschaft BT. und GA. | <input type="checkbox"/> Europäistik | <input type="checkbox"/> Evangelische Theologie |
| <input type="checkbox"/> Fahrzeugtechnik | <input type="checkbox"/> Farbtechnik / Raumgestaltung / Oberflächentechnik | <input type="checkbox"/> Finanz- und Rechnungswesen |
| <input type="checkbox"/> Finanzen, Wirtschaftsprüfung, Controlling und Steuern | <input type="checkbox"/> Französisch | <input type="checkbox"/> Geographie |
| <input type="checkbox"/> Germanistik | <input type="checkbox"/> Germanistik und Mathematik für die Grundschule | <input type="checkbox"/> Geschichte |
| <input type="checkbox"/> Gestaltungstechnik | <input type="checkbox"/> Gesundheitsökonomie und -management | <input type="checkbox"/> Grundlagen der Naturwissenschaft und Technik |
| <input type="checkbox"/> Industrial Design | <input type="checkbox"/> Informatik | <input type="checkbox"/> Informationstechnik |
| <input type="checkbox"/> Informationstechnologie | <input type="checkbox"/> Katholische Theologie | <input type="checkbox"/> Kindheit, Jugend und Soziale Dienste |
| <input type="checkbox"/> Kunst | <input type="checkbox"/> Latein | <input type="checkbox"/> Lebensmittelchemie |
| <input type="checkbox"/> Lernbereich Mathematische Grundbildung | <input type="checkbox"/> Lernbereich Sachunterricht | <input type="checkbox"/> Lernbereich Sprachliche Grundbildung |
| <input type="checkbox"/> Management und Marketing | <input type="checkbox"/> Maschinenbau | <input type="checkbox"/> Maschinenbautechnik |
| <input type="checkbox"/> Mathematik | <input type="checkbox"/> Mediendesign und Designtechnik | <input type="checkbox"/> Musik |
| <input type="checkbox"/> Operations Management | <input type="checkbox"/> Optionalbereich | <input type="checkbox"/> Pädagogik |
| <input type="checkbox"/> Personalwirtschaft | <input type="checkbox"/> Philosophie | <input type="checkbox"/> Physik |
| <input type="checkbox"/> Politikwissenschaft | <input type="checkbox"/> Produktion, Logistik, Absatz | <input type="checkbox"/> Psychologie |
| <input type="checkbox"/> Qualitätsingenieurwesen | <input type="checkbox"/> Romanistik | <input type="checkbox"/> Sektorales Management |
| <input type="checkbox"/> Sicherheitstechnik | <input type="checkbox"/> Sonderpädagogik | <input type="checkbox"/> Sozialwissenschaften |
| <input type="checkbox"/> Soziologie | <input type="checkbox"/> Spanisch | <input type="checkbox"/> Sportwissenschaft |
| <input type="checkbox"/> Strategic Innovation | <input type="checkbox"/> Sustainability Management | <input type="checkbox"/> Technische Informatik |
| <input type="checkbox"/> Tiefbautechnik | <input type="checkbox"/> Verkehrswirtschaftsingenieurwesen | <input type="checkbox"/> Versorgungstechnik |
| <input type="checkbox"/> Wirtschaftsinformatik | <input type="checkbox"/> Wirtschaftsingenieurwesen Automotive | <input type="checkbox"/> Wirtschaftsingenieurwesen Elektrotechnik |
| <input type="checkbox"/> Wirtschaftsingenieurwesen Energiemanagement | <input type="checkbox"/> Wirtschaftsingenieurwesen Informationstechnik | <input type="checkbox"/> Wirtschaftslehre und Politik |
| <input type="checkbox"/> Wirtschaftsmathematik | <input type="checkbox"/> Wirtschaftswissenschaft | |

Wie gut sind die Lehrveranstaltungen in Ihrem zweiten (Teil-)Studiengang bzw. zweiten Fach koordiniert?

- | | | | | | | | | |
|-----|---|------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|----------------------|
| 6.3 | zeitliche Überschneidungsfreiheit der Pflichtveranstaltungen | sehr koordiniert | <input type="checkbox"/> | schlecht koordiniert |
| 6.4 | inhaltliche Überschneidungsfreiheit der Lehrveranstaltungen | sehr koordiniert | <input type="checkbox"/> | schlecht koordiniert |
| 6.5 | Verteilung der Lehrveranstaltungen auf eine durchschnittliche Semesterwoche | gut verteilt | <input type="checkbox"/> | schlecht verteilt |

6.6 Halten Sie den in der Prüfungsordnung Ihres zweiten (Teil-)Studiengangs bzw. zweiten Fachs vorgesehenen Umfang an Arbeitsleistung (Workload) für angemessen?

- | | | |
|--|--|--|
| <input type="checkbox"/> ja, im Großen und Ganzen ist der Workload angemessen (> Überspringe graue Felder) | <input type="checkbox"/> nein, der tatsächliche Aufwand ist generell höher | <input type="checkbox"/> nein, der tatsächliche Aufwand ist generell niedriger |
| <input type="checkbox"/> nein, der tatsächliche Aufwand ist punktuell massiv höher | <input type="checkbox"/> nein, der tatsächliche Aufwand ist punktuell massiv niedriger | |

6.7 [Erläuterung]: Beschreiben Sie bitte das wahrgenommene Missverhältnis im zweiten (Teil-)Studiengang bzw. Fach genauer.

Wie gut sind die Lehrveranstaltungen zwischen Ihrem ersten und zweiten (Teil-)Studiengang bzw. ersten und zweiten Fach koordiniert?

- | | | | | | | | | |
|-----|--|------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|----------------------|
| 6.8 | zeitliche Überschneidungsfreiheit der Pflichtveranstaltungen | sehr koordiniert | <input type="checkbox"/> | schlecht koordiniert |
|-----|--|------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|----------------------|

MUSTER

6. Ihre fächerdifferenzierte Bewertung - 2. (Teil-)Studiengang bzw. 2. Studienfach [Fortsetzung]

6.9 zeitliche Überschneidungsfreiheit der Pflichtveranstaltungen sehr koordiniert schlecht koordiniert

Bitte bewerten Sie die Internetpräsenz (Homepage) Ihres zweiten (Teil-)Studiengangs bzw. Fachs bzgl. der / den . . .

6.10 Strukturierung der Informationen sehr strukturiert gar nicht strukturiert unbekannt

6.11 Aktualität der Informationen sehr aktuell gar nicht aktuell unbekannt

6.12 Informationen zu Studienverlaufsplänen sehr gut sehr schlecht unbekannt

6.13 Informationen zu Wahlpflichtbereichen sehr gut sehr schlecht unbekannt

6.14 Informationen zu Studienschwerpunkten sehr gut sehr schlecht unbekannt

6.15 Informationen zu Prüfungen sehr gut sehr schlecht unbekannt

6.16 Informationen zu Professuren sehr gut sehr schlecht unbekannt

6.17 Informationen zu Sprechstundenzeiten sehr gut sehr schlecht unbekannt

6.18 Informationen zu aktuellen Forschungsprojekten oder -ergebnissen sehr gut sehr schlecht unbekannt

Bitte bewerten Sie die Internetpräsenz (Moodle) Ihres zweiten (Teil-)Studiengangs bzw. Fachs bzgl. der / den . . .

6.19 Strukturierung der Informationen sehr strukturiert gar nicht strukturiert unbekannt

6.20 Aktualität der Informationen sehr aktuell gar nicht aktuell unbekannt

6.21 Informationen zu Prüfungen sehr gut sehr schlecht unbekannt

6.22 Informationen zu Lehr- und Lernmaterialien sehr gut sehr schlecht unbekannt

Bitte bewerten Sie die Internetpräsenz (WUSEL) Ihres zweiten (Teil-)Studiengangs bzw. Fachs bzgl. der / den . . .

6.23 Strukturierung der Informationen sehr strukturiert gar nicht strukturiert unbekannt

6.24 Aktualität der Informationen sehr aktuell gar nicht aktuell unbekannt

6.25 Informationen zu Studienverlaufsplänen sehr gut sehr schlecht unbekannt

6.26 Informationen zu Prüfungen sehr gut sehr schlecht unbekannt

6.27 **Haben Sie konkrete Absichten, den zweiten belegten Teilstudiengang bzw. das zweite belegte Studienfach zu wechseln?**

ja nein (> Überspringe graue Felder)

6.28 **Wenn Sie die konkrete Absicht haben, den zweiten Teilstudiengang bzw. das zweite Studienfach zu wechseln, welches ist der wichtigste Grund?**

- die fachlichen Leistungsanforderungen sind mir zu hoch
- die Fachinhalte entsprechen nicht meinen Erwartungen
- das Veranstaltungsangebot ist nicht hinreichend
- ich betreibe gegenwärtig ein "Parkstudium" und werde bei nächster Gelegenheit in mein "Wunschfach" wechseln
- ich werde aus anderen Gründen den Teilstudiengang bzw. das Fach wechseln

6.29 **[Erläuterung:] Welche "anderen Gründe" haben Sie, den zweiten Teilstudiengang bzw. das zweite Studienfach zu wechseln?**

MUSTER

7. Ihre fächerdifferenzierte Bewertung - 3. (Teil-)Studiengang bzw. 3. Studienfach

Bitte geben Sie im Folgenden den dritten (Teil-)Studiengang bzw. das dritte Studienfach an, welches Sie belegen. Studieren Sie keinen 3. (Teil-)Studiengang bzw. kein 3. Studienfach, so kreuzen Sie bitte die entsprechende Option an und setzen die Beantwortung des Fragebogens im Abschnitt 9 fort.

7.1 Studieren Sie einen 3. (Teil-)Studiengang bzw. ein 3. Studienfach? Andernfalls setzen Sie die Beantwortung des Fragebogens im Abschnitt 9 fort.

- Ja, ich studiere einen 3. (Teil-)Studiengang bzw. ein 3. Studienfach
- Nein, ich studiere keinen 3. (Teil-)Studiengang (weiter mit Abschnitt 9)

7.2 3. (Teil-)Studiengang bzw. 3. Fach

- | | | |
|---|--|--|
| <input type="checkbox"/> Allgemeine Literaturwissenschaft | <input type="checkbox"/> Anglistik / Amerikanistik | <input type="checkbox"/> Applied Economics and International Economic Policy |
| <input type="checkbox"/> Architektur | <input type="checkbox"/> Bankbetriebslehre | <input type="checkbox"/> Bauingenieurwesen |
| <input type="checkbox"/> Bautechnik | <input type="checkbox"/> Bewegungs- und Gesundheitswissenschaft | <input type="checkbox"/> Bildungswissenschaften |
| <input type="checkbox"/> Biologie | <input type="checkbox"/> Chemie | <input type="checkbox"/> Computational Mechanical Engineering |
| <input type="checkbox"/> Computer Simulation in Science | <input type="checkbox"/> Design audiovisueller Medien | <input type="checkbox"/> Design interaktiver Medien |
| <input type="checkbox"/> Deutsch | <input type="checkbox"/> Druck- und Medientechnik | <input type="checkbox"/> Druck- und Medientechnologie |
| <input type="checkbox"/> Drucktechnik | <input type="checkbox"/> Editions- und Dokumentwiss. | <input type="checkbox"/> Electrical Engineering |
| <input type="checkbox"/> Elektrotechnik | <input type="checkbox"/> Elemente der Mathematik | <input type="checkbox"/> Energietechnik |
| <input type="checkbox"/> Englisch | <input type="checkbox"/> Entrepreneurship und Innovation | <input type="checkbox"/> Erziehungswissenschaft |
| <input type="checkbox"/> Erziehungswissenschaften | <input type="checkbox"/> Erziehungswissenschaft BT. und GA. | <input type="checkbox"/> Europäistik |
| <input type="checkbox"/> Evangelische Theologie | <input type="checkbox"/> Fahrzeugtechnik | <input type="checkbox"/> Farbtechnik / Raumgestaltung / Oberflächentechnik |
| <input type="checkbox"/> Finanz- und Rechnungswesen | <input type="checkbox"/> Finanzen, Wirtschaftsprüfung, Controlling und Steuern | <input type="checkbox"/> Französisch |
| <input type="checkbox"/> Geographie | <input type="checkbox"/> Germanistik | <input type="checkbox"/> Germanistik und Mathematik für die Grundschule |
| <input type="checkbox"/> Geschichte | <input type="checkbox"/> Gestaltungstechnik | <input type="checkbox"/> Gesundheitsökonomie und -management |
| <input type="checkbox"/> Grundlagen der Naturwissenschaft und Technik | <input type="checkbox"/> Industrial Design | <input type="checkbox"/> Informatik |
| <input type="checkbox"/> Informationstechnik | <input type="checkbox"/> Informationstechnologie | <input type="checkbox"/> Katholische Theologie |
| <input type="checkbox"/> Kindheit, Jugend und Soziale Dienste | <input type="checkbox"/> Kunst | <input type="checkbox"/> Latein |
| <input type="checkbox"/> Lebensmittelchemie | <input type="checkbox"/> Lernbereich Mathematische Grundbildung | <input type="checkbox"/> Lernbereich Sachunterricht |
| <input type="checkbox"/> Lernbereich Sprachliche Grundbildung | <input type="checkbox"/> Management und Marketing | <input type="checkbox"/> Maschinenbau |
| <input type="checkbox"/> Maschinenbautechnik | <input type="checkbox"/> Mathematik | <input type="checkbox"/> Mediendesign und Designtechnik |
| <input type="checkbox"/> Musik | <input type="checkbox"/> Operations Management | <input type="checkbox"/> Optionalbereich |
| <input type="checkbox"/> Pädagogik | <input type="checkbox"/> Personalwirtschaft | <input type="checkbox"/> Philosophie |
| <input type="checkbox"/> Physik | <input type="checkbox"/> Politikwissenschaft | <input type="checkbox"/> Produktion, Logistik, Absatz |
| <input type="checkbox"/> Psychologie | <input type="checkbox"/> Qualitätsingenieurwesen | <input type="checkbox"/> Romanistik |
| <input type="checkbox"/> Sektorales Management | <input type="checkbox"/> Sicherheitstechnik | <input type="checkbox"/> Sonderpädagogik |
| <input type="checkbox"/> Sozialwissenschaften | <input type="checkbox"/> Soziologie | <input type="checkbox"/> Spanisch |
| <input type="checkbox"/> Sportwissenschaft | <input type="checkbox"/> Strategic Innovation | <input type="checkbox"/> Sustainability Management |
| <input type="checkbox"/> Technische Informatik | <input type="checkbox"/> Tiefbautechnik | <input type="checkbox"/> Verkehrswirtschaftsingenieurwesen |
| <input type="checkbox"/> Versorgungstechnik | <input type="checkbox"/> Wirtschaftsinformatik | <input type="checkbox"/> Wirtschaftsingenieurwesen Automotive |
| <input type="checkbox"/> Wirtschaftsingenieurwesen Elektrotechnik | <input type="checkbox"/> Wirtschaftsingenieurwesen Energiemanagement | <input type="checkbox"/> Wirtschaftsingenieurwesen Informationstechnik |
| <input type="checkbox"/> Wirtschaftslehre und Politik | <input type="checkbox"/> Wirtschaftsmathematik | <input type="checkbox"/> Wirtschaftswissenschaft |

Wie gut sind die Lehrveranstaltungen in Ihrem dritten (Teil-)Studiengang bzw. dritten Fach koordiniert?

- 7.3 zeitliche Überschneidungsfreiheit der Pflichtveranstaltungen sehr koordiniert schlecht koordiniert
- 7.4 inhaltliche Überschneidungsfreiheit der Lehrveranstaltungen sehr koordiniert schlecht koordiniert
- 7.5 Verteilung der Lehrveranstaltungen auf eine durchschnittliche Semesterwoche gut verteilt schlecht verteilt

7.6 Halten Sie den in der Prüfungsordnung Ihres dritten (Teil-)Studiengangs bzw. dritten Fachs vorgesehenen Umfang an Arbeitsleistungen (Workload) für angemessen?

- ja, im Großen und Ganzen ist der Workload angemessen (> Überspringe graue Felder)
- nein, der tatsächliche Aufwand ist generell höher
- nein, der tatsächliche Aufwand ist generell niedriger
- nein, der tatsächliche Aufwand ist punktuell massiv höher
- nein, der tatsächliche Aufwand ist punktuell massiv niedriger

MUSTER

8. Ihre fächerdifferenzierte Bewertung - 4. (Teil-)Studiengang bzw. 4. Studienfach

Bitte geben Sie im Folgenden den vierten (Teil-)Studiengang bzw. das vierte Studienfach an, welches Sie belegen.

Studieren Sie keinen 4. (Teil-)Studiengang bzw. kein 4. Studienfach, so kreuzen Sie bitte die entsprechende Option an und setzen die Beantwortung des Fragebogens im Abschnitt 9 fort.

8.1 Studieren Sie einen 4. (Teil-)Studiengang bzw. ein 4. Studienfach? Andernfalls setzen Sie die Beantwortung des Fragebogens im Abschnitt 9 fort.

- Ja, ich studiere einen 4. (Teil-)Studiengang bzw. ein 4. Studienfach
- Nein, ich studiere keinen 4. (Teil-)Studiengang (weiter mit Abschnitt 9)

8.2 4. (Teil-)Studiengang bzw. 4. Fach

- | | | |
|---|--|--|
| <input type="checkbox"/> Allgemeine Literaturwissenschaft | <input type="checkbox"/> Anglistik / Amerikanistik | <input type="checkbox"/> Applied Economics and International Economic Policy |
| <input type="checkbox"/> Architektur | <input type="checkbox"/> Bankbetriebslehre | <input type="checkbox"/> Bauingenieurwesen |
| <input type="checkbox"/> Bautechnik | <input type="checkbox"/> Bewegungs- und Gesundheitswissenschaft | <input type="checkbox"/> Bildungswissenschaften |
| <input type="checkbox"/> Biologie | <input type="checkbox"/> Chemie | <input type="checkbox"/> Computational Mechanical Engineering |
| <input type="checkbox"/> Computer Simulation in Science | <input type="checkbox"/> Design audiovisueller Medien | <input type="checkbox"/> Design interaktiver Medien |
| <input type="checkbox"/> Deutsch | <input type="checkbox"/> Druck- und Medientechnik | <input type="checkbox"/> Druck- und Medientechnologie |
| <input type="checkbox"/> Drucktechnik | <input type="checkbox"/> Editions- und Dokumentwiss. | <input type="checkbox"/> Electrical Engineering |
| <input type="checkbox"/> Elektrotechnik | <input type="checkbox"/> Elemente der Mathematik | <input type="checkbox"/> Energietechnik |
| <input type="checkbox"/> Englisch | <input type="checkbox"/> Entrepreneurship und Innovation | <input type="checkbox"/> Erziehungswissenschaft |
| <input type="checkbox"/> Erziehungswissenschaften | <input type="checkbox"/> Erziehungswissenschaft BT. und GA. | <input type="checkbox"/> Europäistik |
| <input type="checkbox"/> Evangelische Theologie | <input type="checkbox"/> Fahrzeugtechnik | <input type="checkbox"/> Farbtechnik / Raumgestaltung / Oberflächentechnik |
| <input type="checkbox"/> Finanz- und Rechnungswesen | <input type="checkbox"/> Finanzen, Wirtschaftsprüfung, Controlling und Steuern | <input type="checkbox"/> Französisch |
| <input type="checkbox"/> Geographie | <input type="checkbox"/> Germanistik | <input type="checkbox"/> Germanistik und Mathematik für die Grundschule |
| <input type="checkbox"/> Geschichte | <input type="checkbox"/> Gestaltungstechnik | <input type="checkbox"/> Gesundheitsökonomie und -management |
| <input type="checkbox"/> Grundlagen der Naturwissenschaft und Technik | <input type="checkbox"/> Industrial Design | <input type="checkbox"/> Informatik |
| <input type="checkbox"/> Informationstechnik | <input type="checkbox"/> Informationstechnologie | <input type="checkbox"/> Katholische Theologie |
| <input type="checkbox"/> Kindheit, Jugend und Soziale Dienste | <input type="checkbox"/> Kunst | <input type="checkbox"/> Latein |
| <input type="checkbox"/> Lebensmittelchemie | <input type="checkbox"/> Lernbereich Mathematische Grundbildung | <input type="checkbox"/> Lernbereich Sachunterricht |
| <input type="checkbox"/> Lernbereich Sprachliche Grundbildung | <input type="checkbox"/> Management und Marketing | <input type="checkbox"/> Maschinenbau |
| <input type="checkbox"/> Maschinenbautechnik | <input type="checkbox"/> Mathematik | <input type="checkbox"/> Mediendesign und Designtechnik |
| <input type="checkbox"/> Musik | <input type="checkbox"/> Operations Management | <input type="checkbox"/> Optionalbereich |
| <input type="checkbox"/> Pädagogik | <input type="checkbox"/> Personalwirtschaft | <input type="checkbox"/> Philosophie |
| <input type="checkbox"/> Physik | <input type="checkbox"/> Politikwissenschaft | <input type="checkbox"/> Produktion, Logistik, Absatz |
| <input type="checkbox"/> Psychologie | <input type="checkbox"/> Qualitätsingenieurwesen | <input type="checkbox"/> Romanistik |
| <input type="checkbox"/> Sektorales Management | <input type="checkbox"/> Sicherheitstechnik | <input type="checkbox"/> Sonderpädagogik |
| <input type="checkbox"/> Sozialwissenschaften | <input type="checkbox"/> Soziologie | <input type="checkbox"/> Spanisch |
| <input type="checkbox"/> Sportwissenschaft | <input type="checkbox"/> Strategic Innovation | <input type="checkbox"/> Sustainability Management |
| <input type="checkbox"/> Technische Informatik | <input type="checkbox"/> Tiefbautechnik | <input type="checkbox"/> Verkehrswirtschaftsingenieurwesen |
| <input type="checkbox"/> Versorgungstechnik | <input type="checkbox"/> Wirtschaftsinformatik | <input type="checkbox"/> Wirtschaftsingenieurwesen Automotive |
| <input type="checkbox"/> Wirtschaftsingenieurwesen Elektrotechnik | <input type="checkbox"/> Wirtschaftsingenieurwesen Energiemanagement | <input type="checkbox"/> Wirtschaftsingenieurwesen Informationstechnik |
| <input type="checkbox"/> Wirtschaftslehre und Politik | <input type="checkbox"/> Wirtschaftsmathematik | <input type="checkbox"/> Wirtschaftswissenschaft |

Wie gut sind die Lehrveranstaltungen in Ihrem vierten (Teil-)Studiengang bzw. vierten Fach koordiniert?

- 8.3 zeitliche Überschneidungsfreiheit der Pflichtveranstaltungen sehr koordiniert schlecht koordiniert
- 8.4 inhaltliche Überschneidungsfreiheit der Lehrveranstaltungen sehr koordiniert schlecht koordiniert
- 8.5 Verteilung der Lehrveranstaltungen auf eine durchschnittliche Semesterwoche gut verteilt schlecht verteilt

8.6 Halten Sie den in der Prüfungsordnung Ihres vierten (Teil-)Studiengangs bzw. vierten Fachs vorgesehenen Umfang an Arbeitsleistungen (Workload) für angemessen?

- ja, im Großen und Ganzen ist der Workload angemessen (> Überspringe graue Felder)
- nein, der tatsächliche Aufwand ist generell höher
- nein, der tatsächliche Aufwand ist generell niedriger
- nein, der tatsächliche Aufwand ist punktuell massiv höher
- nein, der tatsächliche Aufwand ist punktuell massiv niedriger

MUSTER

9. Ihre Bewertung der Serviceeinrichtungen

Sind Sie mit der Servicequalität der folgenden Hochschuleinrichtungen im Allgemeinen zufrieden?

- | | | | | |
|------|---|---|---|--|
| 9.1 | Universitätsbibliothek Campus Griffenberg | <input type="checkbox"/> ja
<input type="checkbox"/> nicht bekannt | <input type="checkbox"/> nein | <input type="checkbox"/> nicht genutzt |
| 9.2 | Universitätsbibliothek Campus Haspel | <input type="checkbox"/> ja
<input type="checkbox"/> nicht bekannt | <input type="checkbox"/> nein | <input type="checkbox"/> nicht genutzt |
| 9.3 | Universitätsbibliothek Campus Freudenberg | <input type="checkbox"/> ja
<input type="checkbox"/> nicht bekannt | <input type="checkbox"/> nein | <input type="checkbox"/> nicht genutzt |
| 9.4 | Studierendensekretariat | <input type="checkbox"/> ja
<input type="checkbox"/> nicht bekannt | <input type="checkbox"/> nein | <input type="checkbox"/> nicht genutzt |
| 9.5 | Zentrale Studienberatung (ZSB) | <input type="checkbox"/> ja
<input type="checkbox"/> nicht bekannt | <input type="checkbox"/> nein | <input type="checkbox"/> nicht genutzt |
| 9.6 | Akademisches Auslandsamt (AAA) | <input type="checkbox"/> ja
<input type="checkbox"/> nicht bekannt | <input type="checkbox"/> nein | <input type="checkbox"/> nicht genutzt |
| 9.7 | Sprachlehrinstitut (SLI) | <input type="checkbox"/> ja
<input type="checkbox"/> nicht bekannt | <input type="checkbox"/> nein
<input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> nicht genutzt |
| 9.8 | Servicebereich der School of Education (ISL / ISK) | <input type="checkbox"/> ja
<input type="checkbox"/> nicht bekannt | <input type="checkbox"/> nein | <input type="checkbox"/> nicht genutzt |
| 9.9 | Benutzerberatung des Zentrums für Informations- und Medienverarbeitung (ZIM) | <input type="checkbox"/> ja
<input type="checkbox"/> nicht bekannt | <input type="checkbox"/> nein | <input type="checkbox"/> nicht genutzt |
| 9.10 | Netzwerk der Qualitätsbeauftragten (QSL) | <input type="checkbox"/> ja
<input type="checkbox"/> nicht bekannt | <input type="checkbox"/> nein | <input type="checkbox"/> nicht genutzt |
| 9.11 | die/den Qualitätsbeauftragte/n des Fachs bzw. Fachbereichs | <input type="checkbox"/> ja
<input type="checkbox"/> nicht bekannt | <input type="checkbox"/> nein | <input type="checkbox"/> nicht genutzt |
| 9.12 | die zentrale Beschwerdestelle im Dezernat 6 | <input type="checkbox"/> ja
<input type="checkbox"/> nicht bekannt | <input type="checkbox"/> nein | <input type="checkbox"/> nicht genutzt |
| 9.13 | der zentrale UNISERVICE Qualität in Studium und Lehre (QSL, bspw. im Rahmen von Lehrveranstaltungsevaluationen) | <input type="checkbox"/> ja
<input type="checkbox"/> nicht bekannt | <input type="checkbox"/> nein | <input type="checkbox"/> nicht genutzt |

10. Ihre Studienziele

Wie schätzen Sie die Wichtigkeit der folgend genannten Qualifikationen ein, die im Rahmen Ihres Hochschulstudiengangs vermittelt werden können?

Analytisch-wissenschaftliche Kompetenzen

- | | | | | | | | | | |
|------|---|-----------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|-----------------|
| 10.1 | Beherrschung des eigenen Fachs, der eigenen Disziplin | sehr hoch | <input type="checkbox"/> | sehr niedrig |
| 10.2 | Fähigkeit, wissenschaftliche Methoden anzuwenden | sehr hoch | <input type="checkbox"/> | sehr niedrig |
| 10.3 | Fähigkeit, wirtschaftlich zu denken und zu handeln | sehr hoch | <input type="checkbox"/> | sehr niedrig |
| 10.4 | Fähigkeit, eigene Wissenslücken zu erkennen und zu schließen | sehr hoch | <input type="checkbox"/> | sehr niedrig |
| 10.5 | Fähigkeit, neue Ideen und Lösungen zu entwickeln | sehr hoch | <input type="checkbox"/> | sehr niedrig |
| 10.6 | Fähigkeit, eigene Ideen und Ideen anderer in Frage zu stellen | sehr hoch | <input type="checkbox"/> | sehr niedrig |
| 10.7 | analytische Fähigkeiten | sehr hoch | <input type="checkbox"/> | sehr niedrig |
| 10.8 | Fähigkeit, fächerübergreifend zu denken | sehr hoch | <input type="checkbox"/> | sehr niedrig |
| 10.9 | Fähigkeit, industrielle Messgeräte zu bedienen | sehr hoch | <input type="checkbox"/> | trifft nicht zu |

Selbstorganisation / Effektivität

- | | | | | | | | | | |
|-------|---|-----------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------|
| 10.10 | Fähigkeit, effizient auf ein Ziel hin zu arbeiten | sehr hoch | <input type="checkbox"/> | sehr niedrig |
| 10.11 | Fähigkeit, sich selbst und seinen Arbeitsprozess effektiv zu organisieren | sehr hoch | <input type="checkbox"/> | sehr niedrig |
| 10.12 | Fähigkeit, unter Druck gut zu arbeiten | sehr hoch | <input type="checkbox"/> | sehr niedrig |

Management- / Führungskompetenzen

- | | | | | | | | | | |
|-------|---|-----------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------|
| 10.13 | Fähigkeit, sich anderen gegenüber durchzusetzen | sehr hoch | <input type="checkbox"/> | sehr niedrig |
| 10.14 | Fähigkeit, das Können anderer zu mobilisieren | sehr hoch | <input type="checkbox"/> | sehr niedrig |

MUSTER

10. Ihre Studienziele [Fortsetzung]

- | | | | | | | | | |
|-------|--|-----------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------|
| 10.15 | Fähigkeit, mit anderen produktiv zusammenzuarbeiten | sehr hoch | <input type="checkbox"/> | sehr niedrig |
| 10.16 | Fähigkeit, sich auf veränderte Umstände einzustellen | sehr hoch | <input type="checkbox"/> | sehr niedrig |
| 10.17 | Fähigkeit, in interkulturellen Zusammenhängen zu handeln | sehr hoch | <input type="checkbox"/> | sehr niedrig |
| 10.18 | Fähigkeit, die Auswirkungen meiner Arbeit auf Natur und Gesellschaft zu erkennen | sehr hoch | <input type="checkbox"/> | sehr niedrig |

Fächerübergreifende Basiskompetenzen

- | | | | | | | | | |
|-------|---|-----------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------|
| 10.19 | Fähigkeit, Computer und Internet zu nutzen | sehr hoch | <input type="checkbox"/> | sehr niedrig |
| 10.20 | Fähigkeit, in einer Fremdsprache zu schreiben und zu sprechen | sehr hoch | <input type="checkbox"/> | sehr niedrig |
| 10.21 | Fähigkeit, Produkte, Ideen oder Berichte einem Publikum zu präsentieren | sehr hoch | <input type="checkbox"/> | sehr niedrig |
| 10.22 | Fähigkeit, Berichte, Protokolle oder ähnliche Texte zu verfassen | sehr hoch | <input type="checkbox"/> | sehr niedrig |
| 10.23 | Fähigkeit, in multiethnischen bzw. interkulturellen Kontexten zu arbeiten | sehr hoch | <input type="checkbox"/> | sehr niedrig |

10.24 In welchem Maß sollte Ihr Studium an der BUW an den Anforderungen des Arbeitsmarktes ausgerichtet sein? Aus welchem Grund haben Sie Ihr Studium aufgenommen?

- | | | |
|---|---|---|
| <input type="checkbox"/> Ich studiere in erster Linie, um meine Arbeitsmarktchancen in Bezug auf ein spezifisches Berufsfeld zu verbessern. | <input type="checkbox"/> Ich studiere in erster Linie, um meine Arbeitsmarktchancen im Allgemeinen zu verbessern. | <input type="checkbox"/> Ich studiere in erster Linie, um anschließend den Lehrerberuf ausüben zu können. |
| <input type="checkbox"/> Ich studiere in erster Linie, um mich für eine Tätigkeit im wissenschaftlichen Bereich zu qualifizieren. | <input type="checkbox"/> Ich studiere in erster Linie, um mich zu bilden. Arbeitsmarktanforderungen sind für mich sekundär. | <input type="checkbox"/> Ich habe ein Studium aufgenommen, ohne eine spezifische Vorstellung über den potentiellen Nutzen zu haben. |
- 10.25 **Sind Sie daran interessiert, akademische Veranstaltungen aus dem Angebot der Bergischen Universität wahrzunehmen, die nicht Bestandteil Ihres Studiengangs sind?**
- | | | |
|---|--|--|
| <input type="checkbox"/> ja, ich besuchte bereits extracurriculare Angebote | <input type="checkbox"/> ja, ich würde extracurriculare Angebote wahrnehmen, wenn die Universität ein entsprechendes Angebot macht | <input type="checkbox"/> nein, ich bin an extracurricularen Angeboten nicht interessiert |
|---|--|--|

11. Ihre Lebenssituation während des Studiums

- 11.1 **Sind Sie neben dem Studium erwerbstätig?**
- | | |
|-----------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> ja | <input type="checkbox"/> nein (> Überspringe graue Felder) |
|-----------------------------|--|
- 11.2 **Wie viele Stunden pro Woche sind Sie erwerbstätig?**
- | | | |
|-------------------------------------|---|-------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 1-5 Std. | <input type="checkbox"/> 6-10 Std. | <input type="checkbox"/> 11-15 Std. |
| <input type="checkbox"/> 16-20 Std. | <input type="checkbox"/> 21 und mehr Std. | |
- 11.3 **Gibt es Werktage, an denen Sie die Universität aufgrund Ihrer Erwerbstätigkeit nicht besuchen können?**
- | | | |
|-------------------------------------|--|-------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> nein | <input type="checkbox"/> ja, 1 Tag | <input type="checkbox"/> ja, 2 Tage |
| <input type="checkbox"/> ja, 3 Tage | <input type="checkbox"/> ja, mehr als 3 Tage | |
- 11.4 **Hat die Erwerbstätigkeit inhaltlichen Bezug zum Studium?**
- | | |
|-----------------------------|-------------------------------|
| <input type="checkbox"/> ja | <input type="checkbox"/> nein |
|-----------------------------|-------------------------------|
- 11.5 **Arbeiten Sie während Ihres Studiums als Studentische bzw. Wissenschaftliche Hilfskraft (SHK, WHF, WHK) an der BUW?**
- | | | |
|---|--|--|
| <input type="checkbox"/> ja, ausschließlich als SHK, WHF, WHK | <input type="checkbox"/> teils als SHK, WHF, WHK, teils in anderen Beschäftigungsverhältnissen außerhalb der Universität | <input type="checkbox"/> nein, ich arbeite ausschließlich in Beschäftigungsverhältnissen außerhalb der BUW |
|---|--|--|
- 11.6 **Welche der drei Aussagen beschreibt am ehesten Ihre Studien- und Lebenssituation im laufenden Studium?**
- | | | |
|--|---|--|
| <input type="checkbox"/> Studium und Uni bilden den Mittelpunkt, auf den fast alle meine Interessen und Aktivitäten ausgerichtet sind. | <input type="checkbox"/> Studium und Uni sind mir ebenso wichtig wie andere Interessen und Aktivitäten außerhalb der Uni. | <input type="checkbox"/> Studium und Uni stehen eher im Hintergrund, weil meine Interessen und Aktivitäten außerhalb der Uni vorrangig sind. |
|--|---|--|
- 11.7 **Wo wohnen Sie während der Vorlesungszeiten?**
- | | | |
|---------------------------------------|--|---|
| <input type="checkbox"/> in Wuppertal | <input type="checkbox"/> außerhalb von Wuppertal | <input type="checkbox"/> sowohl, als auch |
|---------------------------------------|--|---|
- 11.8 **Liegt Ihr Lebensmittelpunkt in Wuppertal?**
- | | |
|--|-------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Ja (> Überspringe graue Felder) | <input type="checkbox"/> Nein |
|--|-------------------------------|
- 11.9 **Ich habe meinen Lebensmittelpunkt während des Studiums nicht nach Wuppertal verlegt, da (Mehrfachauswahl möglich)**
- | | | |
|--|--|---|
| <input type="checkbox"/> ich mit der Wohnsituation bei meinen Eltern sehr zufrieden bin. | <input type="checkbox"/> ich außerhalb von Wuppertal arbeite. | <input type="checkbox"/> studieren eine Durchgangsstation ist und ich diese möglichst kurz halten möchte. |
| <input type="checkbox"/> ich es mir finanziell nicht leisten kann. | <input type="checkbox"/> die Stadt Wuppertal mich nicht anspricht. | <input type="checkbox"/> andere/weitere Gründe vorliegen. |
- 11.10 **Andere/weitere Gründe, aus denen Sie Ihren Lebensmittelpunkt nicht nach Wuppertal verlagern möchten.**
-

12. Internationalisierung und Auslandsaufenthalt

12.1 Wie wichtig ist Ihnen eine internationale Perspektive in Ihrem Studiengang? sehr wichtig wenig wichtig

12.2 Planen Sie einen längeren Auslandsaufenthalt während Ihres Studiums?

- Nein (> weiter mit Abschnitt 13) Ja, bis 1 Monat Ja, bis 3 Monate
 Ja, bis 6 Monate Ja, bis 12 Monate

Auslandsaufenthalt während des Studiums in Planung.

12.3 Mein geplanter Auslandsaufenthalt ist...

- verpflichtender Bestandteil meines Studiengangs. Teil eines akademischen Austauschprogramms. notwendig (Teil der Lehrbildung für moderne Fremdsprachen).
 freiwillig.

12.4 Mein Auslandsaufenthalt wird umfassen...

- ein Praktikum / Praktika. einen Sprachkurs / Sprachkurse. den Besuch von Lehrveranstaltungen.
 das Ablegen von Prüfungen. einen allgemeinen Kultur und Bildungsteil.

12.5 Welche Angebote zur Internationalisierung würden Sie in Ihrem Studiengang nutzen? *(Mehrfachantworten möglich)*

- Gastvorträge von Lehrenden ausländischer Hochschulen In das Studium integrierter Aufenthalt an einer ausländischen Hochschule Seminare mit Gaststudierenden von ausländischen Hochschulen
 Lehrveranstaltungen in einer Fremdsprache Keine der angegebenen Möglichkeiten

12.6 Weitere Angebote zur Internationalisierung, die Sie nutzen würden:

12.7 Ich plane meinen Auslandsaufenthalt in einem speziellen Land *(Mehrfachantworten möglich)*

- wegen der Landessprache wegen der Unterrichtssprache / Arbeitssprache an Hochschule bzw. Praktikumsplatz wegen des kulturellen Angebots
 weitere Gründe

12.8 Bitte geben Sie Ihre gewünschten Zielländer an:

12.9 Welche Informationsangebote oder Möglichkeiten an der Bergischen Universität haben Sie zum Thema „Auslandsaufenthalte“ in Anspruch genommen, werden Sie in Anspruch nehmen oder haben Sie auf dieses Thema aufmerksam gemacht? *(Mehrfachantworten möglich)*

- Studienberatung Flyer oder Plakate Lehrende
 Internetseite der Bergischen Universität Wuppertal Internetseite des Akademischen Auslandsamtes Internetseite des Fachbereichs
 Freunde, Bekannte oder Familie Informationsveranstaltungen des Akademischen Auslandsamtes Informationsveranstaltungen des Fachbereichs
 Einzelberatung im Akademischen Auslandsamt Einzelberatung im Fachbereich Allgemeine Veranstaltungen (z.B. International Day)

12.10 Weitere Angebote zur Internationalisierung, die Sie nutzen würden:

12.11 Gibt es für Sie Gründe, einen geplanten Auslandsaufenthalt nicht anzutreten? *Mehrfachantworten möglich*

- Nein Ja, finanzielle Gründe Ja, die Studiendauer soll sich nicht verlängern
 Ja, zu hoher organisatorischer Aufwand Ja, Familie oder Freunde in der Heimat Ja, Fremdsprachenkenntnisse sind nicht ausreichend

12.12 Weitere Gründe, warum Sie Ihren geplanten Auslandsaufenthalt nicht antreten?

MUSTER

12. Internationalisierung und Auslandsaufenthalt [Fortsetzung]

12.13 Weiteres:

13. Sicherheit und Barrierefreiheit

13.1 Kennen Sie die Notrufnummer der Universität?

 Ja Nein

13.2 Kennen Sie die Sicherheitszentrale der Universität?

 Ja Nein

13.3 Ich fühle mich in den Parkhäusern der Universität sicher.

stimme zu stimme nicht zu

13.4 Ich fühle mich in den Gebäuden der Universität sicher.

stimme zu stimme nicht zu

13.5 Wo kann die Barrierefreiheit an der Universität verbessert werden?

14. Ihre Angaben zur Person

14.1 Bitte geben Sie Ihr Geschlecht an.

 weiblich männlich

14.2 Bitte geben Sie Ihr Geburtsjahr an.

1000er	<input type="checkbox"/>									
100er	<input type="checkbox"/>									
10er	<input type="checkbox"/>									
1er	<input type="checkbox"/>									
	x0	x1	x2	x3	x4	x5	x6	x7	x8	x9

14.3 Bitte geben Sie die Hochschulzugangsberechtigung an, mit der Sie das erste Studium überhaupt aufgenommen haben.

 Allg. Hochschulreife Fachhochschulreife Zugangs- bzw. Eignungsprüfung
 Berufliche Qualifizierung

14.4 Welche Durchschnittsnote trägt das Zeugnis, mit dem Sie die erste Studienberechtigung erworben haben?

1	<input type="checkbox"/>	2	<input type="checkbox"/>	3	<input type="checkbox"/>	4	<input type="checkbox"/>	5	<input type="checkbox"/>	6	<input type="checkbox"/>	7	<input type="checkbox"/>	8	<input type="checkbox"/>	9	<input type="checkbox"/>
0	<input type="checkbox"/>	1	<input type="checkbox"/>	2	<input type="checkbox"/>	3	<input type="checkbox"/>	4	<input type="checkbox"/>	5	<input type="checkbox"/>	6	<input type="checkbox"/>	7	<input type="checkbox"/>	8	<input type="checkbox"/>

14.5 Haben Sie vor dem Studium eine Berufsausbildung abgeschlossen?

 ja, ohne Bezug zu meinem Studiengang ja, mit Bezug zu meinem Studiengang nein

14.6 In welchem Fachsemester studieren Sie aktuell? (Zählen Sie nur die Semester in Ihrem aktuellen Studiengang.)

 1. Sem. 2. Sem.

14.7 Haben Sie das gegenwärtige Studium an der Bergischen Universität im Sommer- oder im Wintersemester begonnen?

 im Sommersemester im Wintersemester

14.8 Welche Sprachen werden in Ihrem Elternhaus üblicherweise gesprochen?

 ausschließlich Deutsch ausschließlich eine andere Sprache Deutsch und eine andere Sprache
 mehrere andere Sprachen

14.9 Welche Sprachen sprechen Sie in privaten Kontexten (mit dem Lebenspartner, den Freunden, der Familie) üblicherweise?

 ausschließlich Deutsch ausschließlich eine andere Sprache Deutsch und eine andere Sprache
 mehrere andere Sprachen

14.10 Bitte geben Sie den höchsten beruflichen Abschluss des Vaters an.

 Lehre oder Facharbeiterabschluss Berufsfach- oder Handelsschulabschluss Meisterprüfung oder staatlich geprüfter Techniker
 Abschluss an einer Fachschule (DDR) Abschluss an einer Fachhoch-/ Ingenieurschule, Handelsakademie Abschluss an einer Kunst- oder Musikhochschule
 Abschluss an einer Universität Promotion Habilitation
 kein beruflicher Abschluss nicht bekannt

14.11 Bitte geben Sie den höchsten beruflichen Abschluss der Mutter an.

 Lehre oder Facharbeiterabschluss Berufsfach- oder Handelsschulabschluss Meisterprüfung oder staatlich geprüfte Technikerin
 Abschluss an einer Fachschule (DDR) Abschluss an einer Fachhoch-/ Ingenieurschule, Handelsakademie Abschluss an einer Kunst- oder Musikhochschule
 Abschluss an einer Universität Promotion Habilitation
 kein beruflicher Abschluss nicht bekannt

15. Ihre zusammenfassende Bewertung der Studiensituation

15.1 Ein/e Freund/in oder Bekannte/r möchte den Studiengang, den Sie gerade studieren, ebenfalls an der Bergischen Universität studieren. Was raten Sie?

Ich rate ihr/ihm, den gleichen Studiengang an der BUW zu studieren.

Ich rate ihr/ihm, einen vergleichbaren Studiengang an einer anderen Universität zu studieren.

Ich rate ihr/ihm, einen anderen Studiengang an der BUW zu studieren.

Ich rate ihr/ihm, überhaupt kein Studium zu beginnen.

15.2 Wie beurteilen Sie Ihre Studiensituation an der Bergischen Universität grundsätzlich? Was würden Sie gerne verbessern wollen?

16. Unsere Einladung an Sie: Teilnahme am 2. EVA-Quest-Panel!

Warum Sie sich beteiligen sollten:

Ihre Haltung zum Studium und zu Ihrer Universität, Ihre Bewertung der Studienangebote und der Studienorganisation sind von ganz wesentlicher Bedeutung für die Qualitätssicherung und Qualitätsentwicklung an der Bergischen Universität. Der Bologna-Check 2010 hat wunderbar gezeigt, wie studentische Beteiligung aussehen sollte. Er basierte unter anderem auf den Ergebnissen der EVA-Quest-Befragungen aus dem Jahr 2009. Er wird fortgesetzt. Wir setzen auf den Dialog mit Ihnen, den Studierenden!

Wie unser Panel funktioniert:

Sie haben gerade unsere Eingangsbefragung beantwortet und stellen uns damit freundlicherweise eine spannende Momentaufnahme Ihres Meinungsbilds über die Universität zur Verfügung. Darüber hinaus ist es für unsere Arbeit von großer Wichtigkeit, die Veränderung der Meinungen, Urteile und Einstellungen unserer Studierenden im Zeitverlauf beobachten zu können. Im EVA-Quest-Panel werden wir Ihnen in regelmäßigen Abständen, jedoch max. zweimal pro Jahr, eine sehr kurze (!) Online-Befragung zusenden.

Wie wir Ihre Daten im Panel schützen:

Warum bitten wir Sie für das Panel um die Angabe Ihrer Matrikelnummer? Wir erheben dieses Merkmal, um Sie als Teilnehmer/-in des Panels eindeutig identifizieren und zukünftig erneut per E-Mail anschreiben zu können. Wir werden allen Panelteilnehmern/-innen Ihre Anmeldung per E-Mail bestätigen.

Keine Sorge um die Sicherheit Ihrer Daten! Die Auswertungen und Ergebnisse der Panelbefragungen werden ausschließlich in anonymisierter und aggregierter Form kommuniziert. Unter gar keinen Umständen brauchen Sie wegen einer Meinungsäußerung Nachteile für Ihr Studium zu befürchten. Umgehend nach der Datenerhebung wird Ihre Matrikelnummer in der Datentabelle durch einen sogenannten Hashwert ersetzt. Dieser erlaubt eine eindeutige Identifizierung der Datensätze im Panel, gleichzeitig aber keinerlei Rückschluss auf die ursprüngliche Matrikelnummer.

Ihre Widerrufsmöglichkeit:

Ihre Teilnahmebereitschaft an der Panelbefragung können Sie jederzeit beim zuständigen Mitarbeiter des UNISERVICE QSL widerrufen und werden umgehend aus dem Panel gelöscht. Sie können weiterhin verlangen, dass Ihre individuelle Kennung (Hashwert) aus sämtlichen Datensätzen, die bis zum Zeitpunkt des Widerrufs gesammelt worden sind, entfernt wird. Den Löschvorgang nehmen wir gerne auch in Ihrem Beisein vor.

Der Widerruf ist zu richten an:

Bergische Universität Wuppertal / Uniservice Qualität in Studium und Lehre (QSL)
M. A. Julia Frey
Gaußstraße 20, 42119 Wuppertal
0202/439-2917, Fax -3365
jfrey@uni-wuppertal.de

